



CaixaBank

dualiza



El abandono de los estudios en la **Formación Profesional** en España: diagnóstico y propuestas de mejora

El abandono de los
estudios en la **Formación
Profesional en España:**
diagnóstico y propuestas
de mejora



CaixaBank

dualiza



Universitat
de les Illes Balears



Laboratori de
Recerca i Innovació en
Formació Professional

El abandono de los estudios en la Formación Profesional en España: diagnóstico y propuestas de mejora

Dirección:

Francesca Salvà Mut, Mónica Moso Díez, Elena Quintana Murci

Equipo de trabajo:

Capítulo 1:

Francesca Salvà Mut, Elena Quintana Murci, Mónica Moso Díez,
Antonio Mondaca Soto

Capítulo 2:

Elena Quintana Murci, Francesca Salvà Mut, Maria Teresa Adame Obrador, Esther
García Buades, Arturo García de Olalla Gutiérrez, Maya Krawietz Garcia, Silvia Ortiz
Bonnín, Carme Pinya Medina, Carlos Vecina Merchante, Júlia Vilasís Pamos

Capítulo 3:

Francesca Salvà Mut, Antoni Mestre Hernández, Antonio Mondaca Soto, Mónica
Moso Díez, Elena Quintana Murci

Capítulo 4:

Francesca Salvà Mut, Elena Quintana Murci, Antoni Mestre Hernández, Mónica Moso
Díez, Antonio Mondaca Soto

Capítulo 5

Elena Quintana Murci, Francesca Salvà Mut, Mónica Moso Díez,
Antonio Mondaca Soto

Comisión Asesora:

Ricardo Guillem Guillem, Fernando Marhuenda Fluixà, Pilar Martínez Clares,
Iñaki Monge Ganuzas, Soledad Romero Rodríguez

Agradecimientos:

A todas las personas participantes en los grupos de discusión:

Marta Aguilar, Tomás Alonso, Kepa Altube, María Antich, Ainitze Blanco, Miguel
Carballa, Julen Elgeta, Pablo Esteban Figueros, María José Fernández Campos, Irene
Galmés, Roberto García Montero, Eduardo Gutiérrez Crespo, Rosa Julià, Laura López,
Toni Martín, David Navarro, Eva Rodríguez Vega, Alfonso Roncal, Elsa Sánchez Pellón,
Sergio Sanmartín, Jorge Luis Saucedo Guirado, Cristina Tirvió, Neus Tur, Antoni Vich

Estudio elaborado por el Laboratorio de Investigación e Innovación en Formación
Profesional (Universitat de les Illes Balears) y CaixaBank Dualiza

ISBN: 978-84-09-62901-5

Depósito Legal: M-15723-2024



dualiza



Universitat
de les Illes Balears



Laboratori de
Recerca i Innovació en
Formació Professional

Prólogo

Durante los últimos años, la Formación Profesional en nuestro país ha dado grandes pasos, mejorando su prestigio y habiendo ganado peso en nuestro sistema educativo. Uno de cada tres estudiantes de enseñanza post obligatoria elige Formación Profesional, y es la modalidad educativa con mayor tasa de crecimiento en alumnos matriculados. Este mayor protagonismo se refleja también en el mercado de trabajo, en el que un tercio de las ofertas laborales demandan perfiles de Formación Profesional. Pero si bien estos datos nos llenan de satisfacción, debemos ser conscientes de los importantes retos que debemos afrontar en el desarrollo de esta modalidad educativa.

Con este objetivo, el Laboratorio de Investigación e Innovación en Formación Profesional de la Universidad de las Islas Baleares y CaixaBank Dualiza han elaborado, por primera vez en nuestro país, un informe que analiza el problema del abandono de los estudios en la Formación Profesional fundamentado en datos.

Este estudio nos permite avanzar en la comprensión de la problemática del abandono de los estudios en la FP en España, ofreciendo un conocimiento más sólido de este sistema educativo con el objetivo de mejorar el rendimiento académico y disminuir el abandono en la FP.

Según se refleja en este informe, el abandono de estos estudios presenta niveles preocupantes, principalmente en los grados de FP de Grado Básico y Grado Medio, en los que más de un tercio de los alumnos que empezaron en el año 2016-2017 abandonan los estudios antes del cuarto año. Estas tasas superan el nivel medio de abandono temprano en el sistema educativo español, ya de por sí superior a la media europea.

Las causas de esta tasa de abandono son variadas, pero, en muchos casos, tienen que ver con el entorno económico y social de los estudiantes y de sus familias, sobre todo en la modalidad básica de FP.

En este sentido es necesario trabajar en la mejora de los factores que más inciden en el abandono de los estudios, entre los que cabe destacar ofrecer a los alumnos una adecuada orientación académica y profesional hacia opciones con mayor empleabilidad, y dotar de una mayor dualización a la FP, tal y como pretende la nueva ley, que pide una mayor involucración de las empresas en la formación de los alumnos. Está demostrado que la formación práctica favorece la motivación de los alumnos a continuar con sus estudios.

El impulso y mejora de la Formación Profesional sigue siendo una tarea fundamental para nuestra sociedad.

Por un lado, es el mejor y más rápido modo de ofrecer una formación y una certificación a nuestros jóvenes que les puede habilitar a un mejor acceso al mercado laboral. Y por otro, hoy seguimos teniendo una evidente brecha entre las habilidades que se requieren en el mercado de trabajo, y las que tiene nuestra población.

La Formación Profesional constituye un potente instrumento para afrontar este problema.

Y esto es así porque, en primer lugar, tiene la capacidad de estar cerca de las necesidades del mercado.

Y, en segundo lugar, proporciona una flexibilidad que permite que sea un factor de empleabilidad, no solo en los jóvenes, sino en todos los rangos de edades.

La empleabilidad de los ciudadanos es la principal clave para el desarrollo de un país. Y es el principal factor de cohesión social y la mejor forma de luchar contra la desigualdad que, en el caso de España y por contraposición a los países anglosajones, se justifica en un 80% por el desempleo.

Esta es la razón por la que desde CaixaBank apostamos por la Formación Profesional a través de CaixaBank Dualiza, desde donde hace años trabajamos para prestigiar y difundir esta modalidad educativa en nuestro país

José Ignacio Goirigolzarri
Presidente de CaixaBank

Índice

Resumen ejecutivo	08
--------------------------------	-----------

Capítulo 1.

Introducción	12
---------------------------	-----------

Capítulo 2.

¿Qué es el abandono educativo en la FP?	14
--	-----------

2.1. Conceptos básicos	15
-------------------------------------	-----------

2.2. La investigación sobre el abandono de los estudios

en la Formación Profesional	16
--	-----------

2.2.1. La influencia de factores individuales y familiares	19
--	----

2.2.2. La influencia de factores relacionados con la organización de la educación y la formación	21
---	----

2.2.3. La influencia de las características y funcionamiento del mercado laboral	28
--	----

Capítulo 3.

Análisis de los datos cuantitativos de abandono	30
--	-----------

3.1. Niveles formativos y abandono de los estudios	32
---	-----------

3.1.1. Un análisis global del abandono por niveles formativos	32
---	----

3.1.2. Análisis del abandono por nivel educativo y por sexo	35
---	----

3.1.3. Aproximación al abandono por nivel educativo del alumnado extranjero	37
---	----

3.1.4. Aproximación al abandono por nivel educativo según la edad de ingreso	39
--	----

3.1.5. Aproximación al abandono por nivel educativo según titularidad del centro	41
--	----

3.2. El abandono de los estudios en la FP: perspectiva territorial	43
---	-----------

3.2.1. Un análisis global del abandono por niveles formativos desde la perspectiva territorial	43
---	----

3.2.2. El abandono temprano de la FP	45
--	----

3.2.3. Análisis territorial del abandono por nivel formativo y sexo	47
---	----

3.2.4. Aproximación territorial al abandono del alumnado extranjero	48
---	----

3.2.5. Aproximación al abandono por nivel educativo según titularidad del centro	50
--	----

3.3. El abandono de los estudios en la FP: perspectiva de las familias profesionales	53
---	-----------

3.3.1. Un análisis global del abandono por niveles formativos desde las perspectiva de las familias profesionales	53
--	----

3.3.2. Análisis del abandono por familias profesionales según nivel formativo y sexo	57
---	----

3.3.3. Aproximación al abandono del alumnado extranjero por familia profesional y nivel formativo	62
--	----

3.4. Evolución de los datos de abandono.....	64
3.5. Síntesis	67

Capítulo 4.

Factores explicativos del abandono 70

4.1. Aproximación a los factores explicativos del abandono a partir de los indicadores estadísticos	71
4.1.1. Factores relacionados con la organización de la educación y la formación	72
4.1.2. Factores relacionados con el mercado de trabajo	77
4.2. Aproximación cualitativa a los factores explicativos del abandono a partir de la realización de grupos de discusión	85
4.2.1. Factores explicativos del abandono en la FP de Grado Básico	86
4.2.2. Factores explicativos del abandono en la FP de Grado Medio	89
4.2.3. Factores explicativos del abandono desde el punto de vista territorial: comunidades con elevados niveles de abandono en Grado Básico y Grado Medio	92
4.2.4. Factores explicativos del abandono desde el punto de vista territorial: comunidades con menores niveles de abandono en la Grado Básico y Grado Medio	95
4.3. Síntesis	101

Capítulo 5.

Principales recomendaciones y propuestas para la prevención del abandono en la FP 110

5.1. Eje 1. Organización y funcionamiento de la FP.....	112
5.2. Eje 2. Orientación académica y profesional	115
5.3. Eje 3. Intervención socioeducativa en los centros de FP.....	118
5.4. Eje 4. Políticas y acciones de intervención en el entorno socioeconómico.....	120

Anexo 1. Abandono educativo y factores del entorno. Tabla de correlaciones..... 122

Anexo 2. Indicadores de abandono de la Formación Profesional y factores del entorno..... 124

Referencias 126

ABANDONO EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL

¿Cómo se define el Abandono en la Formación Profesional?

- Es aquella situación en que las personas han dejado los estudios de FP sin haberse titulado y no continúan estudiando en el sistema educativo.

¿A qué se debe el abandono?



¿Por qué el alumnado abandona la FP?

1) FACTORES RELACIONADOS CON LA ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN Y LA FORMACIÓN

- Itinerario educativo previo a la FP con bajo rendimiento educativo
- Procedimientos arraigados de derivación del alumnado en función al rendimiento hacia la FP
- Limitación para cursar un ciclo de primera opción
- Escasa vinculación con el profesorado y con el grupo de iguales
- Desconocimiento del funcionamiento de la FP: mayor componente teórico de lo esperado
- Ratios de estudiantes elevadas en las aulas
- Falta de orientación académica y profesional



2) FACTORES PERSONALES Y FAMILIARES

- Bajo nivel educativo familiar
- Situación económica general, sujeta a mayor vulnerabilidad y a un bajo nivel de ingresos
- Débil apoyo familiar en los procesos educativos de sus hijos e hijas por su contexto socioeconómico
- Bajos niveles de autoestima e inestabilidad emocional del alumnado por su trayectoria educativa y socioeconómica
- El género es un factor en el abandono, especialmente en los hombres
- La nacionalidad influye en mayores niveles de abandono



3) FACTORES RELACIONADOS CON EL MERCADO DE TRABAJO

- Mercado laboral caracterizado por la contratación de personas jóvenes no cualificadas
- Condiciones laborales poco favorables influyen en la motivación del alumnado para finalizar los estudios



¿Cómo prevenir el abandono en la FP?

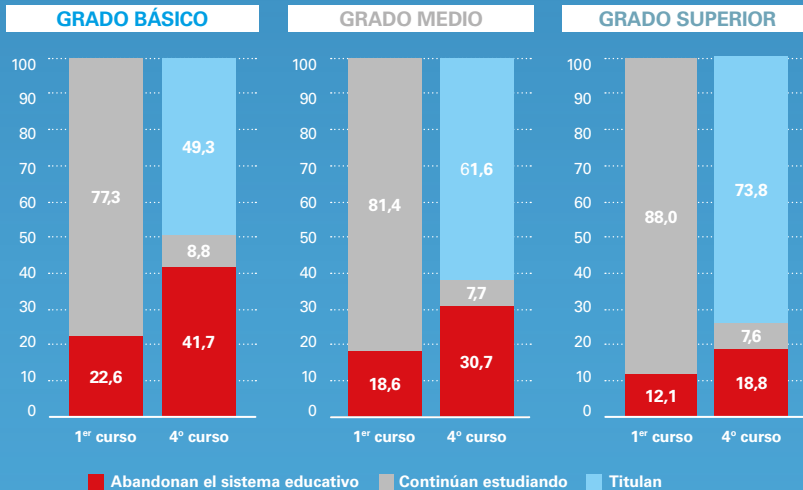
Requiere de una **intervención integral** :

- Entorno familiar y económico
- Implantación de una orientación académica desde edades tempranas
- Mercado laboral que fomente la cualificación

EL ABANDONO EN LA FP EN DATOS

Análisis a partir de las "Estadísticas del seguimiento educativo y rendimiento académico del alumnado que accede a FP" del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

% ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO EN EL CURSO 2016-2017, POR SU SITUACIÓN EDUCATIVA Y NIVEL DE FP EN UN MARCO TEMPORAL DE 4 CURSOS (DE 2016-2017 A 2019-2020)



- (1) A menor nivel de FP, mayor abandono
- (2) Mayor abandono en el 1er. curso del ciclo formativo
- (3) Los hombres presentan mayores niveles de abandono que las mujeres
- (4) En todos los niveles formativos titula más el alumnado español que el extranjero



PORCENTAJE DE ABANDONO



41,7%
GRADO BÁSICO

30,7%
GRADO MEDIO

18,8%
GRADO SUPERIOR

ABANDONO POR COMUNIDADES AUTÓNOMAS (DE 2016-2017 A 2019-2020)

Abandono según nivel de FP y territorio (CCAA)	FP Grado Básico	FP Grado Medio	FP Grado Superior
MENOR ABANDONO	<ul style="list-style-type: none"> País Vasco (30,1%) Galicia (32,4%) 	<ul style="list-style-type: none"> Navarra (21%) Extremadura (22,1%) País Vasco (22,8%) Galicia (26,5%) 	<ul style="list-style-type: none"> Navarra (13%) Andalucía (14,1%) País Vasco (14,9%) Galicia (16,5%) Extremadura (15,7%)
MAYOR ABANDONO	<ul style="list-style-type: none"> Canarias (48,4%) Asturias (49,5%) Madrid (49,5%) 	<ul style="list-style-type: none"> Canarias (39,1%) 	<ul style="list-style-type: none"> Castilla y León (23,3%) Com. Valenciana (24,1%) Aragón (24,3%)

ABANDONO POR FAMILIAS PROFESIONALES (DE 2016-2017 A 2019-2020)

Abandono según nivel de FP y Familia Profesional	FP Grado Básico	FP Grado Medio	FP Grado Superior
MENOR ABANDONO	<ul style="list-style-type: none"> Serv. sociocult. comunidad (32,7%) Administración y gestión (37,7%) Comercio y marketing (38,3%) Instalación y mantenimiento (39,3%) Informática y comunicaciones (39,4%) Industrias alimentarias (39,8%) Hostelería y turismo (40,4%) Artes gráficas (41,0%) 	<ul style="list-style-type: none"> Seguridad y medio ambiente (12,3%) Sanidad (18,9%) Servicios socioculturales y a la comunidad (21,0%) Actividades físicas y deportivas (21,9%) 	<ul style="list-style-type: none"> Servicios socioculturales y a la comunidad (11,2%) Actividades físicas y deportivas (11,7%) Sanidad (13,5%)
MAYOR ABANDONO	<ul style="list-style-type: none"> Edificación y obra civil (53,9%) 	<ul style="list-style-type: none"> Comercio y marketing (35,3%) Hostelería y turismo (36,8%) Imagen personal (36,9%) Instalación y mantenimiento (37,5%) Transp. y mant. de vehículos (39,0%) Electricidad y electrónica (39,7%) Madera, mueble y corcho (42,9%) Edificación y obra civil (45,2%) 	<ul style="list-style-type: none"> Madera, mueble y corcho (32,5%) Edificación y obra civil (34,7%)

RESULTADOS DEL ANÁLISIS DE LOS FACTORES EXPLICATIVOS DEL ABANDONO EN LA FP EN ESPAÑA



A. Factores individuales y familiares

- > Vulnerabilidad social y personal
- > Baja motivación hacia la formación



B. Factores relacionados con la organización de la educación y la formación

- | | | |
|--|--|--|
| > Bajo logro educativo en etapas anteriores (bajo porcentaje titulación y retrasos en la ESO) | > Falta de atención educativa del alumnado de ESO con dificultades | > Falta de coordinación entre los centros de secundaria y de Formación Profesional |
| > Desconocimiento por parte del profesorado, alumnado y familias sobre el funcionamiento y la organización de la FP | > Complejidad del proceso de la inscripción en la Formación Profesional | > Limitaciones para acceder a la opción formativa deseada |
| > Baja motivación del alumnado por no poder cursar la opción deseada | > Limitados planes y programas estables para la prevención del abandono de la FP | > Infradotación de los departamentos de orientación |
| > Dificultad para atender la diversidad del alumnado, la individualización y la flexibilización de los procesos de enseñanza-aprendizaje | > Elevado número de estudiantes por grupo | > Capacitación del profesorado de FP |
| > Falta de estabilidad del equipo docente | > Persistencia de una imagen negativa de la Formación Profesional | > Bajo nivel educativo de la población |



C. Mercado de trabajo

- | | | |
|---|--|---|
| > Elevada proporción de población ocupada con bajo nivel de cualificación | > Alta infra cualificación | > Mayor ocupación en el sector servicios |
| > Mayor contratación de personas con bajo nivel de cualificación | > Alto desempleo juvenil y porcentaje de jóvenes que no trabajan ni estudian (NINIS) | > Falta de conexión entre la oferta formativa y las necesidades del mercado laboral |



¿CÓMO PREVENIR EL ABANDONO EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL?

EJE 1: MEJORA DE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LA FP

1. Planificación estratégica de la oferta formativa de FP
2. Obtención y evaluación sistemática de datos referentes a los resultados educativos y al abandono
3. Desarrollo de acciones para el impulso y fomento de la FP con dotación económica
4. Garantía de acceso equitativo al transporte escolar y público y garantía de un desarrollo de los estudios adaptado a la situación socioeconómica familiar
5. Simplificación de los procedimientos de inscripción y matrícula en la FP
6. Dualización de la oferta de Formación Profesional
7. Impulso y desarrollo de los centros integrados de FP
8. Reducción de las ratios y desdoble de grupos
9. Mejora de los procesos de selección, estabilización y formación del profesorado



EJE 2: REFUERZO DE LA ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

1. Orientación académica y profesional individualizada, eficaz y continuada
2. Generalización de los departamentos de orientación en los centros de Formación Profesional
3. Establecimiento de protocolos de coordinación y colaboración entre los centros de educación secundaria obligatoria, los recursos de la comunidad y los centros de Formación Profesional
4. Desarrollo de acciones de información sobre el valor, la organización y el funcionamiento de la FP



EJE 3: INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN LOS CENTROS DE FORMACIÓN PROFESIONAL

1. Detección temprana del alumnado en riesgo de abandono y desarrollo de una intervención socioeducativa integral
2. Individualización de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Secundaria Obligatoria y la Formación Profesional
3. Flexibilización del currículo y la duración de los ciclos de FP
4. Aprendizaje activo y orientado a la práctica profesional
5. Refuerzo del vínculo profesorado-alumnado en la FP
6. Coordinación entre el equipo directivo, docente y de orientación



EJE 4: APUESTA POR LAS POLÍTICAS Y ACCIONES DE INTERVENCIÓN EN EL CONTEXTO SOCIOECONÓMICO

1. Fomento de políticas formativas y laborales para la cualificación de la población, la contratación de personas cualificadas y la reducción de la precariedad
2. Desarrollo de acciones educativas y sociales para el fomento de la implicación de las familias en los itinerarios formativos del alumnado



1. Introducción

El abandono de los estudios y el rendimiento académico en la FP en España se han convertido en tema de actualidad política y social. También en objeto de estudio, a partir del peso creciente de la FP en el sistema de educación y formación y del papel estratégico que se le atribuye respecto a los retos educativos y al desarrollo económico y social del país.

De acuerdo con las estadísticas de alumnado del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes¹, la evolución de la matrícula desde el curso 2014-15 (el primer curso académico del que está publicada la información de los tres niveles de FP) hasta el año académico 2021-22 (último con datos publicados), ha sido la siguiente:

1

El alumnado matriculado ha pasado de **751.507** (curso 2014-15) a **1.027.367** (curso 2021-22).

2

El total del alumnado se distribuye entre los tres niveles formativos de la siguiente forma (curso 2021-22): **51,8% en FPGS**, **40,9% en FPGM** y **7,3% en FPGB**.

3

La evolución de la matriculación entre el curso 2014-15 y el 2021-22 muestra un **crecimiento acumulado del alumnado del 36,7%**.

4

Por niveles formativos, el incremento acumulado más elevado ha sido en **FPGB (88,8%)**, seguido por **FPGS (49,2%)** y, en último término, por **FPGM (18,3%)**.

El papel estratégico de la FP respecto a los retos educativos y al desarrollo económico y social del país se recoge en la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la formación profesional (LOOIFP). En ella se destaca la contribución de la FP a la disminución de las elevadas tasas de Abandono Temprano de la Educación y la Formación (ATEF), de desempleo juvenil y de población joven que no trabaja ni estudia, así como su contribución al aumento de la población con cualificaciones intermedias. También se señala su aportación a una mayor adecuación entre la oferta formativa y las necesidades derivadas de la transición ecológica y digital y de los cambios demográficos.

La evaluación y la calidad del sistema de FP son fundamentales para que pueda cumplir con este papel estratégico. Con esta finalidad, la LOOIFP adopta el marco de referencia europeo EQUAVET. De acuerdo con este marco (Consejo de la Unión Europea, 2020), el rendimiento académico y el abandono son elementos clave para la calidad del sistema, definiéndose la tasa de finalización de programas de FP (número que personas que han finalizado con éxito/han abandonado programas de FP) como el indicador de referencia al respecto.

Las dificultades para el estudio del abandono en la FP derivadas de la limitación de los datos disponibles han sido destacadas en diversos estudios sobre el tema (Cedefop, 2016, 2023); Gamboa et al., 2022; Salvà-Mut et al., 2020). La "Estadística del seguimiento educativo y rendimiento académico del alumnado que accede a la formación profesional" (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2022), supone una mejora considerable de la calidad de la información, puesto que se basa en los registros individualizados del alumnado, realizando un seguimiento del mismo durante cuatro cursos académicos (los primeros datos son del alumnado de nuevo ingreso en el curso 2016-17 y el seguimiento se ha realizado hasta el curso 2019-20, inclusive). Aporta información relativa al rendimiento académico y al abandono del alumnado que se inscribe en cada

¹ Véase en <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/fp.html>



uno de los tres niveles de la FP (Formación Profesional de Grado Básico, FPGB; Formación Profesional de Grado Medio, FPGM; y Formación Profesional de Grado Superior, FPGS), presentando los datos desagregados por sexo, comunidad y ciudad autónoma y familia profesional. También incorpora datos por edad, nacionalidad y titularidad del centro.

La investigación “El abandono de los estudios en la formación profesional en España: diagnóstico y propuestas de mejora” parte de un análisis de la situación a partir del primer seguimiento completo de una cohorte (2016-17 a 2019-20). A pesar de las limitaciones de la información disponible (no se ha podido contar con los microdatos), el análisis e interpretación de estos datos es el de mayor envergadura realizado hasta el momento a nivel español. La radiografía de la situación que se ha podido realizar permite avanzar en la comprensión de la problemática del rendimiento y el abandono de los estudios en la FP en España, aportando bases más sólidas para la mejora del rendimiento académico y la disminución del abandono en la FP.

El estudio se organiza en 5 capítulos. En este capítulo se introduce la motivación y justificación del estudio.

En el segundo se establece el marco teórico conceptual en el que se fundamenta la investigación.

El tercer capítulo consiste en un análisis del abandono de los estudios en la FP en España, a partir de los datos antes comentados de la “Estadística del seguimiento educativo y rendimiento académico del alumnado que accede a la formación profesional”.

El capítulo cuarto se centra en los factores explicativos del abandono de los estudios en la FP, a partir de una doble aproximación: cuantitativa (indicadores estadísticos a nivel territorial) y cualitativa (grupos de discusión con personas expertas).

En el capítulo quinto se presentan las recomendaciones y propuestas de mejora, elaboradas a partir de los análisis realizados en los capítulos anteriores.

ABANDONO EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL

¿Cómo se define el Abandono en la Formación Profesional?

› Es aquella situación en que las personas han dejado los estudios de FP sin haberse titulado y no continúan estudiando en el sistema educativo.

¿A qué se debe el abandono?



¿Por qué el alumnado abandona la FP?

1) FACTORES RELACIONADOS CON LA ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN Y LA FORMACIÓN

- › Itinerario educativo previo a la FP con bajo rendimiento educativo
- › Procedimientos arraigados de derivación del alumnado en función al rendimiento hacia la FP
- › Limitación para cursar un ciclo de primera opción
- › Escasa vinculación con el profesorado y con el grupo de iguales
- › Desconocimiento del funcionamiento de la FP: mayor componente teórico de lo esperado
- › Ratios de estudiantes elevadas en las aulas
- › Falta de orientación académica y profesional



2) FACTORES PERSONALES Y FAMILIARES

- › Bajo nivel educativo familiar
- › Situación económica general, sujeta a mayor vulnerabilidad y a un bajo nivel de ingresos
- › Débil apoyo familiar en los procesos educativos de sus hijos e hijas por su contexto socioeconómico
- › Bajos niveles de autoestima e inestabilidad emocional del alumnado por su trayectoria educativa y socioeconómica
- › El género es un factor en el abandono, especialmente en los hombres
- › La nacionalidad influye en mayores niveles de abandono



3) FACTORES RELACIONADOS CON EL MERCADO DE TRABAJO

- › Mercado laboral caracterizado por la contratación de personas jóvenes no cualificadas
- › Condiciones laborales poco favorables influyen en la motivación del alumnado para finalizar los estudios



¿Cómo prevenir el abandono en la FP?

Requiere de una **intervención integral** :

- › Entorno familiar y económico
- › Implantación de una orientación académica desde edades tempranas
- › Mercado laboral que fomente la cualificación

Capítulo 2

¿Qué es el abandono educativo en la FP?

Este capítulo se estructura en dos apartados. En el primero se revisan los principales conceptos relacionados con el abandono de los estudios en la formación profesional. El segundo se centra en las diversas investigaciones realizadas sobre el tema, partiendo de la clasificación de factores realizada en el 2016 por el Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (Cedefop), investigación de referencia en la que se acuñó por primera vez el concepto de abandono temprano de la formación profesional y que estructura los factores de influencia en los procesos de abandono de la formación en tres grandes bloques: factores individuales y personales; factores relacionados con la organización de la educación, la formación y factores relacionados con las características y funcionamiento del mercado de trabajo.

2.1. Conceptos básicos

El concepto de abandono de los estudios se ha popularizado en el marco de las políticas europeas de educación y formación. Más concretamente, a partir de la estrategia Europa 2020, el Abandono Temprano de la Educación y la Formación (ATEF) ha pasado a formar parte de los indicadores de referencia de la Unión Europea (Consejo de la Unión Europea, 2009) para realizar el seguimiento de los objetivos de educación y formación.

El indicador ATEF se obtiene a partir de los datos de la Encuesta de Población Activa (EPA) de cada país. Es el porcentaje de personas de 18 a 24 años que tienen como nivel máximo de estudios Graduado/a en Educación Secundaria Obligatoria (GESO), en el caso de España, y no siguen ningún tipo de educación ni formación durante las dos últimas semanas anteriores a la realización de la encuesta. El objetivo para la UE en el horizonte de 2030 es que el ATEF sea como máximo del 9%. Los datos de 2022 (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, 2023) muestran enormes disparidades entre los distintos países de la UE, siendo España el segundo en el ranking de países con tasas superiores: 13,9%, solo superada por Rumanía (15,6%).

El concepto de abandono temprano de la formación profesional (ATEFP) es más reciente y se refiere a las personas que no han conseguido una cualificación correspondiente a la educación secundaria superior, han abandonado una FP conducente a una cualificación más elevada de la que tienen y no están estudiando (Cedefop, 2016). Este concepto fue acuñado en el marco de una investigación comparada a nivel europeo sobre las relaciones entre ATEF y participación y titulación en FP realizado por el Cedefop. La inexistencia de un indicador *ad hoc*, sumado a las características de los datos estadísticos existentes, dificultan la delimitación de la población y situaciones objeto de estudio. No obstante, y a pesar de las limitaciones derivadas de la calidad y comparabilidad de los datos (Eurydice/ European Centre for the Development of Vocational Training, 2014; Cedefop, 2016, 2023; Psifidou, 2017), el estudio realizado en dieciséis estados miembros sugiere un abandono temprano ligeramente más elevado en la FP que en la educación general y plantea la necesidad de profundizar en las relaciones entre ATEF y participación en FP (Salvà-Mut et al., 2020).

EL DATO

El concepto de abandono de los estudios se ha popularizado en el marco de las políticas europeas de educación y formación. A partir de la estrategia Europa 2020, el Abandono Temprano de la Educación y la Formación (ATEF) ha pasado a formar parte de los indicadores de referencia de la Unión Europea para realizar el seguimiento de los objetivos de educación y formación.

El abandono de los estudios en la Formación Profesional en España: diagnóstico y propuestas de mejora



EL DATO

La **relevancia creciente de la FP** en el marco de los sistemas de educación y formación y en las políticas nacionales y europeas, está convirtiendo el abandono de los estudios en un **tema de investigación cada vez más relevante** y con mayor autonomía.

La investigación sobre el abandono temprano de los estudios en FP está muy influenciada por la investigación sobre el abandono temprano de la educación y la formación y por el hecho de que éste sea uno de los indicadores europeos en el ámbito de la educación y la formación. No obstante, la relevancia creciente de la FP en el marco de los sistemas de educación y formación y en las políticas nacionales y europeas, está convirtiendo el abandono de los estudios en este ámbito de la educación en un tema de investigación cada vez más relevante y con mayor autonomía.

2.2. La investigación sobre el abandono de los estudios en la Formación Profesional

La literatura sobre el abandono de los estudios es concluyente en cuanto a la complejidad de su estudio, dada su multidimensionalidad, el carácter de proceso, las dificultades para establecer relaciones causa-efecto, y las interrelaciones entre factores individuales, institucionales y contextuales (Cedefop, 2016; Rumberger, 2011; Salvà-Mut et al., 2014).

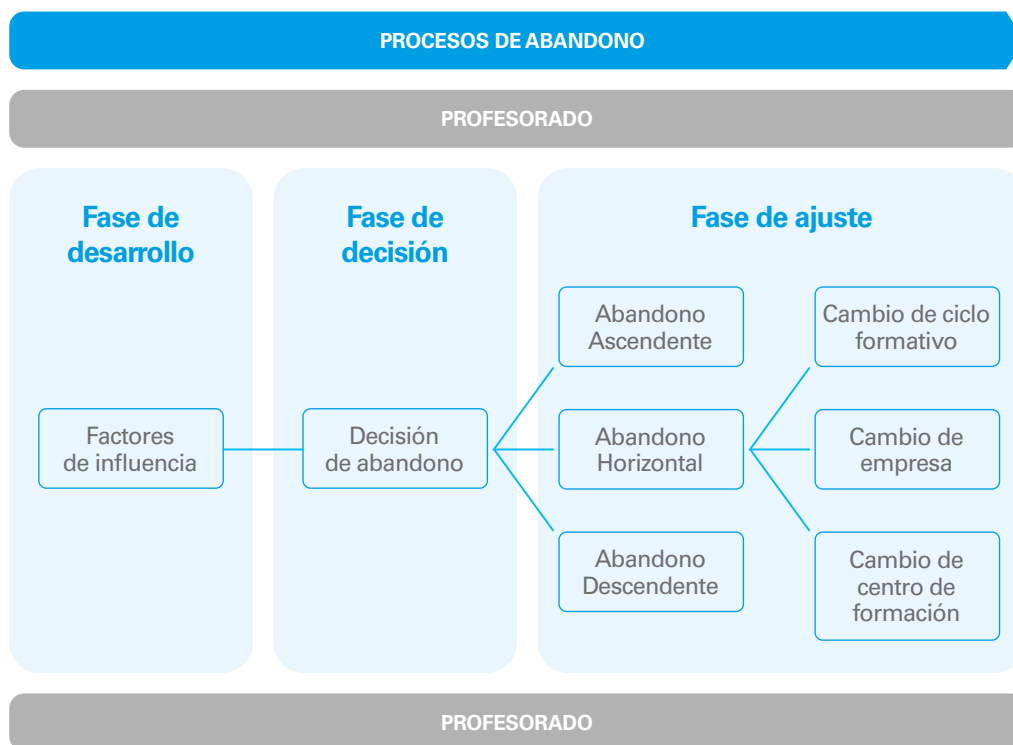
Las investigaciones, nacionales e internacionales, sobre el abandono en la Formación Profesional destacan la multiplicidad de factores que influyen en la decisión de abandono, previos a la entrada y durante la formación (Böhn y Deutscher, 2022; Bosset et al., 2022; Findeisen et al., 2022; Krötz y Deutscher, 2021, 2022; Krötz, 2024; Schmid, 2017), siendo el abandono el resultado de la interacción entre ellos a lo largo de un período determinado de tiempo y que son subjetivamente percibidos e interpretados por cada individuo (Krötz y Deutscher, 2022).

Las investigaciones sobre el abandono en la FP destacan la multiplicidad de factores que influyen en la decisión de abandono

Especialmente interesante es el modelo realizado por Krötz (2024) para el análisis global del proceso de abandono de la formación, ya que tiene en consideración tanto los factores de influencia en la decisión de abandono como las diferentes direcciones que puede tomar. Así pues, la intención y la decisión de abandonar no sólo implican el abandono definitivo de la formación (“movilidad descendente”), bien para pasar a situación de desempleo o bien trabajar sin tener una cualificación, sino que también pueden contemplar el abandono temporal (*stopout*), con una duración variable y con diferentes finalidades. Esto es, “movilidades horizontales” (cambiar de empresa o de especialidad formativa) y “movilidades ascendentes” (acceder a otros estudios superiores).

El análisis de las direcciones que puede tomar esta decisión nos permite atisbar qué factores, tanto individuales como los relacionados con la organización de la formación, influyen en estos procesos y, por tanto, establecer estrategias concretas para su prevención.

Figura 1.1. Modelo marco para el estudio de los procesos de abandono en la Formación Profesional



Fuente: elaboración propia a partir de Krötz (2024)

A nivel internacional, un estudio destacado en el análisis del abandono de la FP es el realizado por el Cedefop (2016). Este estudio se fundamenta en la literatura sobre el abandono de los estudios en la educación general y analiza los elementos más propios de la Formación Profesional.

El abandono de los estudios en la Formación Profesional en España: diagnóstico y propuestas de mejora

A continuación, se procede a exponer los hallazgos más relevantes de las investigaciones sobre los factores determinantes en los procesos de abandono en la Formación Profesional. Para este propósito, se ha segmentado el apartado siguiendo la taxonomía establecida por el Cedefop (2016), que contempla tres bloques de análisis: factores individuales y familiares; factores vinculados a la organización de la educación y la formación; y factores asociados al mercado laboral, que se puede observar en la siguiente Tabla 1.1.

Tabla 1.1. Factores de influencia en los procesos de abandono en la Formación Profesional

1. Factores personales y familiares	Compromiso y apoyo familiar
	Salud y bienestar
	Género
	Origen migratorio o minoría étnica
2. Factores de organización de la educación y la formación	Rendimiento educativo general
	Diferenciación y selección de itinerarios
	Orientación
	Percepción de la profesión
	Autopercepción del alumnado vinculada a la imagen de la FP
	Contenidos y organización del programa
	Identidad profesional
3. Factores relacionados con el mercado de trabajo	Aprendizaje y otras formaciones en la empresa
	Atracción del mercado de trabajo
	Inserción laboral de las personas tituladas en Formación Profesional
	Regulaciones del mercado de trabajo
	Condiciones laborales
Contexto económico general	

Fuente: Cedefop (2016)

Dentro de cada una de estas secciones, se presentan los resultados más destacados de las investigaciones, diferenciando aquellos que empujan al abandono de aquellos que promueven la permanencia en la formación.



EL DATO

Cuando el alumnado percibe una **falta de apoyo e implicación familiar** en sus itinerarios formativos, las probabilidades de abandono aumentan.

2.2.1. La influencia de factores individuales y familiares

a) Compromiso y apoyo familiar

Las características familiares han sido reconocidas como uno de los principales elementos que pueden contribuir al éxito o al abandono de la formación. De este modo, la mayor parte de la investigación se ha centrado, por una parte, en las características socioeconómicas de las familias, como el nivel educativo, la posición en el mercado laboral o los ingresos de los padres y las madres, y las características del apoyo parental recibido. De este modo, la pertenencia a entornos socioeconómicos vulnerables, el bajo nivel educativo de los progenitores (en especial de la madre) y la ausencia de trabajo remunerado en el domicilio familiar son factores predictivos de un mayor abandono (Bunting et al., 2017; Cerdà-Navarro et al., 2019, 2022; Dæhlen, 2017; Filliettaz, 2010; Michaelis y Richter, 2022). A su vez, aquel alumnado en contacto con los servicios de protección de menores presenta más riesgo de abandono (Dæhlen, 2017).

Por otra parte, cuando el alumnado percibe un bajo grado de implicación y apoyo familiar las posibilidades de abandono aumentan, mientras que cuando la implicación y apoyo familiar son elevados el riesgo de abandono disminuye (Bunting et al., 2017; Cedefop, 2016; Cerdà-Navarro et al., 2019; Lamonica et al., 2020; Lyngsnes y Rismark, 2018; Nielsen, 2016; Schmid y Garrels, 2021; Schmid y Haukedal, 2022).

En este sentido, el estudio de Cedefop (2016) señala que aquellos entornos familiares en los que no se concede valor a la educación y la formación y hay una falta de implicación parental en los procesos educativos (seguimiento de tareas educativas, apoyo emocional, comunicación con los centros de educación y formación), tienden a provocar efectos negativos en los itinerarios educativos y formativos del alumnado. A su vez, la percepción de la Formación Profesional como una opción formativa devaluada en el entorno familiar repercute en una mayor probabilidad de abandono de esta formación.

El abandono de los estudios en la Formación Profesional en España: diagnóstico y propuestas de mejora

b) Bienestar y la salud emocional

La salud emocional del alumnado se sitúa también como un predictor del abandono de la formación (Aarkrog et al., 2018; Bosset et al., 2022; Psifidou et al., 2021), así como la persistencia de rasgos de la personalidad como la inestabilidad emocional (Aarkrog et al., 2018; Nießen et al., 2020; Volodina et al., 2015) o el consumo de sustancias (Bunting et al., 2017; Cedefop, 2016; Elffers, 2013; Nielsen, 2016). En este sentido, Aarkrog et al. (2018) destacan que el alumnado con mayor inestabilidad emocional presenta bajos niveles de autoeficacia, dificultades de adaptación en el centro de formación para establecer relaciones, tanto con el profesorado como con el grupo de iguales, y una menor tendencia a pedir ayuda. Todos estos elementos influyen en unas mayores posibilidades de abandono.

Además, según el Cedefop (2016), en el caso de personas con diversidad funcional, se observa una menor oferta de opciones formativas y que en muchas ocasiones no se adaptan a las necesidades educativas del alumnado ni son accesibles para personas con dificultades de movilidad, elementos que pueden favorecer el abandono de la formación.

c) Género

Los estudios sobre la influencia del género en los procesos de abandono concluyen que ser hombre conduce a unas mayores probabilidades de abandono (Cedefop, 2016; Cerdà-Navarro et al., 2019; Olmos Rueda et al., 2020; Salvà-Mut et al., 2020). Este efecto está vinculado en la mayoría de los casos a itinerarios educativos anteriores caracterizados por el bajo rendimiento educativo. De todas formas, la influencia del género debe de ser matizada, ya que en el caso del abandono en la Formación Profesional la modalidad de formación, la familia profesional y el grado de predominancia de un género sobre otro en la formación (masculinización o feminización), serían elementos de mayor influencia en los procesos de abandono (Cedefop, 2016; Beckmann, 2023). En este sentido, los estudios de Brockman (2021) y Tanggaard (2006, 2013) concluyen que las mujeres inscritas en formaciones masculinizadas podrían presentar un mayor riesgo de abandono, ya que pueden experimentar dificultades para ser aceptadas y tratadas de manera equitativa por parte de sus compañeros y profesorado, lo que requiere un esfuerzo adicional de adaptación.

Además, los motivos de abandono son diferenciados en función del género, siendo el cuidado de familiares o la maternidad una de las principales razones de abandono en las mujeres (Cedefop, 2016; Cerdà-Navarro et al., 2022). Estos elementos corroborarían la persistencia de roles de género tradicionales, especialmente entre las mujeres con niveles educativos más bajos y experiencias previas de abandono (Quintana-Murci et al., 2019, 2021; Struffolino y Borgna, 2020).

d) Origen migratorio o minoría étnica

En general, la población migrante está sobrerrepresentada en el grupo del abandono temprano de los estudios. En todos los países analizados el abandono en la FP es superior en la población migrante o perteneciente a una minoría étnica, en comparación con el alumnado nativo (Cedefop, 2016).

EL DATO

Los estudios sobre la influencia del género en los procesos de abandono concluyen que **ser hombre conduce a unas mayores probabilidades de abandono.**



Ser alumnado de origen extranjero se encuentra entre los elementos que pueden tener incidencia negativa sobre la trayectoria del alumnado en la Formación Profesional. La existencia de ciertos condicionantes propios de la condición de origen y las características del proceso migratorio, sitúan a este alumnado entre los de riesgo para abandonar los estudios y, por tanto, no obtener la titulación correspondiente. Las investigaciones concluyen que este alumnado puede presentar mayores dificultades económicas, menor apoyo familiar hacia la formación, itinerarios educativos anteriores caracterizados por el bajo rendimiento educativo, dificultades lingüísticas, una mayor presión familiar para abandonar los estudios debido a las dificultades económicas y mayores dificultades para establecer un vínculo positivo con el profesorado y grupo de iguales (Böhn y Deutscher, 2022; Cedefop, 2016; Cerdà-Navarro et al., 2020, 2022; Dæhlen, 2017; de Graaf y van Zenderen, 2013; Lamonica et al., 2020; Michaelis y Richter, 2022). Además, ciertas comunidades étnicas pueden sentir un fuerte arraigo a su barrio de residencia, hecho que provoca la elección de especialidades formativas basada en criterios de proximidad y no de interés profesional (Cedefop, 2016). Como se verá en apartados posteriores, este factor puede influir en una posterior baja motivación hacia la formación y mayores probabilidades de abandono.

EL DATO

Las experiencias educativas previas a la entrada a la FP, caracterizadas por el bajo rendimiento educativo, expulsiones y repeticiones, repercuten de forma directa en los procesos de abandono de la formación.

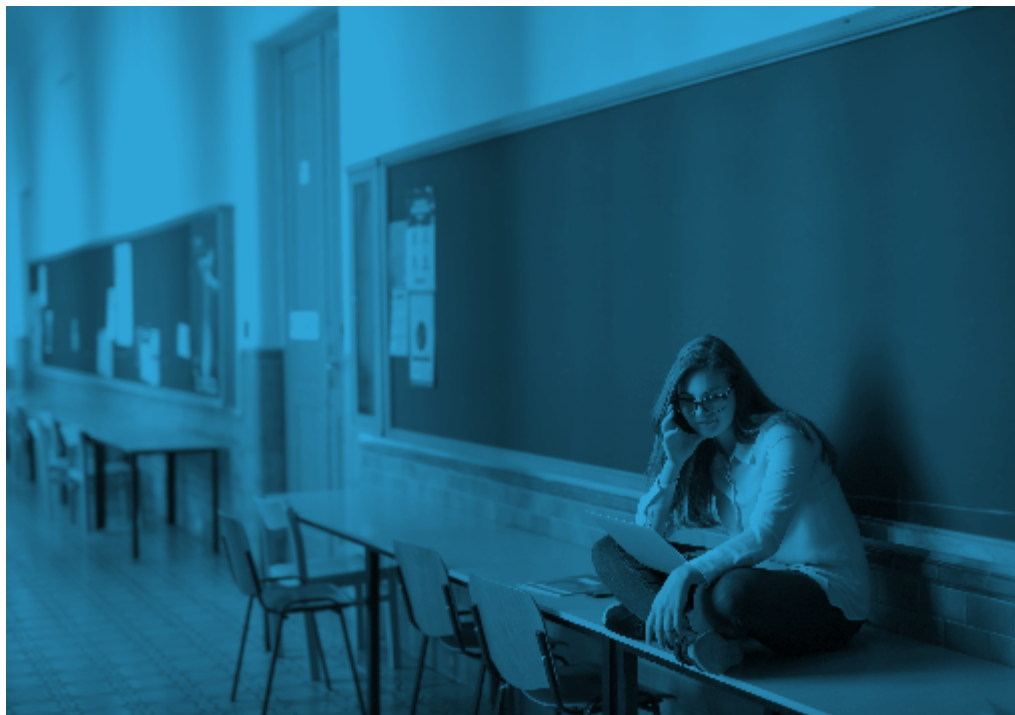
2.2.2. La influencia de factores relacionados con la organización de la educación y la formación

En este bloque se desarrollan los principales factores de influencia relacionados con el proceso de elección de la formación y las características de la formación recibida, tanto en los centros de formación como en los centros de trabajo.

a) Rendimiento educativo general

Los itinerarios educativos seguidos por el alumnado antes de iniciar los estudios de la Formación Profesional, caracterizados por el bajo rendimiento educativo, las repeticiones y expulsiones del centro, han demostrado su influencia en los procesos de abandono posterior de la formación (Böhn y Deutscher, 2022, Bosset et al., 2022; Cedefop, 2016; Cerdà-

El abandono de los estudios en la Formación Profesional en España: diagnóstico y propuestas de mejora



EL DATO

La derivación del alumnado a los estudios de FP siguiendo el criterio del rendimiento académico provoca dificultades de adaptación a la organización y funcionamiento de la FP.

Navarro et al., 2022; Elffers, 2013; Filliettaz, 2010; Merino Pareja y García Gracia, 2022; Michaelis y Richter, 2022; Niittylahti, et al., 2019; Olmos Rueda et al., 2020; Pérez-Benavent, 2016; Schmid, 2017; Tønder y Aspøy, 2017). En este sentido, las experiencias escolares previas repercuten en el éxito del alumnado, tanto directa como indirectamente, manifestándose en sus actitudes, comportamiento y rendimiento en el nuevo entorno institucional (Elffers, 2013). Las experiencias educativas previas pueden influir en una baja motivación hacia la formación, una menor confianza en las posibilidades educativas y menores niveles de autoestima (Nielsen, 2016). Todo ello desemboca en una desconfianza en la institución escolar como el resultado de experiencias repetidas en las que la escuela no ha estado a la altura de sus expectativas, lo que conlleva la pérdida de la fe en la capacidad del sistema educativo para transformar sus vidas (Cerdà-Navarro et al., 2019; Nielsen y Tanggaard, 2015).

b) Diferenciación y selección de itinerarios

Las vías de acceso y los requisitos de admisión en la Formación Profesional pueden actuar como un mecanismo de segregación del alumnado, favoreciendo la persistencia de los estigmas y prejuicios existentes sobre la FP. Esto sucede al entender la FP como una formación dirigida a personas con bajo rendimiento educativo y con una menor motivación hacia la formación (Cedefop, 2016; Elffers, 2013; Elffers et al., 2012), perpetuando así las desigualdades educativas y sociales (de Graaf y van Zenderen, 2013). A su vez, la falta de consideración de las desventajas sociales (como el origen social y cultural) y escolares (bajo rendimiento escolar) en el proceso de orientación repercute en la calidad de las transiciones hacia la Formación Profesional y en dificultades de adaptación a los ritmos, funcionamiento y exigencias de la formación (Psifidou et al., 2021; Schmid, 2017).

El criterio seguido por parte del profesorado de derivar al alumnado con menor rendimiento educativo hacia la Formación Profesional, sin tener en cuenta si va a recibir los apoyos adecuados o si se podrá adaptar al funcionamiento de los ciclos, puede desembocar en dificultades de adaptación en esta etapa formativa (Cedefop, 2016; Pérez-

Benavent, 2016). Además, incide en la persistencia de etiquetas y estereotipos sobre el alumnado, afectando a la construcción de su identidad profesional y aspiraciones laborales e influyendo en unas expectativas bajas del profesorado respecto a las capacidades del alumnado, lo que condiciona su práctica docente (Louw y Katznelson, 2015).

Otro tema a tener en cuenta es el momento evolutivo en el que el alumnado debe tomar la decisión de elegir unos determinados estudios. La literatura científica sostiene que este momento se da a edades muy tempranas, en las que el alumnado puede no tener la suficiente madurez para la toma de decisiones, además de una identidad profesional poco desarrollada, lo que puede influir en la selección sesgada de opciones formativas, así como en la configuración de su proyecto profesional y aspiraciones futuras (Cedefop, 2016; de Graaf y van Zenderen, 2013; Keijzer et al., 2022; Tønder y Aspøy, 2017).

c) Orientación

Estudios realizados sobre los motivos de elección de las diferentes opciones formativas dentro de la Formación Profesional concluyen que existen unas mayores probabilidades de abandono cuando el alumnado elige los estudios por defecto. Esto se refiere a cuando no se elige en función de sus intereses (por gusto o interés personal), sino más bien por la influencia de otras personas, como la familia y responsables de orientación (Bunting et al., 2017; Cedefop, 2016; Cerdà-Navarro et al., 2019), o condicionado por la falta de plazas en la opción formativa deseada (Bosset et al., 2022; Cedefop, 2016; de Graaf y van Zenderen, 2013; Jørgensen, 2015; Pérez-Benavent, 2016; Schmid, 2017; Tønder y Aspøy, 2017). De este modo, el no poder cursar la formación deseada es un factor predictivo del abandono (Bosset et al. 2002; Findeisen et al., 2022; Michaelis y Richter, 2022) y, especialmente, si la opción que se cursa pertenece a una familia profesional diferente a la ansiada (Wydra-Somaggo, 2021).

EL DATO

La literatura científica sostiene que el momento en el que el alumnado debe tomar la decisión de elegir unos determinados estudios se da a edades muy tempranas, en las que puede no tener la suficiente madurez para la toma de decisiones, además de una identidad profesional poco desarrollada.

Estudiar sin presión, por libre elección
y lo que se desea, es un factor predictivo
del éxito educativo

Contrariamente, estudiar sin presión, por libre elección y lo que se desea, es un factor predictivo del éxito educativo (Bunting et al., 2017; Cents-Boonstra, et al., 2019; Cerdà-Navarro et al., 2019). A su vez, cuando el alumnado presenta unas expectativas profesionales claras y un plan de desarrollo profesional definido, las probabilidades de abandono disminuyen (Lyngsnes y Rismark, 2018; Schmid et al., 2021).

La orientación académica y profesional es esencial en todo itinerario educativo y laboral siendo, en la mayoría de los casos, determinante en itinerarios de éxito y continuación de estudios (Cedefop, 2016; Cerdà-Navarro et al., 2019; 2022; Dubeau et al., 2017). En este sentido, si la orientación académica y profesional no ofrece una información realista sobre las características de la ocupación, las salidas laborales y el funcionamiento del mercado laboral (opciones de inserción laboral, características de las contrataciones), el alumnado puede desmotivarse al conocer que su prospectiva laboral no es la imaginada e influir en el abandono de esa formación (Böhn y Deutscher, 2022, Bosset et al., 2022; Cedefop, 2016; de Graaf y van Zenderen, 2013; Tønder y Aspøy, 2017, Pérez-Benavent, 2016; Psifidou et al., 2021). Asimismo, la falta de calidad en los procesos de orientación también ayudaría a explicar no sólo el abandono definitivo de la formación, sino el abandono motivado por el

El abandono de los estudios en la Formación Profesional en España:

diagnóstico y propuestas de mejora

cambio a otra especialidad formativa dentro de la formación profesional (Wydra-Somaggio, 2021). Esto es uno de los principales motivos de abandono entre el alumnado más joven, además de la falta de afinidad con el programa de formación que cursan o bien el interés en realizar una opción formativa diferente (Cerdà-Navarro et al., 2022).

d) Percepción de la profesión

Como consecuencia de una orientación educativa académica y profesional deficitaria, el alumnado puede presentar un desconocimiento de las condiciones de trabajo de la profesión elegida, además de una falta de competencias asociadas a la misma. A su vez, la falsa percepción de que la Formación Profesional es una formación principalmente práctica puede desembocar en la falta de adaptación a estos estudios, ya que en la mayoría de las especialidades se requiere de sólidos conocimientos relacionados con las matemáticas, lenguas o ciencias (Cedefop, 2016).

e) Autopercepción del alumnado vinculada a la imagen de la Formación Profesional

Ligado con aspectos mencionados en apartados anteriores, una visión negativa de la Formación Profesional en el entorno familiar (Cedefop, 2016) o por parte del profesorado (Cedefop, 2016; Pérez-Benavent, 2016), puede desarrollar en el alumnado un sentimiento de incapacidad. El alumnado siente que no es “suficientemente bueno”, provocando una autopercepción negativa sobre sus capacidades, elemento que influye en los procesos de abandono de la formación (Bosset et al., 2022; Cedefop, 2016; Schmid, 2017).

f) Contenidos y organización del programa

La calidad de la formación recibida en el centro de formación, la utilidad de los conocimientos y su aplicación al lugar de trabajo, el establecimiento de relaciones óptimas con el profesorado y el grupo de iguales, y las prácticas pedagógicas del profesorado influyen en los procesos de éxito y abandono de la formación (Böhn y Deutscher, 2022; Fix et al., 2019; Krötz y Deutscher, 2021).

Las investigaciones realizadas sobre las relaciones establecidas entre el profesorado y el alumnado concluyen que la falta de vinculación repercute en un menor sentimiento de autoeficacia del alumnado y en una menor motivación hacia la formación (Cerdà-Navarro et al., 2019; Bunting et al., 2017; Elffers, 2013). Por el contrario, cuando se establece un vínculo profesorado-alumnado óptimo (con proximidad y disponibilidad del profesorado y confianza en las capacidades del alumnado), el compromiso escolar y el sentimiento de autoeficacia y de pertenencia del alumnado aumentan, influyendo en una mayor perseverancia en la formación (Findeisen et al., 2022; Fix et al., 2019; Nielsen y Tanggaard, 2015; Pinya et al., 2017; Schmid et al., 2021; Schmid y Haukedal, 2022). Van Houtte y Demanet (2015) concluyen que la intención de abandono en la formación profesional está relacionada principalmente con el sentimiento de frustración y fracaso del alumnado,

EL DATO

Una visión negativa de la Formación Profesional en el entorno familiar o por parte del profesorado, puede desarrollar en el alumnado un **sentimiento de incapacidad**.

La falta de vinculación entre el profesorado y el alumnado repercute en un menor sentimiento de autoeficacia del alumnado y en una menor motivación hacia la formación



más que con variables tradicionalmente asociadas al abandono como el sexo, origen o antecedentes académicos. Por lo tanto, la confianza del profesorado en las capacidades del alumnado y las expectativas positivas sobre sus posibilidades juegan un papel crucial en la reducción de la sensación de fracaso, arraigada desde la escolaridad obligatoria, lo que influye positivamente en la perseverancia del alumnado en la formación.

Además, las relaciones establecidas con el grupo de iguales (ausencia, relaciones conflictivas o malas influencias), tanto dentro del centro de formación como fuera del mismo, también influyen en los procesos de abandono (Bunting et al., 2017; Nielsen, 2016; Olmos Rueda et al., 2020). En cambio, el desarrollo de relaciones positivas, tanto dentro como fuera del centro de formación, repercute en un mayor sentimiento de pertenencia y compromiso escolar (Bunting et al., 2017; Findeisen et al., 2022; Fix et al., 2019; Schmid et al., 2021; Schmid y Haukedal, 2022).

Con relación a las prácticas y metodologías pedagógicas, los resultados de la investigación sugieren que la formación y la evaluación basada en contenidos teóricos y no aplicados a la práctica profesional pueden condicionar la decisión de abandonar (Cedefop, 2016). Especialmente, en el caso del alumnado con mayores dificultades en etapas educativas anteriores, puede suponer un obstáculo para superar las asignaturas o módulos más teóricos en la FP (Lyngsnes y Rismark, 2018; Pérez-Benavent, 2016). Además, la falta de recursos y de profesorado que cuente con las competencias pedagógicas necesarias para atender a la diversidad del alumnado dentro de la FP, se configura como un factor de influencia en los procesos de abandono (Cerdà-Navarro et al., 2019; Lyngsnes y Rismark, 2018; Merino Pareja y García-Gracia, 2022; Pérez-Benavent, 2016; Pinya-Medina et al., 2017). Esto se vincula a un menor compromiso escolar y a dificultades para la construcción de la identidad vocacional del alumnado (Keijzer et al., 2022).

EL DATO

Las relaciones establecidas (ausencia, relaciones conflictivas o malas influencias), tanto dentro del centro de formación como fuera del mismo, también influyen en los procesos de abandono.

El abandono de los estudios en la Formación Profesional en España:

diagnóstico y propuestas de mejora

Por el contrario, se logra un mayor sentimiento de autoeficacia del alumnado y un mayor compromiso escolar a través del aprendizaje orientado a la práctica y con una conexión con el mercado laboral (Cedefop, 2016; Dubeau et al., 2017; Nielsen y Taanggard, 2015; Pinya et al., 2017; Schmid et al., 2021). También es clave la promoción del aprendizaje autorregulado y basado en el desarrollo de competencias en el que el alumnado asume la responsabilidad de su proceso de aprendizaje y la orientación del aprendizaje hacia objetivos concretos (Cedefop, 2016; Schmid y Haukedal, 2022). Asimismo, la flexibilización e individualización del aprendizaje (Elffers et al., 2012; Keijzer et al., 2022; Pinya et al., 2017) y la utilización de metodologías activas de enseñanza como el aprendizaje colaborativo (Cedefop, 2016; Dubeau et al., 2017; Pinya et al., 2017), han demostrado su influencia en una mayor vinculación y compromiso con la formación, especialmente en aquel alumnado más vulnerable y en riesgo de abandono.

A su vez, la existencia de ratios elevadas dificulta la atención a la diversidad del alumnado, la individualización y la flexibilización de los procesos de enseñanza-aprendizaje y la aplicación de metodologías activas e innovadoras en el aula (Cerdà-Navarro et al., 2017; Pinya-Medina et al., 2017; Tanggaard, 2013). Además, complica el establecimiento de un vínculo positivo con el profesorado y con el grupo de iguales (Fix et al., 2019).

g) Identidad profesional

El bajo sentimiento de autoeficacia (creencia del alumnado en su capacidad para tener éxito en una situación o tarea específica) y la escasa adecuación persona-profesión (adecuación entre los intereses, valores, necesidades y habilidades del alumnado y los requisitos de la formación), son factores predictivos del abandono que vienen influenciados por una orientación académica y profesional anterior deficitaria (Bosset et al., 2022; Findeisen et al., 2022; Krötz y Deutscher, 2022; Michaelis y Richter, 2022). Además, un bajo ajuste persona-profesión influye en el rendimiento del alumnado en el enclave de trabajo y, por tanto, en su posterior abandono (Böhn y Deutscher, 2022; Bosset et al., 2022). Por el contrario, la percepción por parte del alumnado de la adecuación de la profesión a sus intereses y competencias es un factor predictivo de la perseverancia en la formación (Findeisen et al., 2022; 2024; Fix et al., 2019).

En este sentido, el Cedefop (2016) apunta que es necesario el desarrollo de la identidad profesional del alumnado de forma temprana en la Formación Profesional, ofreciendo una formación atractiva y motivadora, de modo que se perciba como relevante y significativa. Para ello, el profesorado debe actuar como modelo transmitiendo la comprensión de la profesión y la práctica en enclaves reales de trabajo, ya que son elementos que permitirán el desarrollo de la identidad profesional en el alumnado.

EL DATO

La existencia de ratios elevadas dificulta la atención a la diversidad del alumnado, la individualización y la flexibilización de los procesos de enseñanza-aprendizaje y la aplicación de metodologías activas e innovadoras.

Es necesario el desarrollo de la identidad profesional del alumnado de forma temprana en la Formación Profesional, ofreciendo una formación atractiva y motivadora, de modo que se perciba como relevante y significativa



h) Aprendizaje y otras formaciones en la empresa

En el caso de la FP de carácter dual, la falta de plazas o dificultades de entrada en ciertos enclaves laborales provocaría que el alumnado no puede elegir en función de sus intereses. Como se ha visto en apartados anteriores, este hecho tendría influencia en un abandono posterior de la formación (Bosset et al., 2022; Cedefop, 2016; Schmid, 2017). Además, la edad del alumnado y la falta de preparación en competencias propiamente laborales (puntualidad, disciplina, adaptación a las normas) pueden influir en una dificultad de adaptación al enclave laboral (Bosset et al., 2022; Cedefop, 2016).

Las condiciones precarias del lugar de trabajo, tales como el exceso de trabajo, el clima laboral desfavorable, la falta de implicación formativa por parte de la empresa, la escasa variedad y poca adecuación de las tareas con la profesión (Bosset et al., 2022; Böhn y Deutscher, 2022; Krötz y Deutscher, 2021) y la baja calidad de las relaciones establecidas, tanto con el profesorado como con el grupo de iguales, son elementos predictivos del abandono (Bosset et al. 2022; Cedefop, 2016; Krötz y Deutscher, 2022).

Al contrario, la adecuación del plan de formación a las necesidades del alumnado, el establecimiento de relaciones óptimas con el profesorado y el grupo de iguales y la adecuación persona-profesión, son elementos favorecedores de la perseverancia (Findeisen et al. 2022; Fix et al., 2019; Nielsen, 2016; Schmid, 2017). Además, es importante el establecimiento de una comunicación y coordinación óptima entre el centro formativo, la empresa y el alumnado.

EL DATO

En la FP Dual es importante el establecimiento de una comunicación y coordinación óptima entre el centro formativo, la empresa y el alumnado.

El abandono de los estudios en la Formación Profesional en España: diagnóstico y propuestas de mejora



2.2.3. La influencia de las características y funcionamiento del mercado laboral

a) Atracción del mercado de trabajo

Las características de los mercados de trabajo locales y las oportunidades disponibles para las personas trabajadoras jóvenes y/o no cualificadas son factores que pueden influir en el abandono de la Formación Profesional (Cedefop, 2016). Así, encontrar un trabajo es una de las principales razones de abandono de la formación (Cedefop, 2016; Cerdà-Navarro et al., 2022).

En este sentido, el mercado de trabajo español, y en particular en las zonas turísticas, se ha caracterizado por estar abierto a personas con un bajo nivel de cualificación, actuando como polo de atracción para jóvenes con bajo nivel educativo y falta de motivación para seguir estudiando (Adame-Obrador y Salva-Mut, 2010; Salvà-Mut et al., 2020).

Por el contrario, en aquellos mercados laborales caracterizados por bajos niveles de desempleo, con menor población ocupada en profesiones elementales y en el sector servicios, y una elevada ocupación en la industria, presentan unos menores niveles de abandono en la FP (Salvà-Mut et al., 2020).

b) Inserción laboral de las personas tituladas en Formación Profesional

La baja probabilidad de encontrar un empleo tras la finalización de la Formación Profesional constituye un elemento de desmotivación del alumnado, tanto para matricularse en determinados programas formativos como para la continuación de su formación (Bosset et al., 2022; Cedefop, 2016).

c) Regulaciones del mercado de trabajo

Cuando el desarrollo de una profesión requiere de una certificación o cualificación profesional determinada, el alumnado presenta una mayor motivación para la finalización de esos estudios. Sin embargo, la evidencia empírica demuestra que factores como los bajos salarios en esa ocupación tendrían un mayor peso, influyendo en los procesos de

abandono de la formación (Cedefop, 2016). Contrariamente, en línea de lo comentado en apartados anteriores, en aquellos mercados laborales en los que no se exige una cualificación profesional para el desarrollo de la profesión, el alumnado presenta una menor motivación para finalizar la formación (Adame-Obrador y Salva-Mut, 2010; Cedefop, 2016; Salvà-Mut et al., 2020).

d) Condiciones laborales

Si el entorno laboral presenta condiciones laborales poco favorables, como remuneraciones bajas, inestabilidad laboral o extensas jornadas de trabajo, dificultades de inserción, esto puede impactar en la motivación de los y las jóvenes hacia los programas de Formación Profesional. Esto sucede tanto en términos de abandono como de búsqueda de alternativas formativas que ofrezcan perspectivas laborales más óptimas (Böhn y Deutscher, 2022, Bosset et al., 2022; Cedefop, 2016; de Graaf y van Zenderen, 2013; Tønder y Aspøy, 2017, Pérez-Benavent, 2016; Psifidou et al., 2021).

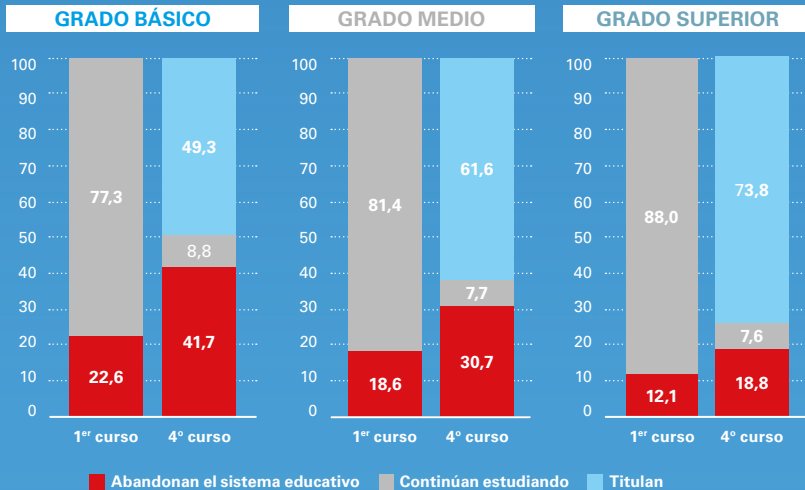
e) Contexto económico general

Un contexto económico caracterizado por el desempleo puede contribuir a la desmotivación de la juventud a completar sus estudios (Cedefop, 2016). Además, tal y como se ha visto en apartados anteriores, el desempleo en el ámbito familiar, además de las necesidades económicas asociadas a esa situación, puede empujar al alumnado hacia el abandono por la necesidad de encontrar un trabajo, aunque este sea precario (Bunting et al., 2017; Cedefop, 2016; Cerdà-Navarro et al., 2019, 2022; Dæhlen, 2017; Filliettaz, 2010; Michaelis y Richter, 2022).

EL ABANDONO EN LA FP EN DATOS

Análisis a partir de las "Estadísticas del seguimiento educativo y rendimiento académico del alumnado que accede a FP" del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

% ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO EN EL CURSO 2016-2017, POR SU SITUACIÓN EDUCATIVA Y NIVEL DE FP, EN UN MARCO TEMPORAL DE 4 CURSOS (DE 2016-2017 A 2019-2020)



- (1) A menor nivel de FP, mayor abandono
- (2) Mayor abandono en el 1er. curso del ciclo formativo
- (3) Los hombres presentan mayores niveles de abandono que las mujeres
- (4) En todos los niveles formativos titula más el alumnado español que el extranjero



PORCENTAJE DE ABANDONO



41,7% GRADO BÁSICO

30,7% GRADO MEDIO

18,8% GRADO SUPERIOR

ABANDONO POR COMUNIDADES AUTÓNOMAS (DE 2016-2017 A 2019-2020)

Abandono según nivel de FP y territorio (CCAA)	FP Grado Básico	FP Grado Medio	FP Grado Superior
MENOR ABANDONO	<ul style="list-style-type: none"> País Vasco (30,1%) Galicia (32,4%) 	<ul style="list-style-type: none"> Navarra (21%) Extremadura (22,1%) País Vasco (22,8%) Galicia (26,5%) 	<ul style="list-style-type: none"> Navarra (13%) Andalucía (14,1%) País Vasco (14,9%) Galicia (16,5%) Extremadura (15,7%)
MAYOR ABANDONO	<ul style="list-style-type: none"> Canarias (45,4%) Asturias (49,5%) Madrid (49,5%) 	<ul style="list-style-type: none"> Canarias (39,1%) 	<ul style="list-style-type: none"> Castilla y León (23,3%) Com. Valenciana (24,1%) Aragón (24,3%)

ABANDONO POR FAMILIAS PROFESIONALES (DE 2016-2017 A 2019-2020)

Abandono según nivel de FP y Familia Profesional	FP Grado Básico	FP Grado Medio	FP Grado Superior
MENOR ABANDONO	<ul style="list-style-type: none"> Serv. sociocult. comunidad (32,7%) Administración y gestión (37,7%) Comercio y marketing (38,3%) Instalación y mantenimiento (39,3%) Informática y comunicaciones (39,4%) Industrias alimentarias (39,8%) Hostelería y turismo (40,4%) Artes gráficas (41,0%) 	<ul style="list-style-type: none"> Seguridad y medio ambiente (12,3%) Sanidad (18,9%) Servicios socioculturales y a la comunidad (21,0%) Actividades físicas y deportivas (21,9%) 	<ul style="list-style-type: none"> Servicios socioculturales y a la comunidad (11,2%) Actividades físicas y deportivas (11,7%) Sanidad (13,5%)
MAYOR ABANDONO	<ul style="list-style-type: none"> Edificación y obra civil (53,9%) 	<ul style="list-style-type: none"> Comercio y marketing (35,3%) Hostelería y turismo (36,8%) Imagen personal (36,9%) Instalación y mantenimiento (37,5%) Transp. y mant. de vehículos (39,0%) Electricidad y electrónica (39,7%) Madera, mueble y corcho (42,9%) Edificación y obra civil (45,2%) 	<ul style="list-style-type: none"> Madera, mueble y corcho (32,5%) Edificación y obra civil (34,7%)

Capítulo 3

Análisis de los datos cuantitativos de abandono

El análisis de los datos cuantitativos del abandono de los estudios en la FP se elabora a partir de las “Estadísticas del seguimiento educativo y rendimiento académico del alumnado que accede a FP” del Ministerio de Educación y Formación Profesional (MEFP, 2022), puesto que permite hacer un seguimiento del alumnado de nuevo ingreso² de los distintos niveles de FP en cuanto a la titulación, la continuación y el abandono de los estudios.

La estadística aporta información sobre tres grupos de alumnado. En el grupo de alumnado que titula, se incluyen a quienes durante el período de seguimiento han obtenido una titulación en el mismo ciclo o en otro ciclo formativo. En segundo lugar, está el grupo de los que continúan estudiando, en el que se cuenta el alumnado que no ha titulado y está realizando alguna formación dentro del sistema educativo. El tercer grupo es el que abandonó (sin matrícula) durante el período analizado, formado por quienes no han titulado ni continúan formándose dentro del sistema educativo. Este último es el grupo que denominamos de abandono de los estudios y que es el objeto de estudio en los siguientes apartados.

Dadas las características de la información disponible, el análisis se organiza en torno a dos ejes principales: nivel de FP (diferenciando FP de Grado Básico, FPGB; FP de Grado Medio, FPGM; y FP de Grado Superior, FPGS), y territorio (comunidades y ciudades autónomas). De forma complementaria se realiza el estudio por familias profesionales. El nivel de FP es el eje de análisis más relevante y el que cuenta con más datos disponibles. Por ello se cruza con el análisis territorial y por familias profesionales.

El análisis del abandono se centra en los datos derivados del primer seguimiento completo de una cohorte (de 2016-17 a 2019-20). De forma complementaria, se incluye una comparativa entre estos datos y los derivados del seguimiento de la cohorte que inició los estudios en el curso 2017-18 y cuyo seguimiento abarca hasta el curso 2020-21, comparativa que confirma las tendencias ya identificadas y analizadas para el primer grupo.

El análisis sobre el abandono se organiza en torno a dos ejes principales: nivel de Formación Profesional y territorio

² Según el MEFP (2023), “Alumnado de nuevo ingreso en un Grado de FP” es aquel que no ha estado matriculado o evaluado o terminó en alguno de los cursos anteriores en algún ciclo de ese grado. En este sentido, no se considera dentro del alumnado de nuevo ingreso al alumnado que se matricula inicialmente en el régimen de enseñanza a distancia, el alumnado de matrícula modular (que no precisa cumplir las condiciones académicas) y al alumnado presencial que inicialmente se matricula en 3 o menos módulos formativos.
<https://www.educacionfpydeportes.gob.es/dam/jcr:85f3d6d1-603b-4ff3-88ba-01b4e5a34fb8/metodo-2023.pdf>

El abandono de los estudios en la Formación Profesional en España: diagnóstico y propuestas de mejora



El texto se organiza en cinco apartados. Los tres primeros se centran respectivamente en el análisis del abandono por niveles formativos, por territorio y por familia profesional. En cada apartado se analizan los datos de abandono de los estudios globalmente y por sexo para cada nivel de Formación Profesional. También se realiza una aproximación al abandono del alumnado extranjero (y según la de edad de ingreso y la titularidad del centro cuando la información está disponible) a partir de los datos de titulación, debido a la falta de estadísticas de abandono sobre el tema. En el cuarto apartado se comparan los resultados de las dos cohortes que han sido objeto de seguimiento completo. El quinto apartado es de síntesis.

3.1. Niveles formativos y abandono de los estudios

En este apartado se analizan los datos de abandono globales por niveles formativos y por sexo. También se realiza una aproximación al abandono en función de la nacionalidad, la edad de ingreso y la titularidad del centro utilizando los datos de titulación, dada la inexistencia de estadísticas de abandono desagregadas de acuerdo con estas categorías.

3.1.1. Un análisis global del abandono por niveles formativos

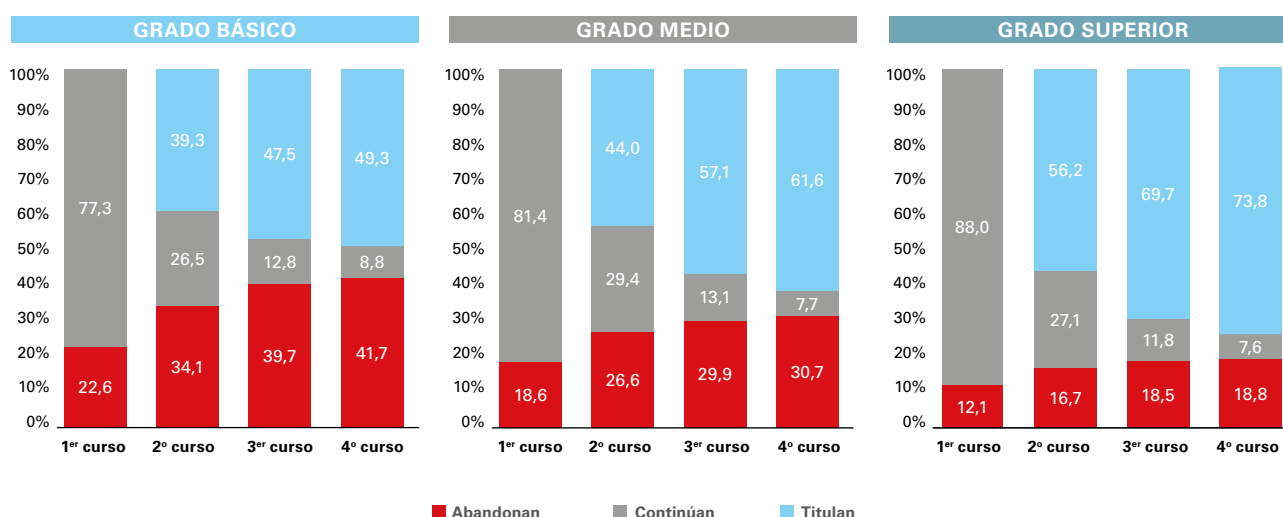
Una primera aproximación al abandono del alumnado durante el periodo estudiado muestra diferencias relevantes entre los tres niveles formativos (gráficos 3.1 y 3.2):

(a) El abandono se da en mayor grado en el alumnado de FPGB en todos los cursos, como se muestra en el gráfico 3.1 bajo la etiqueta "Abandonan". El menor abandono se observa en FPGS y, en una situación intermedia, está el abandono en FPGM. Por tanto, **cuanto más elevado es el logro educativo anterior y el nivel de FP, menor es el abandono.**

(b) Además, el abandono tiene un mayor incremento de uno a otro curso en FPGB que en FPGM y FPGS. Esta misma tendencia se observa en el alumnado de FPGM, en comparación con el de FPGS. Por tanto, **cuanto menor es el nivel de FP mayor porcentaje de abandono en el primer año y de incremento del mismo**. La situación más extrema se produce al comparar la diferencia entre el abandono en FPGB y FPGS, que es de 10,5 p.p. en el primer curso y llega a los 22,9 p.p. en el cuarto año. Por tanto, desde una perspectiva temporal longitudinal, a menor nivel de FP, el abandono se dilata en el tiempo con mayor intensidad.

(c) Desde una perspectiva de curso de criba en términos de abandono, **el primer año se muestra crucial en los distintos niveles formativos**: en el nivel superior (FPGS), porque después del primer año aumenta poco y en los niveles inferiores (FPGB y FPGM), debido al elevado abandono que se produce ya desde el primer año.

Gráfico 3.1: Porcentaje del alumnado de nuevo ingreso en el curso 2016-2017, por su situación educativa y nivel de FP, en un marco temporal de 4 cursos (de 2016-2017 a 2019-2020)

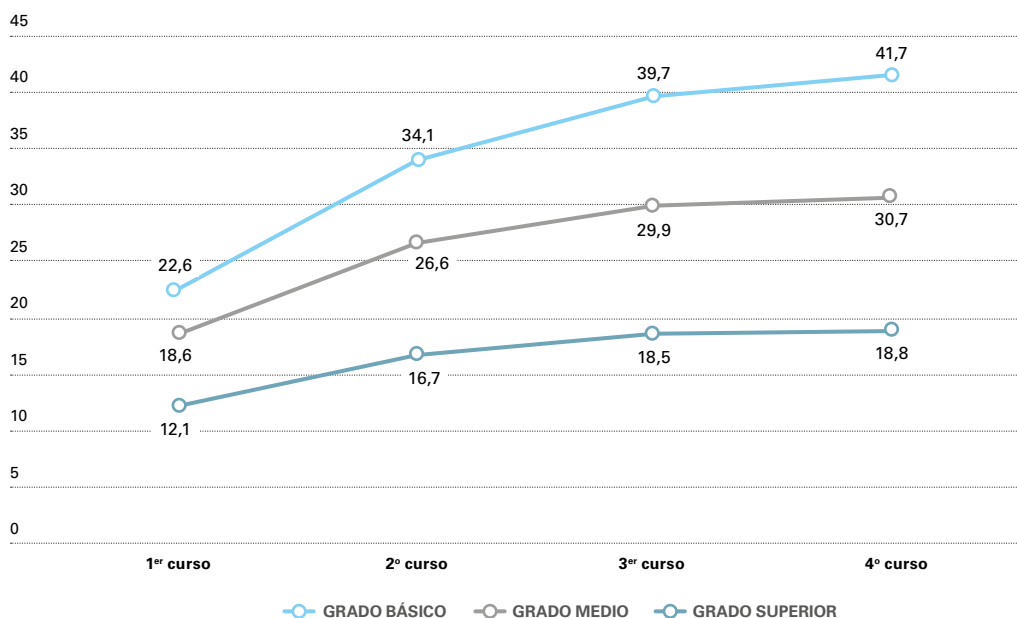


Fuente: Elaboración propia a partir de: Estadística de seguimiento educativo y rendimiento académico (2016/17-2019/20) (MEFP, 2022)
Nota: El primer curso (2016-2017) corresponde al primer curso del ciclo formativo de estudiantes de nuevo ingreso

Desde una perspectiva temporal longitudinal, a menor nivel de FP, el abandono se dilata en el tiempo con mayor intensidad en Grado Básico y Grado Medio

El abandono de los estudios en la Formación Profesional en España: diagnóstico y propuestas de mejora

Gráfico 3.2: Porcentaje del alumnado de nuevo ingreso en el curso 2016-2017, por su situación educativa y nivel de FP, en un marco temporal de 4 cursos (de 2016-2017 a 2019-2020)



Fuente: Elaboración propia a partir de: Estadística de seguimiento educativo y rendimiento académico (2016/17-2019/20) (MEFP, 2022)

Estos datos muestran que, tal como se señala en la literatura sobre el tema (Cedefop 2016), cuanto menor es el nivel educativo de entrada (logro anterior), el abandono es mayor. En relación con la problemática de la pirámide formativa de la población española (elevado porcentaje con bajo nivel educativo y bajo porcentaje con niveles intermedios), y de la elevada tasa de abandono temprano de la educación y la formación (ATEF), estos datos muestran la misma tendencia y refuerzan la necesidad de políticas de prevención del abandono temprano de la FP. Mención especial merece la FPGB que, aunque solo representa el 11,2% del total del alumnado de FP –frente al 42,4% del de FPGM y al 46,4% del de FPGS–, escolariza el alumnado que no ha obtenido el título de Graduado/a en Educación Secundaria Obligatoria (GESO). Una población con pocas oportunidades educativas y para cuyo itinerario formativo la FPGB tiene un papel difícilmente asumible por otras opciones formativas. Se trata de un alumnado con un itinerario previo de dificultades en lo académico, con frecuencia asociadas a otras, y que no ha encontrado respuesta en la etapa obligatoria. En este grupo el abandono de la FPGB se añade a abandonos y dificultades anteriores, lo que hace especialmente difícil que pueda cursar con éxito otras formaciones.

EL DATO

Desde una perspectiva temporal, es conveniente el **refuerzo educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje** para evitar el abandono, no solo durante la duración teórica de un ciclo formativo (dos cursos), sino a lo largo de los años en que se estudie en un ciclo, especialmente, en el caso de FP de Grado Básico, seguido por FP de Grado Medio.

—

Cuanto menor es el nivel educativo de entrada (logro anterior), el abandono es mayor

—



EL DATO

Las mujeres participan en mayor grado en el nivel medio y superior de FP (FPGM y FPGS) y, por tanto, con requisitos de logro educativo anterior más elevados. En un mismo nivel formativo, abandonan en menor grado que los hombres.

3.1.2. Análisis del abandono por nivel educativo y por sexo

El análisis del abandono por sexo muestra que **el abandono en las mujeres es inferior al de los hombres en FPGM y FPGS**. Las diferencias son mayores y se incrementan en mayor grado en la FPGM, seguida por la FPGS. Las menores diferencias se observan en la FPGB (con un abandono de 0,4 puntos superior al de los hombres en el primer año). La poca participación de las mujeres en la FPGB (29,4% del total), en comparación con la que se da en FPGM (42,6%) y FPGS (45,9%), nos lleva a interrogarnos sobre el impacto de este hecho en las menores diferencias por sexo en la FPGB.

En síntesis, **las mujeres participan en mayor grado en el nivel medio y superior de FP (FPGM y FPGS)** y, por tanto, con requisitos de logro educativo anterior más elevados. Pero, dado un mismo nivel formativo, **han abandonado en menor grado que los hombres**. La diferencia se produce ya en el primer año y se va incrementando progresivamente, hasta acumular una diferencia de 8,8 p.p. en FPGM y de 6,6 p.p. en FPGS en el cuarto año.

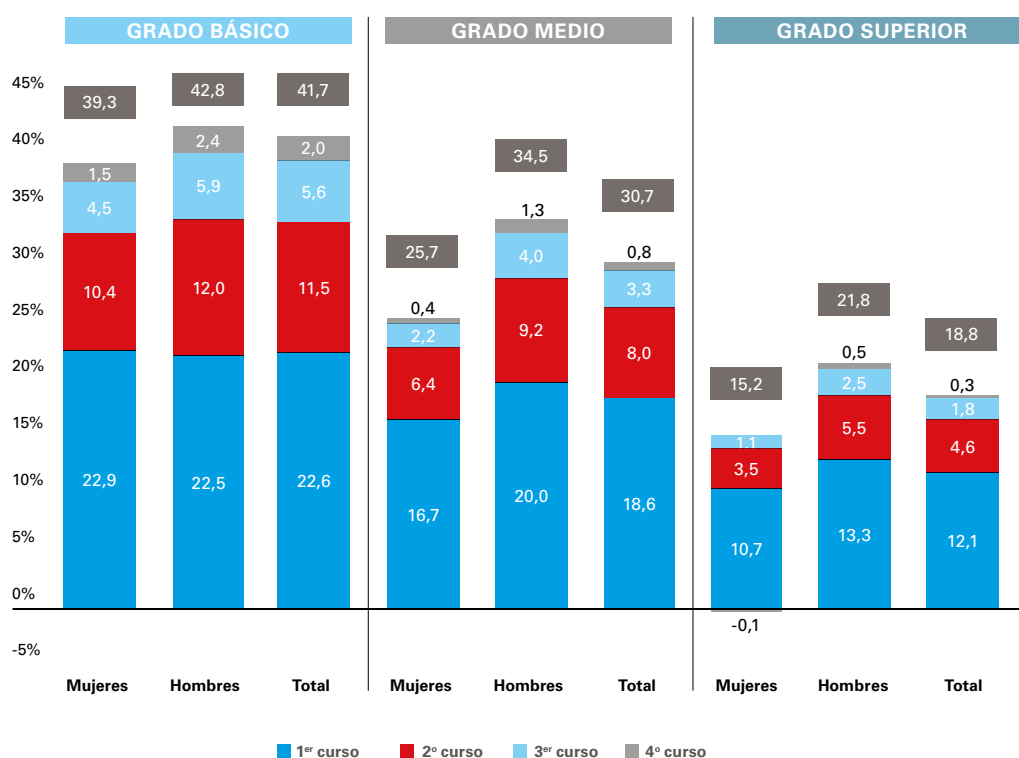
Estas diferencias podrían estar relacionadas con:

(a) **Una mayor solidez en la elección de estudios en FPGM y FPGS de las mujeres en comparación con los hombres**. La hipótesis que se plantea es que, dado que hay un patrón de mayor participación de las mujeres en la educación general (bachiller y universidad), la decisión de cursar Formación Profesional estaría asociada a procesos de toma de decisión fundamentada y con menos influencias y/o inercias relacionadas con el entorno, y también a mejores logros educativos anteriores. Un estudio de los perfiles del alumnado de FPGM (Cerdà-Navarro et al., 2019) incluye un tipo claramente asociado al perfil descrito.

El abandono de los estudios en la Formación Profesional en España: diagnóstico y propuestas de mejora

(b) El bajo nivel de especialización de la FPGB y el requisito de acceso de no tener el título de Graduado/a en Educación Secundaria Obligatoria (GESO), condicionan fuertemente las dinámicas de matriculación y de abandono por sexo. El alumnado es orientado hacia la FPGB en función de criterios relacionados con el volumen de estudiantes y los perfiles del alumnado (siendo mayor el porcentaje de alumnado masculino que no obtiene el título de GESO), la oferta de plazas (con frecuencia en profesiones masculinizadas), el peso de otras ofertas de educación de segunda oportunidad y las políticas al respecto de los centros y los territorios.

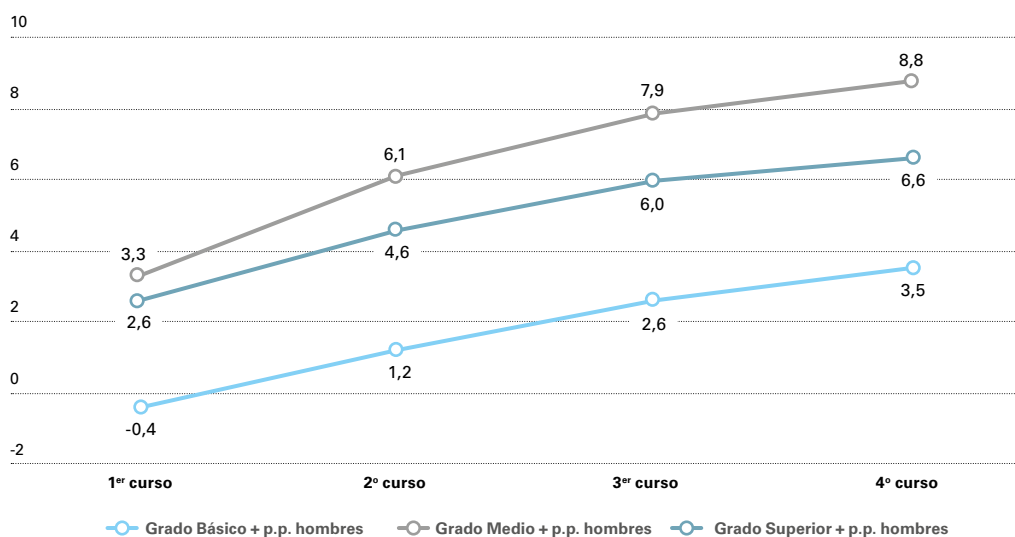
Gráfico 3.3: Porcentaje del alumnado de nuevo ingreso en el curso 2016-2017 por nivel de FP y sexo que ha abandonado en un marco temporal de 4 cursos (de 2016-2017 a 2019-2020)



Fuente: Elaboración propia a partir de: Estadística de seguimiento educativo y rendimiento académico (2016/17-2019/20) (MEFP, 2022)

El bajo nivel de especialización de la FPGB y el requisito de acceso de no tener el título de Graduado/a en Educación Secundaria Obligatoria (GESO), condicionan fuertemente las dinámicas de matriculación y de abandono por sexo

Gráfico 3.4: Diferencia porcentual a favor del alumnado masculino de nuevo ingreso en el curso 2016-2017 que ha abandonado por nivel de FP en un marco temporal de 4 cursos (de 2016-2017 a 2019-2020)

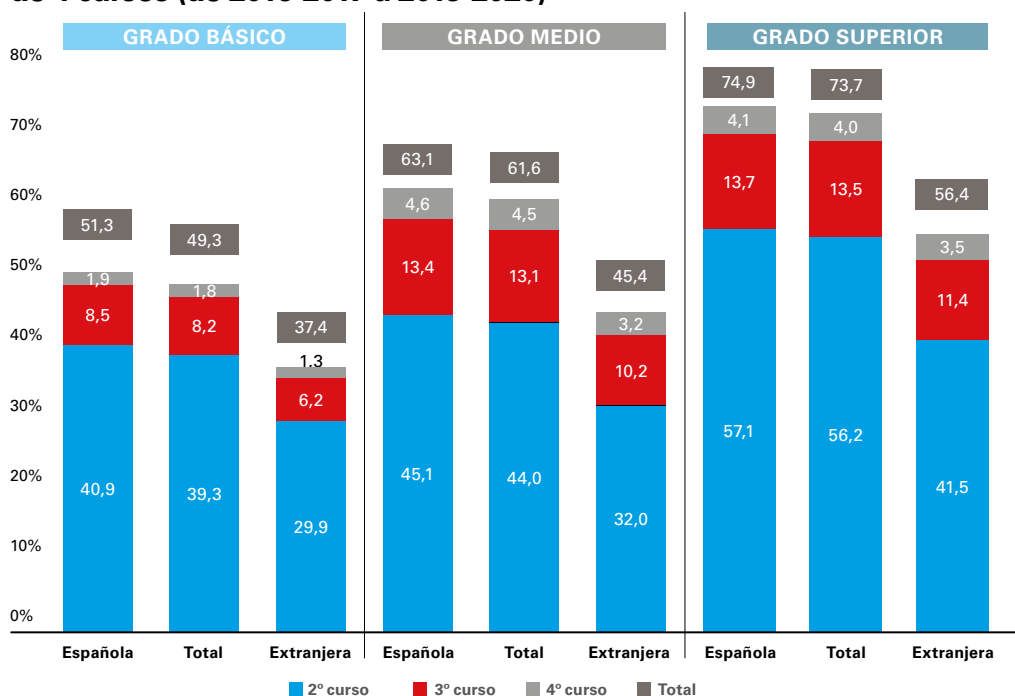


Fuente: Elaboración propia a partir de: Estadística de seguimiento educativo y rendimiento académico (2016/17-2019/20) (MEFP, 2022)

3.1.3. Aproximación al abandono por nivel educativo del alumnado extranjero

Tal como se ha indicado antes, la aproximación al abandono del alumnado extranjero se hace a partir de los datos de titulación, dada la inexistencia de datos de abandono desagregados por nacionalidad. Los datos de titulación muestran diferencias según la nacionalidad del alumnado, siendo el alumnado extranjero el que presenta resultados inferiores en los tres niveles formativos y en los tres cursos escolares (gráfico 3.5).

Gráfico 3.5: Porcentaje del alumnado de nuevo ingreso en el curso 2016-2017 por nivel de FP y nacionalidad que ha titulado en un marco temporal de 4 cursos (de 2016-2017 a 2019-2020)



Fuente: Elaboración propia a partir de: Estadística de seguimiento educativo y rendimiento académico (2016/17-2019/20) (MEFP, 2022)

El abandono de los estudios en la Formación Profesional en España: diagnóstico y propuestas de mejora

En todos los casos y tanto para el alumnado español como extranjero, la titulación es más elevada en FP de Grado Superior, seguida por FP de Grado Medio y, a continuación, por FP de Grado Básico. Y **en todos los niveles formativos titula más el alumnado español que el extranjero.**

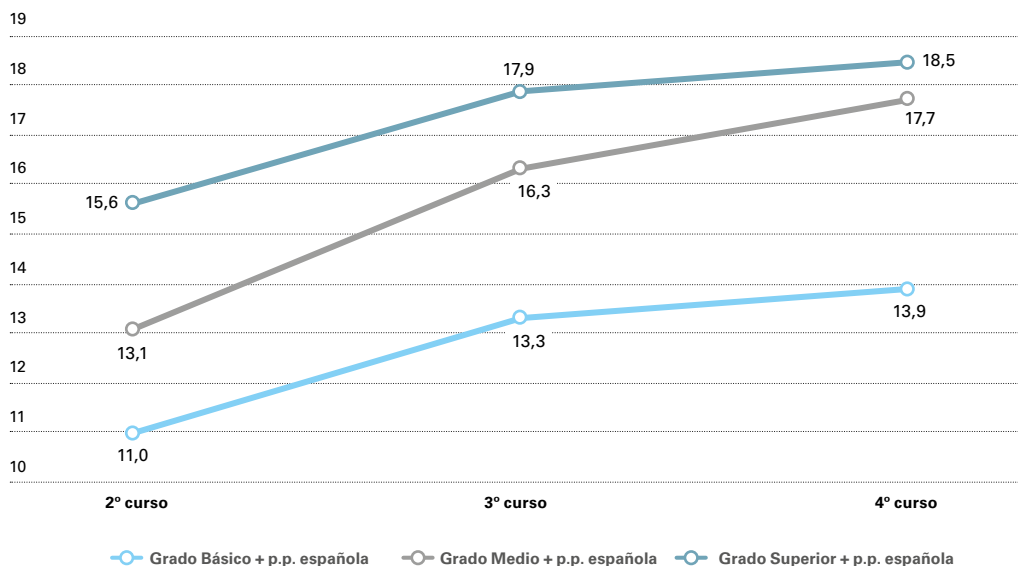
La menor diferencia entre la titulación del alumnado español y extranjero es en la FPGB, que es el nivel con mayor porcentaje de matriculación de alumnado extranjero, representando el 15,9% del total en el curso 2016-17. La mayor diferencia es en la FPGS, que es el nivel con menor alumnado extranjero (5,4% del total en el curso 2016-17). En situación intermedia en titulación y matriculación está el alumnado extranjero de FPGM. Por tanto, **el alumnado extranjero participa en mayor grado en el nivel inferior de FP que es el de menor requerimiento de logro educativo anterior, y su participación disminuye a medida que éste aumenta.**

El incremento de las diferencias de titulación entre población extranjera y española es constante a medida que se suceden los cursos, siendo más acentuado en la FPGM: 4,6 p.p. del primero al último curso escolar, mientras que en FPGB y FPGS la diferencia es de 2,9 p.p. (gráfico 3.6). Por tanto, el alumnado extranjero que no titula a los dos cursos titula menos que el español en los años siguientes.

EL DATO

Estos datos refuerzan la necesidad de un **apoyo específico para el alumnado extranjero** que facilite la titulación en el período teórico de dos curso y que apoye la continuidad de los estudios cuando esto no sucede.

Gráfico 3.6: Diferencia porcentual a favor del alumnado de nuevo ingreso en el curso 2016-2017 con nacionalidad española que ha titulado por nivel de FP en un marco temporal de 4 cursos (de 2016-2017 a 2019-2020)



Fuente: Elaboración propia a partir de: Estadística de seguimiento educativo y rendimiento académico (2016/17-2019/20) (MEFP, 2022)

El incremento de las diferencias de titulación entre población extranjera y española es constante a medida que se suceden los cursos

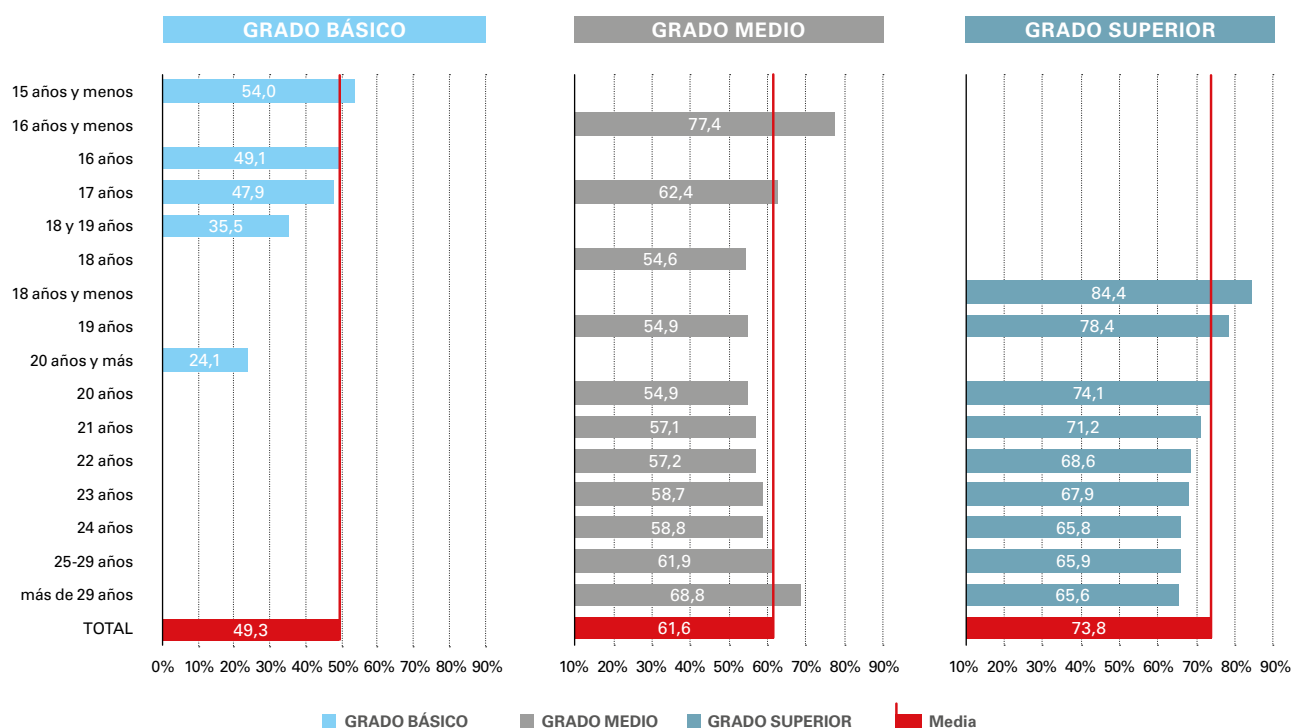
3.1.4. Aproximación al abandono por nivel educativo según la edad de ingreso

La edad de ingreso está relacionada con la **titulación en los tres niveles formativos, observándose que ésta es más elevada cuanto mayor es la proximidad entre edad real y edad teórica de ingreso** (gráfico 3.7). Esta tendencia se da sin excepciones en FP de Grado Básico y FP de Grado Superior y presenta algún matiz en FP Grado Medio.

En FPGB, cuya edad teórica de acceso es a los 15-16 años, los niveles de titulación más elevados corresponden al alumnado que ingresó con 15 años y menos (titula el 54%), seguido por el que ingresó con 16 (49,1%) y 17 años (47,9%). Estas cifras disminuyen de forma muy acentuada cuando los estudios se inician a partir de los 18 años, cosa que ocurre en el 26,2% de los casos. Por tanto, en el contexto de baja titulación en FPGB en todas las edades hay que resaltar el especial riesgo de no titulación de quienes inician estos estudios con 18 años o más.

En cuanto a la FPGM, cuya edad teórica de ingreso es 16-17 años, la titulación más elevada se produce en el alumnado que empezó los estudios con 16 años y menos (titula el 77,4%), seguido por el que los empezó con más de 29 (68,8%). Como indica el gráfico 3.7, hay una disminución de la titulación en la medida que aumenta la edad de ingreso en la población más joven (16 años y menos, 17 y 18 años). A partir de los 18 y hasta los 20, se observa una cierta estabilización (entre el 54 y 55%) y, a continuación, la titulación va aumentando de forma progresiva, 68,8%, en el alumnado de más de 29 años. El grupo con menor titulación (edad de ingreso a los 18, 19 y 20) representa el 37% del total del alumnado de nuevo ingreso en el curso 2016-17. **La titulación más elevada en FPGM estaría ligada, por una parte, al alumnado con buenos logros académicos anteriores (sin repeticiones de curso) y, por otra, a los itinerarios de retorno a la educación de jóvenes y adultos con bajo nivel educativo (mayor de 29), relacionados con el abandono de los estudios antes de la titulación de secundaria superior.**

Gráfico 3.7: Porcentaje del alumnado de nuevo ingreso en 2016-2017 que ha titulado en 4 cursos académicos, por edad de ingreso y nivel de FP (2016-2017/2019-2020)



Fuente: Elaboración propia a partir de: Estadística de seguimiento educativo y rendimiento académico (2016/17-2019/20) (MEFP, 2022)

El abandono de los estudios en la Formación Profesional en España: diagnóstico y propuestas de mejora



En FPGS, cuya edad teórica de ingreso es 18-19 años, pese a que la titulación es más elevada que en los otros niveles educativos, la tendencia es la misma: la mayor titulación se produce en el alumnado que ingresa con 18 años y menos (titula el 84,4%), seguido por el de 19 años (78,4%) y va disminuyendo con la edad, situándose entre el 65 y 66% en el alumnado que ingresa a partir de los 24 años. A este último grupo pertenecen alrededor de uno de cada cuatro alumnos que iniciaron FPGS.

La titulación es más elevada en las mujeres en todas las edades y niveles formativos, con algunas excepciones en FPGB, y con diferencias considerables según la edad y el nivel de FP (gráfico 3.8).

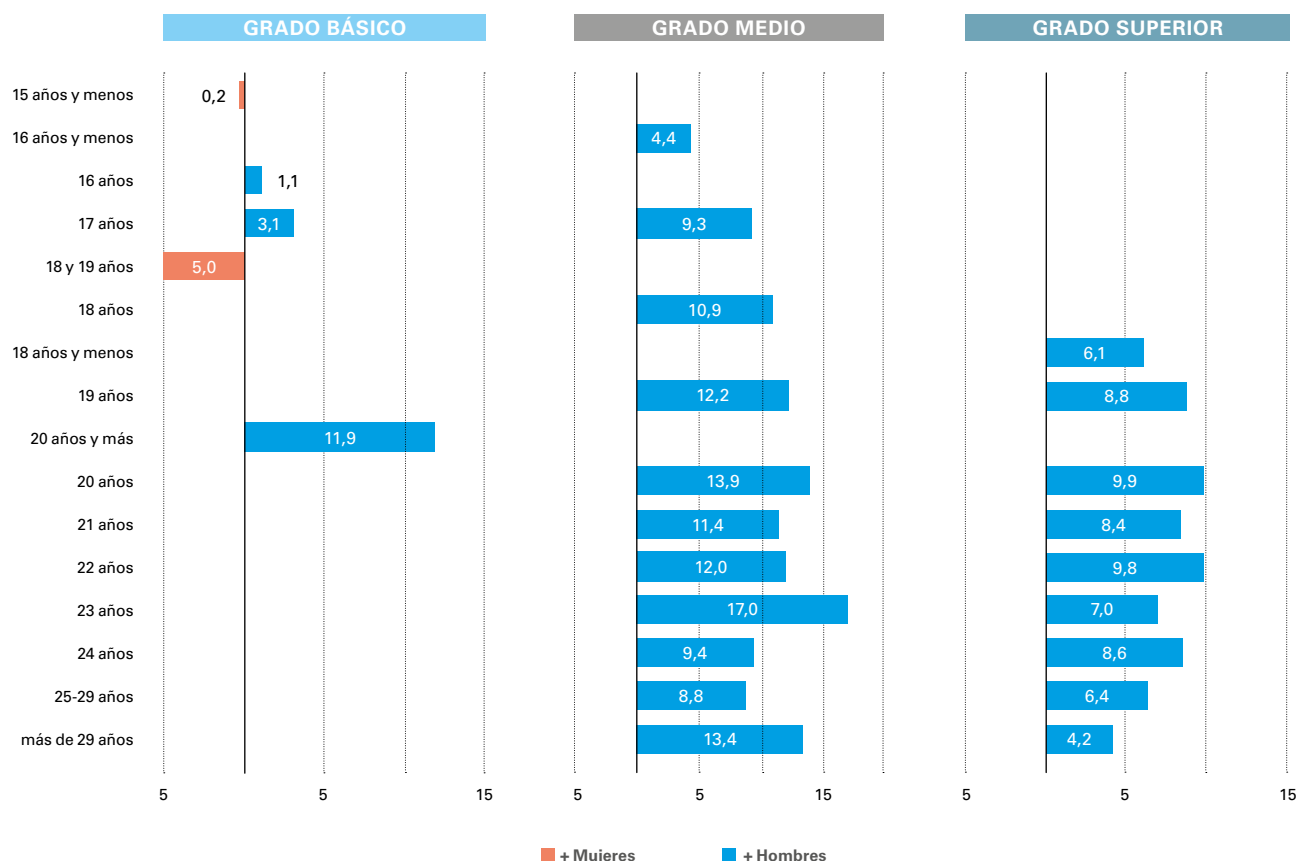
En FPGB, los hombres presentan una titulación algo más elevada en las edades de ingreso de 18-19 años y de 15 años y menos. En el grupo de 16 y en el de 17 años, las mujeres titulan algunos puntos porcentuales más, produciéndose una diferencia mayor a favor de las mujeres en el grupo de 20 años y más. Una parte de estas diferencias podría estar ligada con el grado de madurez asociado a la edad de ingreso en FPGB de hombres y mujeres. Las edades más habituales de ingreso en los hombres son los 17, 18 y 19 años (suponiendo respectivamente el 19,4%, el 55,6% y el 22,2% del total), mientras que las mujeres entran en la FPGB un año después: el 18,4% lo hacen a los 18 años, el 3,2% a los 19 años y el 26,4% a los 20 años. Esta tendencia no se ha observado en FPGM ni en FPGS.

La situación es bien distinta en FPGM. La diferencia es solo de 4,4 puntos cuando la edad de ingreso es 16 años y menos, y va aumentando hasta llegar a los 20 años (13,9 puntos de diferencia a favor de las mujeres). A partir de los 21 años no se observa una tendencia clara relacionada con la edad. Una situación en parte similar se observa en FPGS, con la menor diferencia en 18 años y menos (6,1 puntos) y un aumento progresivo de esta hasta los 20 años. En este nivel, a partir de los 24 años las diferencias disminuyen progresivamente, hasta llegar a 4,2 puntos en el grupo de más de 29 años.

EL DATO

La mayor parte del **abandono** se produce entre quienes superan la edad teórica al comenzar la FP, en cualquiera de los niveles, agudizándose esta tendencia **más entre los hombres que en las mujeres** en términos generales.

Gráfico 3.8: Diferencia porcentual entre el sexo del alumnado de nuevo ingreso en el curso 2016-2017 que ha titulado en un marco temporal de 4 cursos, por edad de ingreso y nivel formativo



Fuente: Elaboración a partir de: Estadística de seguimiento educativo y rendimiento académico (MEFP, 2022)

3.1.5. Aproximación al abandono por nivel de FP según titularidad del centro

Los datos de matriculación por tipo de centro (centro público, centro privado concertado y centro privado) reflejan un claro predominio de la educación pública en los tres niveles de FP (gráfico 3.9), siendo algo superior en el Grado Básico (el 76,3% del alumnado de FPGB está escolarizado en centros públicos) y muy similar en el Grado Medio (73,6%) y en el Grado Superior (73,9%). La enseñanza privada financiada con fondos públicos (privada concertada), escolariza un porcentaje de alumnado similar en FPGB y FPGM (23,4% y 22,1% del total respectivamente), mientras que en la FPGS escolariza el 13,4%. La presencia de la privada no concertada es testimonial en FPGB y FPGM (0,2% y 4,4% respectivamente). Sin embargo, el Grado Superior no sigue este patrón, puesto que el 12,7% de su alumnado se escolariza en este tipo de centros.

Los datos disponibles refuerzan la tendencia ya señalada: independientemente de la titularidad del centro, la titulación es más elevada en el Grado Superior y va disminuyendo de forma progresiva en el Grado Medio y Grado Básico, que es el nivel con titulación inferior, en todos los tipos de centro.

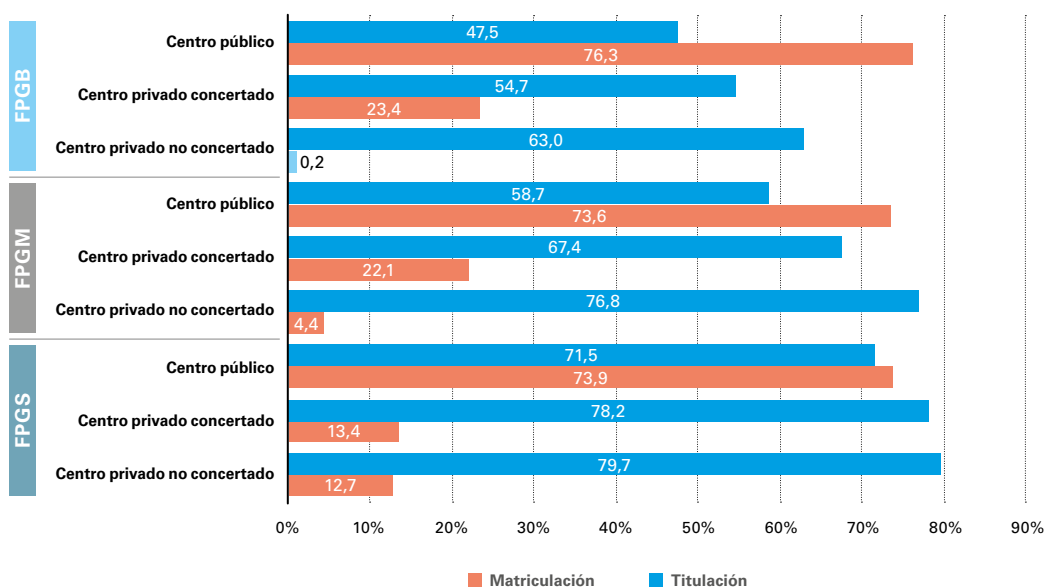
EL DATO

El efecto nivel formativo es superior al de tipo de centro. Este hecho refuerza la complejidad de la interpretación de los resultados educativos en función de la titularidad y financiación de los centros, dado el peso del origen socioeconómico del alumnado y de las características de los territorios en la escolarización en los distintos tipos de centro.

El abandono de los estudios en la Formación Profesional en España: diagnóstico y propuestas de mejora

También se observa que la titulación es más elevada en la educación concertada en los tres niveles formativos, con una diferencia que oscila entre los 8,7 p.p. en FPGM y los 6,7 p.p. en FPGS. Estas diferencias son inferiores a las que se observan entre el alumnado de diversos niveles de FP escolarizado en el mismo tipo de centro. A modo de ejemplo, el alumnado de FPGM presenta niveles de titulación más elevados que el de FPGB en 11,2 p.p. en centros públicos y en 12,7 p.p. en concertados. Por otro lado, en la FPGS y FPGM la diferencia es de 12,8 p.p. y de 10,8 p.p. a favor de la FPGS, tanto en centros públicos como concertados, respectivamente (gráfico 3.9).

Gráfico 3.9: Porcentaje de matriculación³ y titulación del alumnado de nuevo ingreso en el curso 2016-2017, hasta el curso 2019-2020, por titularidad del centro y nivel de FP



Fuente: Elaboración propia a partir de: Estadística de seguimiento educativo y rendimiento académico (2016/17-2019/20) (MEFP, 2022) y EDUCABase

La titulación es más elevada en la educación concertada en los tres niveles formativos

³ No se han encontrado datos desagregados por titularidad privada concertada y no concertada referentes al alumnado de nuevo ingreso. Por lo tanto, se compara la titulación del alumnado de nuevo ingreso con la matriculación del alumnado total en modalidad presencial, ambos en el curso 2016-17.

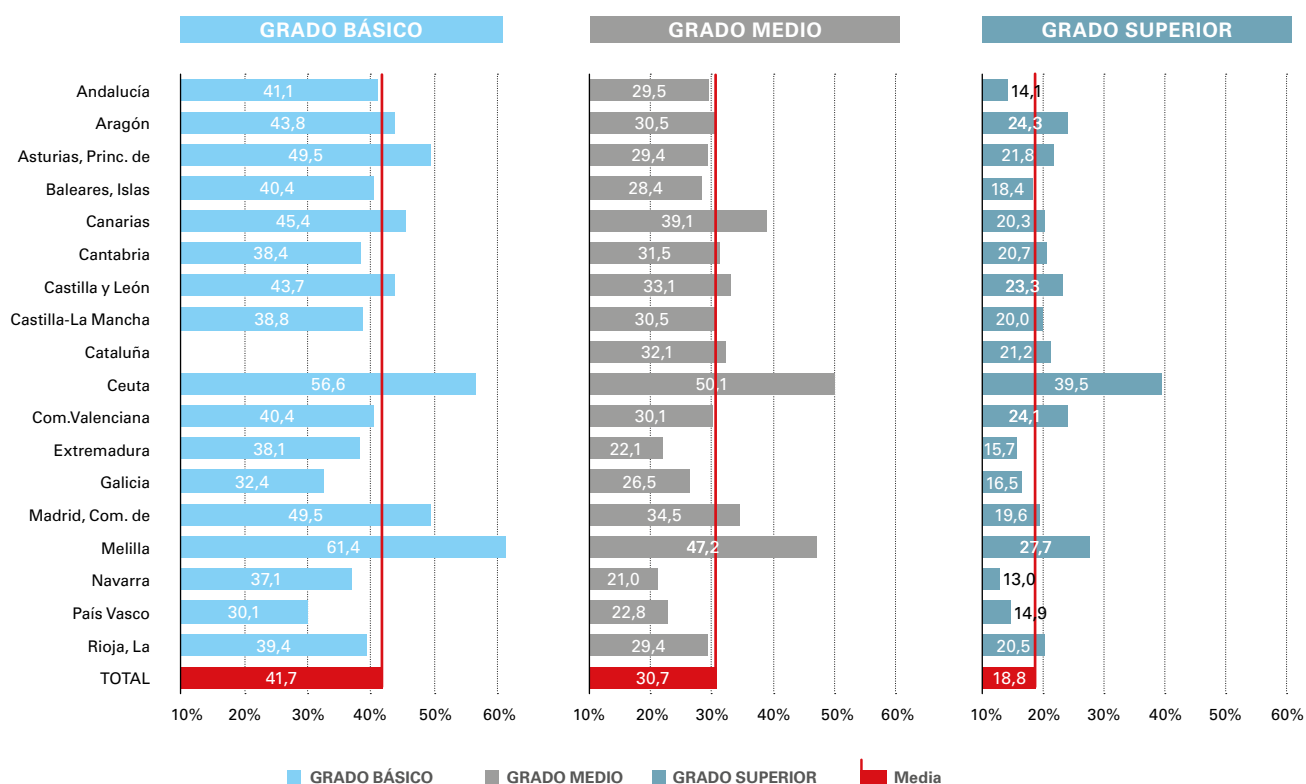
3.2. El abandono de los estudios en la FP: perspectiva territorial

En este apartado se estudian los datos de abandono a nivel territorial, analizando la situación por comunidades y ciudades autónomas. En primer lugar, se presenta un análisis global del abandono y, a continuación, se estudia de forma más detallada el abandono temprano en la Formación Profesional. A continuación, se realiza un análisis según el sexo de los estudiantes que abandonan. En los dos apartados siguientes se realiza una aproximación al abandono del alumnado extranjero y también según la titularidad de los centros a partir de los datos de titulación, dada la inexistencia de datos de abandono desagregados de acuerdo con estas variables, como se ha comentado al inicio de este capítulo.

3.2.1. Un análisis global del abandono por niveles formativos desde la perspectiva territorial

El abandono de los estudios en la FP presenta enormes disparidades en los diversos territorios (gráfico 3.10), teniendo como elemento común que, en todos los casos y sin ninguna excepción, se observa la tendencia general ya descrita en el análisis por niveles formativos: **el abandono en la FP es más elevado cuanto menor es el nivel de FP y, a la inversa, es inferior cuanto más elevado es el nivel de FP**. Por tanto, en todos los territorios el abandono de los estudios en FP de Grado Básico es superior al de FP de Grado Medio, y éste a su vez al de FP de Grado Superior.

Gráfico 3.10: Porcentaje del alumnado de nuevo ingreso en 2016-2017 ha abandonado a los 4 años del ingreso, según nivel formativo y territorio



Fuente: Elaboración propia a partir de: Estadística de seguimiento educativo y rendimiento académico (2016/17-2019/20) (MEFP, 2022)

El abandono de los estudios en la Formación Profesional en España: diagnóstico y propuestas de mejora

Las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla destacan por los elevados porcentajes de abandono en los tres niveles. En cuanto a las comunidades autónomas (CC. AA.), algunas presentan datos de situaciones dispares en función del nivel de FP, mientras que en otras se observa una tendencia común en dos o tres de los niveles formativos (tabla 3.1). En este sentido, País Vasco y Galicia son las comunidades que se sitúan en el grupo con un menor abandono en los tres niveles de FP, mientras que Navarra y Extremadura están en este grupo en FPGM y FPGB, y Andalucía en FPGS.

Las comunidades con porcentaje de abandono más elevado presentan una mayor diversidad según el nivel de FP, no habiendo ninguna que sitúe sus tres niveles educativos en este grupo. Canarias coincide en el grupo con mayor abandono en FPGB y FPGM; Asturias y Madrid tienen el mayor abandono en FPGB; y Castilla y León, Comunidad Valenciana y Aragón en FPGS.

En síntesis, se observa que el hecho de tener menor abandono es un patrón más generalizado que el de mayor abandono: las comunidades con menor abandono repiten en este grupo en los diversos niveles formativos en mayor grado que las que tienen mayor abandono. Aquellas CC. AA. donde mayor abandono hay en FPGB no coinciden con aquellas CC. AA. con mayor abandono en FPGM y FPGS. Entre éstas, llama la atención Canarias, tanto por ser la única que se repite (FPGB y FPGM), como por su polarización en la FPGM. También se observa que, **en la medida en que disminuye el nivel de FP, aumentan las diferencias entre las CC. AA., siendo las más elevadas las que se producen en FPGB y FPGM.**

EL DATO

El análisis realizado (tabla 3.2) refleja una relación clara entre el abandono de los estudios en la FP y el territorio, independientemente del año y nivel formativo en que sucede.

Tabla 3.1: Comunidades autónomas, según mayor y menor abandono por nivel de FP en un marco temporal de 4 cursos de (2016-2017 a 2019-2020)

ABANDONO SEGÚN NIVEL DE FP Y TERRITORIO (CCAA)	GRADO BÁSICO	GRADO MEDIO	GRADO SUPERIOR
Menor abandono	País Vasco (30,1%) Galicia (32,4%)	Navarra (21%) Extremadura (22,1%) País Vasco (22,8%) Galicia (26,5%)	Navarra (13%) Andalucía (14,1%) País Vasco (14,9%) Galicia (16,5%) Extremadura (15,7%)
Mayor abandono	Canarias (45,4%) Asturias (49,5%) Madrid (49,5%)	Canarias (39,1%)	Castilla y León (23,3%) Com. Valenciana (24,1%) Aragón (24,3%)

Fuente: Elaboración propia a partir de: Estadística de seguimiento educativo y rendimiento académico (2016/17-2019/20) (MEFP, 2022)

Dadas las evidencias sobre la importancia del abandono durante el primer curso, se ha estudiado la relación entre el porcentaje total o acumulado de abandono que se ha producido en el cuarto curso académico y el que ocurre en el curso de inicio de los estudios para cada uno de los territorios. El análisis realizado (tabla 3.2) refleja una relación clara entre el abandono de los estudios en la FP y el territorio, independientemente del año y nivel formativo en que sucede.

Tabla 3.2: Correlaciones entre el abandono del alumnado de nuevo ingreso al primer curso y al cuarto curso en las comunidades autónomas en un marco temporal de 4 cursos de (2016-2017 a 2019-2020)

	FPGB 1º	FPGB 4º	FPGM 1º	FPGM 4º	FPGS 1º	FPGS 4º
FPGB 1º	1	,884**	,864**	,762**	,706**	,688**
FPGB 4º	,884**	1	,878**	,864**	,792**	,743**
FPGM 1º	,864**	,878**	1	,915**	,825**	,751**
FPGM 4º	,762**	,864**	,915**	1	,896**	,852**
FPGS 1º	,706**	,792**	,825**	,896**	1	,949**
FPGS 4º	,688**	,743**	,751**	,852**	,949**	1

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

3.2.2. El abandono temprano de la FP

Con el fin de profundizar en el estudio de la dimensión territorial del abandono en los dos niveles formativos en los que se produce con mayor fuerza, se han analizado los datos siguiendo el concepto de Abandono Temprano de la Formación Profesional (ATEFP). Tal como se ha descrito en el segundo capítulo, el ATEFP se refiere a las personas que no han conseguido una cualificación correspondiente a la educación secundaria superior, han abandonado una FP conducente a una cualificación más elevada de la que tienen y no están estudiando (Cedefop, 2016). En el contexto de este trabajo y dados los datos disponibles, se considera ATEFP el abandono que se produce en los niveles de FP de Grado Básico y FP de Grado Medio.

Para ello, se han agrupado las comunidades autónomas en función del porcentaje de abandono que presentan en la FPGB y en la FPGM (gráfico 3.11). Ello ha permitido diferenciar tres grupos⁴:

Grupo 1: formado por las comunidades autónomas con ATEFP más elevado (Canarias, Madrid y Asturias).

Grupo 2: formado por las comunidades autónomas con ATEFP inferior (País Vasco, Galicia, Navarra y Extremadura).

Grupo 3: formado por las comunidades que se hallan en una situación intermedia entre los dos grupos anteriores (Aragón, Andalucía, Cantabria, Castilla-La Mancha, Castilla y León, Comunidad Valenciana, Islas Baleares, La Rioja).

⁴ Se excluyen las comunidades de Cataluña y Murcia por falta de datos, en FPGB en la primera y en todos los niveles formativos en la segunda.

El abandono de los estudios en la Formación Profesional en España: diagnóstico y propuestas de mejora

De acuerdo con estos análisis:

(a) Se identifican cuatro comunidades que son las que presentan mejores resultados en términos de abandono de los estudios en la FP, puesto que están en el grupo de menor abandono desde la perspectiva global y desde la perspectiva del ATEFP (País Vasco, Galicia, Navarra y Extremadura).

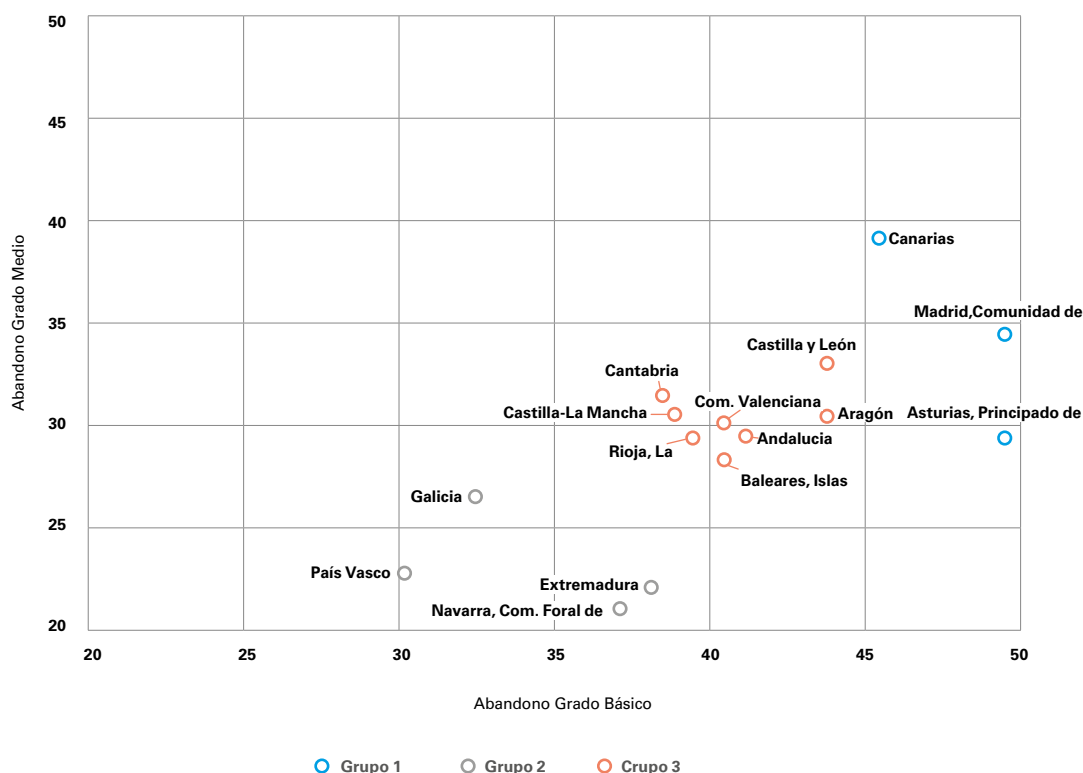
(b) El análisis de las once comunidades restantes⁵ desde la perspectiva del ATEFP diferencia claramente:

- Tres comunidades que son las que tienen mayor ATEFP (Canarias, Asturias y Madrid). Las dos ciudades autónomas (Ceuta y Melilla) pertenecen también a este grupo.
- Ocho comunidades con un nivel medio de ATEFP (Aragón, Andalucía, Cantabria, Castilla-La Mancha, Castilla y León, Comunidad Valenciana, Islas Baleares, La Rioja).

EL DATO

En síntesis, se observa que existen **marcadas diferencias territoriales respecto al Abandono Temprano en la FP (ATEFP)**, identificándose 3 grupos diferenciados en función de su intensidad.

Gráfico 3.11: Grupos de comunidades autónomas con mayor y menor porcentaje de abandono del alumnado de nuevo ingreso en 2016-17 en Grado Básico y Grado Medio



Fuente: Elaboración propia a partir de: Estadística de seguimiento educativo y rendimiento académico (2016/17-2019/20) (MEFP, 2022)

Agrupaciones de comunidades autónomas de la leyenda creadas mediante un análisis clúster K-Means con Método de Ward con los datos de abandono de Grado Básico y Grado Medio.

⁵ Se excluye Cataluña por falta de datos sobre FPGB y Murcia por falta de datos en todos los niveles formativos.

3.2.3. Análisis territorial del abandono por nivel formativo y sexo

El análisis territorial del abandono por sexo muestra las mismas tendencias que a nivel estatal, estableciéndose una correlación positiva entre abandono global, abandono de los hombres y abandono de las mujeres.

Desde la perspectiva de las diferencias entre uno y otro sexo, se ha observado que **el menor abandono de los estudios en la FP por parte de las mujeres se produce en todos los territorios y niveles de FP**, excepto en Aragón en el nivel de FPGB (gráfico 3.12). Aunque la diferencia más acentuada es en la FP de Grado Medio, seguida por la FP de Grado Superior y, en último término, por la FP de Grado Básico, esta tendencia no se produce en una parte de los territorios. Es el caso, por ejemplo, de Aragón, Ceuta y Melilla, donde la FPGS es el nivel en el que se produce mayor diferencia a favor de las mujeres, destacando Ceuta con 21 p.p. a favor de éstas. A la inversa, en Islas Baleares, Canarias, Castilla La Mancha y Madrid se observan las menores diferencias por sexo en FPGS, siendo las más acentuadas en FPGM seguidas por FPGB.

El análisis global de las diferencias por sexo a nivel territorial muestra la diversidad de situaciones del abandono según el nivel de FP. Es decir, que una diferencia por sexo menor o mayor que la media en uno de los niveles de FP no se corresponde necesariamente con la misma tendencia en los demás niveles, con las excepciones que se indican a continuación. Se han identificado dos territorios con una diferencia porcentual en el abandono inferior a la media en los tres niveles formativos (País Vasco y Castilla y León) y ninguno con una diferencia porcentual superior a la media en los tres casos. Se trata de dos comunidades con un posicionamiento bien distinto en cuanto al porcentaje de abandono de los estudios, siendo el País Vasco la comunidad mejor situada, mientras que Castilla y León presenta valores de abandono superiores a la media en los tres niveles formativos. Por tanto, **las razones de las diferencias por sexo a nivel territorial no estarían tanto en relación con la posición territorial al abandono sino a otros factores, entre los que cabe contemplar los que están ligados a especificidades en la oferta y la demanda de la FP.**

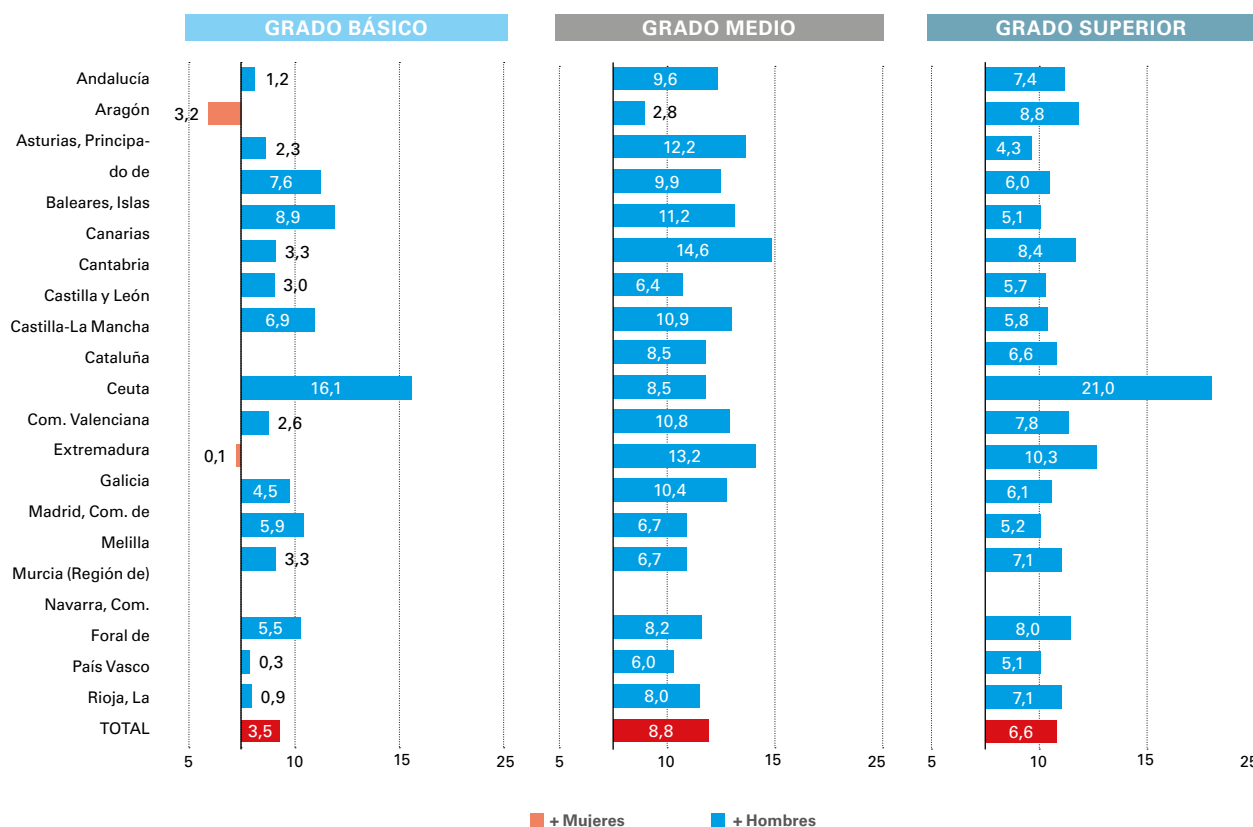
EL DATO

En términos generales, se ha observado que el menor abandono de los estudios en la FP por parte de las mujeres se produce en todos los territorios y niveles formativos.



El abandono de los estudios en la Formación Profesional en España: diagnóstico y propuestas de mejora

Gráfico 3.12: Diferencia porcentual entre el sexo del alumnado de nuevo ingreso en el curso 2016-2017 que ha abandonado durante los 4 años del ingreso, según nivel formativo por territorio y nivel de FP



Fuente: Elaboración propia a partir de: Estadística de seguimiento educativo y rendimiento académico (2016/17-2019-20) (MEFP, 2022)

3.2.4. Aproximación territorial al abandono del alumnado extranjero

En la mayoría de los territorios, y con muy pocas excepciones, se observa la tendencia global antes apuntada, con una titulación del alumnado extranjero que es inferior a la del alumnado español en los tres niveles formativos. No obstante, se producen diferencias importantes a nivel territorial (gráfico 3.13). Así, por ejemplo, el porcentaje de titulación del alumnado extranjero en FP de Grado Básico oscila entre el 49,4% en Navarra y el 26% en Madrid. En FP de Grado Medio, Extremadura muestra los mejores resultados (54,5% titula), y Ceuta y Cantabria (14,3% y 38,1% de titulación respectivamente), los inferiores. En FP de Grado Superior, los mejores resultados son en Navarra (titula el 72% del alumnado extranjero), mientras que en Ceuta lo hace el 31,3% y, en Asturias, el 40,8%. En el contexto de esta heterogeneidad, **se han identificado dos comunidades autónomas con un porcentaje de titulación de la población extranjera superior a la media en los tres niveles formativos (Baleares y Navarra), y cuatro en las que la titulación es inferior (Cantabria, Castilla y León, Galicia y Comunidad de Madrid).**

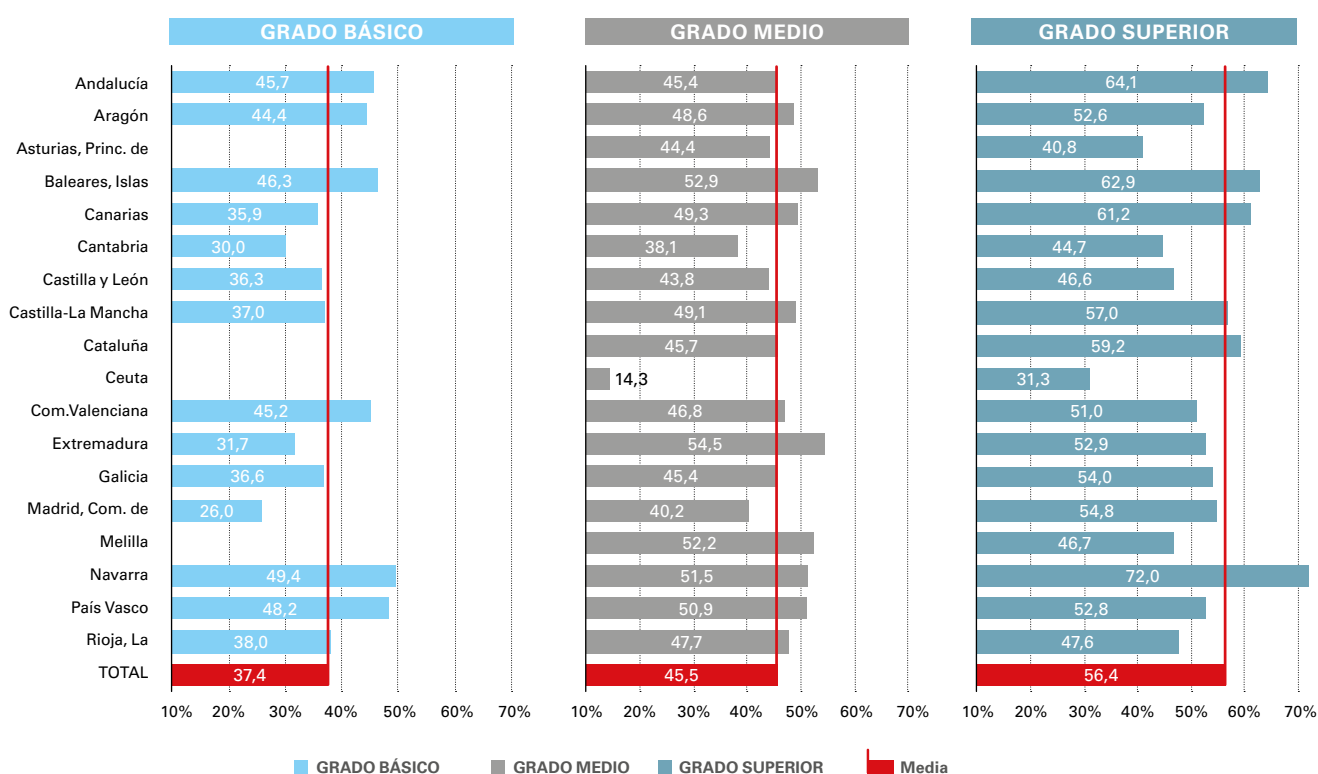
También se observan situaciones territoriales heterogéneas en cuanto a las diferencias porcentuales a favor de la titulación del alumnado español (gráfico 3.14). Estas situaciones deben analizarse en el contexto de la existencia de una correlación positiva entre una mayor titulación del alumnado español y del extranjero en FPGM y FPGS. Es decir, los territorios donde titula más el alumnado extranjero coinciden con los de mayor titulación del alumnado español, excepto en FPGB. A ello hay que añadir que la diferencia en la titulación entre el alumnado español y el extranjero aumenta a medida que lo hace el nivel formativo: 13,9 p.p. en FPGB, 17,6 en FPGM y 18,5 en FPGS.

Las mayores diferencias territoriales se observan en FPGB (40,2 p.p. de diferencia a favor del alumnado español en Asturias, y 30,7 en Cantabria frente a 3,9 en Baleares). En FPGS las mayores diferencias se dan en País Vasco y Cantabria (entre 28 y 29 puntos a favor del alumnado español) y la menor en Navarra (10,6). En FPGM las diferencias más grandes se observan en Cantabria y Navarra (entre 25 y 26 p.p. de diferencia a favor del alumnado español), y las menores en Melilla (único caso con una titulación superior del alumnado extranjero, con 11,2 p.p. por encima del español) y Canarias (4 p.p. de diferencia a favor del alumnado español). El aumento de la diferencia en el porcentaje de titulación a medida que aumenta el nivel formativo se ha observado en cinco de los territorios: Aragón, Baleares, Comunidad Valenciana, Comunidad de Madrid y País Vasco.

De acuerdo con los análisis realizados, las diferencias identificadas no están relacionadas con el mayor o menor porcentaje de alumnado extranjero matriculado en ninguno de los niveles de FP.

Se observa que los porcentajes más elevados de titulación del alumnado extranjero en FPGM y FPGS están asociados a un menor abandono global en estos niveles educativos.

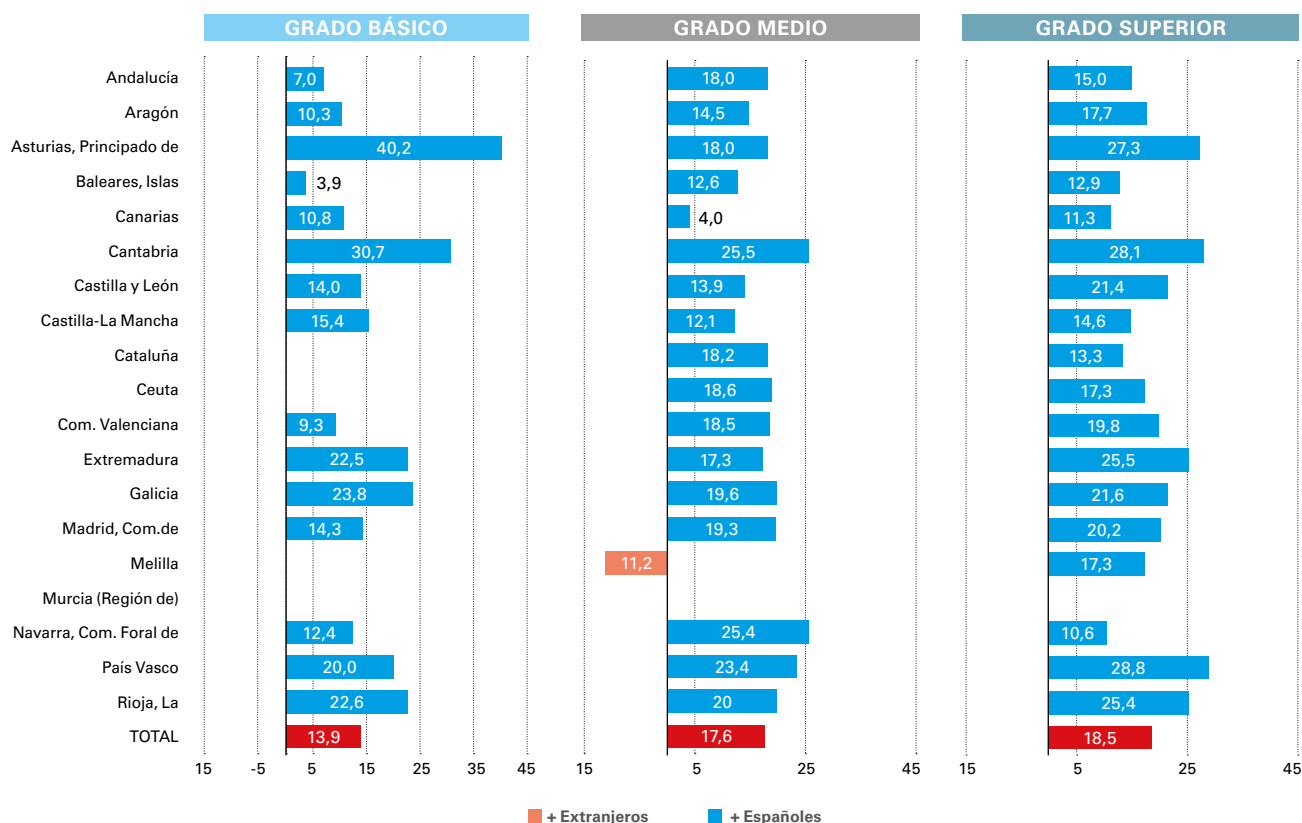
Gráfico 3.13: Porcentaje del alumnado de nuevo ingreso extranjero en el curso 2016-2017 que ha titulado durante 4 cursos desde el inicio, por comunidad autónoma y nivel de FP



Fuente: Elaboración propia a partir de: Estadística de seguimiento educativo y rendimiento académico (2016/17-2019/20) (MEFP, 2022)

El abandono de los estudios en la Formación Profesional en España: diagnóstico y propuestas de mejora

Gráfico 3.14: Diferencia porcentual entre la nacionalidad del alumnado de nuevo ingreso en el curso 2016-17 que ha titulado durante 4 cursos, desde el inicio, por territorio y nivel de FP



Fuente: Elaboración propia a partir de: Estadística de seguimiento educativo y rendimiento académico (2016/17-2019/20) (MEFP, 2022)

3.2.5. Aproximación territorial al abandono según la titularidad del centro

La aproximación al abandono según la titularidad del centro se realiza a partir de los datos de titulación de la enseñanza pública y de la privada concertada⁶, dada la insuficiencia de los datos sobre la enseñanza privada no concertada. A nivel nacional, se observan mayores porcentajes de titulación del alumnado en los centros privados concertados en los tres niveles formativos. A nivel autonómico, esta es la situación más común, pero con amplias diferencias entre los territorios, observándose una titulación más elevada en centros públicos (principalmente en FPGB y FPGS) en algunos territorios (gráficos 3.15 y 3.16). El análisis por niveles formativos muestra que:

(a) FP de Grado Básico: Se observa una mayor titulación en centros privados concertados en ocho comunidades autónomas. Las mayores diferencias a favor de la titulación en centros concertados son en la Comunidad Valenciana (14,6 p.p.), Comunidad de Madrid (13,3), Baleares (11,6), Asturias (9,6) y Andalucía (9,5). En cambio, País Vasco, Aragón y Galicia presentan diferencias menores, que oscilan entre 2,1 p.p. (País Vasco) y entre 0,5 y 1,00 en Aragón y Galicia. **En otros territorios se observa una titulación más elevada en centros públicos, aunque con diferencias menos marcadas,** destacando Cantabria (8,1 p.p.), seguida de Navarra (2,1 p.p.). En las dos Castillas y La Rioja la diferencia a favor de la titulación en la enseñanza pública es inferior a 0,5 p.p. En el resto de los territorios no se puede realizar este análisis por la falta de disponibilidad de datos.

⁶ No existe disponibilidad de datos o no resultan fiables en el caso de las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla en ninguno de los niveles de FP. Tampoco en Extremadura y Cataluña en FPGB, Madrid en FPGS ni Canarias en FPGB y FPGS.

(b) FP de Grado Medio: se mantienen las diferencias más elevadas a favor de los centros de FP privados concertados en Baleares (16,4 p.p.) y Comunidad Valenciana (12,5 p.p.) y les sigue Cataluña y Extremadura (sin datos disponibles en FPGB), con una diferencia alrededor de los 10 p.p. El resto de las CCAA con datos disponibles presentan diferencias de entre 5 y 10 p.p. a favor de la educación concertada, con la excepción de Aragón, donde la titulación en la enseñanza pública está 8 p.p. por encima de la que se da en la concertada.

(c) FP de Grado Superior: la diferencia más elevada a favor de los centros de FP privados concertados se da en La Rioja (21,4 p.p.), seguida por Comunidad Valenciana (15,8 p.p.) y Castilla-La Mancha (11,8 p.p.). En el resto de los territorios donde la titulación en los centros concertados es más elevada, las diferencias son menores, oscilando entre 8,4 p.p. (País Vasco) y 2,2 en Castilla y León. **En tres comunidades, la titulación es más elevada en los centros públicos**, con la mayor diferencia en Extremadura (4 p.p.) y diferencias entre 1 y 1,5 p.p. en Aragón y Baleares.

En síntesis, y a partir de una visión global a nivel territorial de las 12 comunidades autónomas con datos disponibles en los tres niveles formativos, se observan las siguientes situaciones:

(a) Mayor titulación en centros concertados en los tres niveles formativos en 5 comunidades autónomas. Se observan algunas tendencias claras, como en el caso de la Comunidad Valenciana, con valores superiores a 10 p.p. y Andalucía, con valores entre los 8 y los 10 p.p. en los tres niveles. También presentan titulación superior en los tres niveles, pero con mayores diferencias entre éstos, Asturias, Galicia y País Vasco.

(b) Predominio de una mayor titulación en los centros concertados, pero con titulación más elevada en centros públicos en alguno de los tres niveles formativos (6 comunidades):

- Titulación más elevada en los centros de FP privados concertados en FPGM y FPGS y más elevada en la pública en FPGB: Cantabria (8,1 p.p. a favor de la pública en FPGB y entre 6,8 y 9,9 a favor de la concertada en FPGM y FPGS); Castilla y León, Castilla-La Mancha, Navarra y La Rioja, con diferencias menores.
- Titulación más elevada en los centros públicos en FPGS e inferior en FPGB y FPGM en una comunidad, Baleares, (diferencia superior a 10 p.p. en FPGB y FPGM a favor de la concertada y de 1,2 p.p. a favor de la pública en FPGS).

(c) Predominio de una mayor titulación en los centros públicos, pero con titulación más elevada en centros privados concertados en alguno de los tres niveles formativos en Aragón, que presenta una mayor titulación en centros públicos en FPGM (8 p.p.) y FPGS (1,2 p.p.) y una diferencia de menos de un punto a favor de la concertada en FPGB.

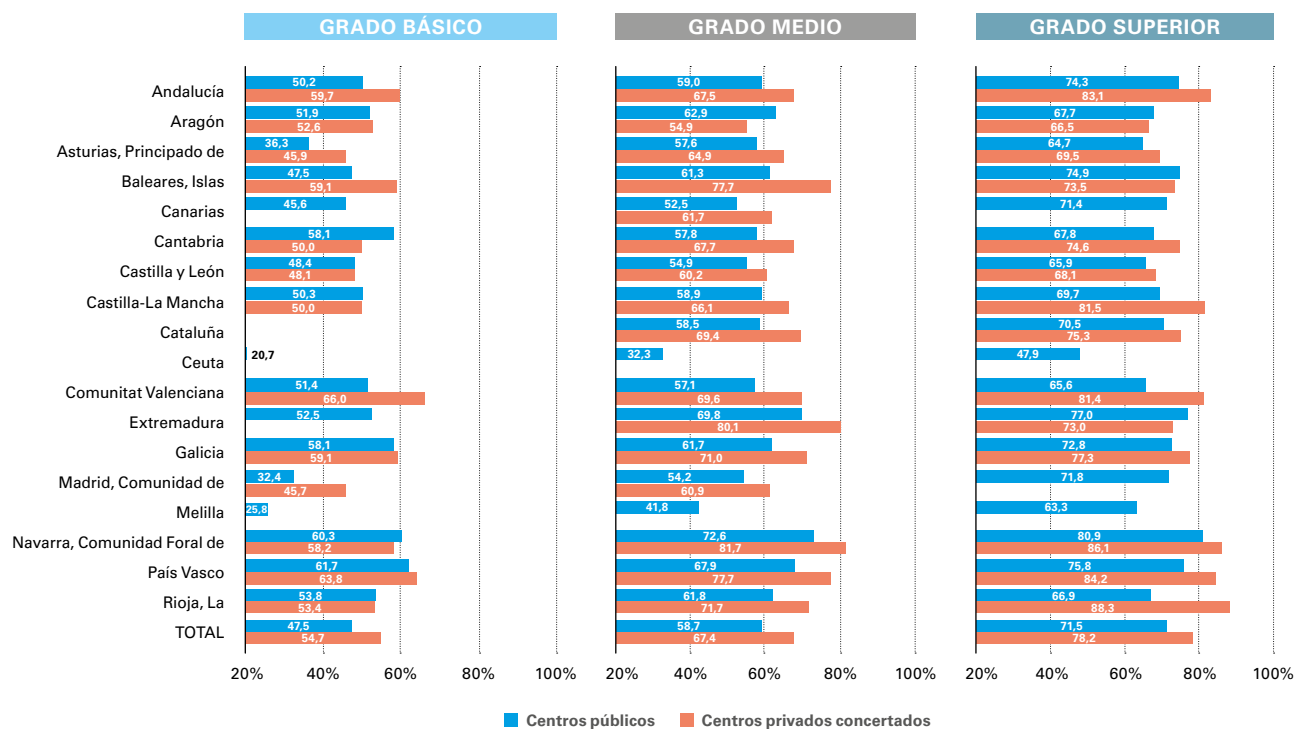
EL DATO

La tipología de centro y el abandono se vinculan de una forma diversa por niveles de FP en los diversos territorios pero, en términos generales, se da una **mayor proporción de titulación en los centros privados concertados**, especialmente, en Grado Medio y Grado Superior.

La aproximación al abandono según la titularidad del centro se realiza a partir de los datos de la enseñanza pública y de la privada concertada, dada la insuficiencia de datos sobre la privada no concertada

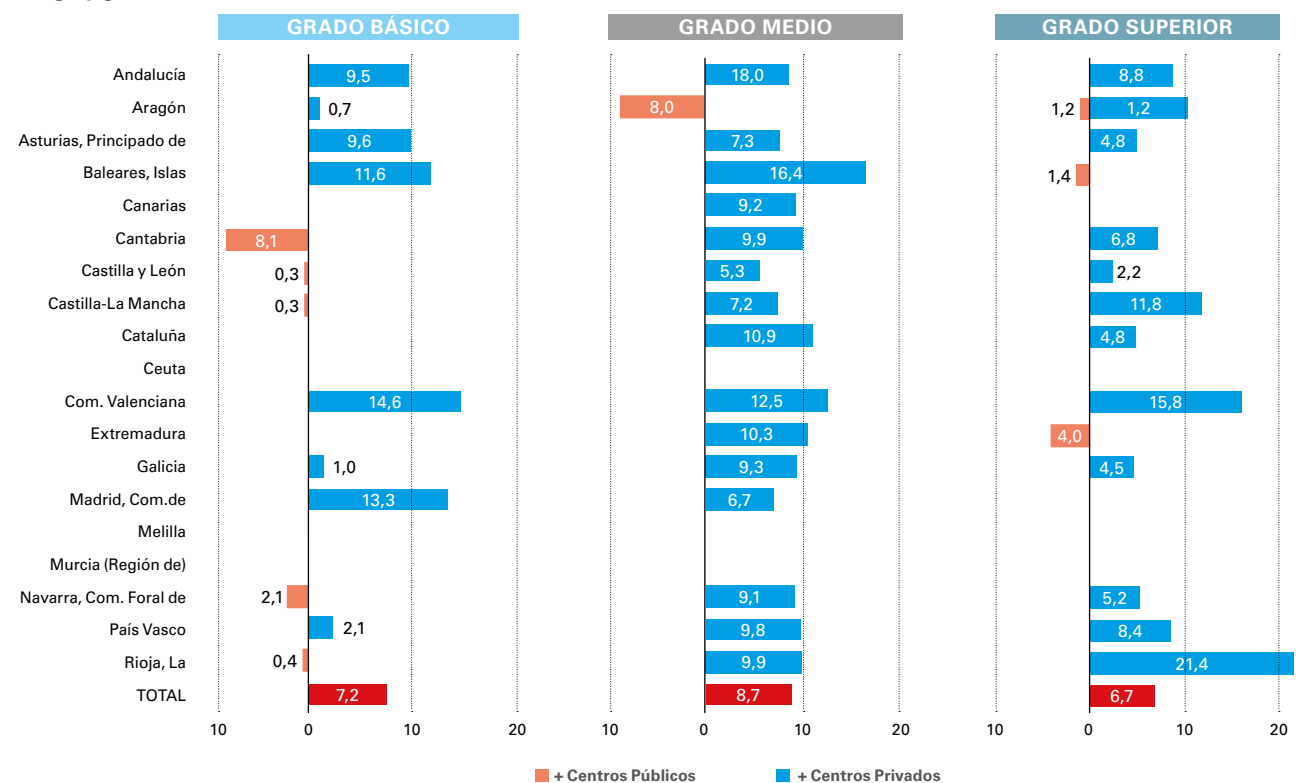
El abandono de los estudios en la Formación Profesional en España: diagnóstico y propuestas de mejora

Gráfico 3.15: Porcentaje del alumnado de nuevo ingreso en el curso 2016-17 que ha titulado durante 4 cursos académicos, por titularidad del centro, territorio y nivel de FP



Fuente: Elaboración propia a partir de: Estadística de seguimiento educativo y rendimiento académico (2016/17-2019/20) (MEFP, 2022)

Gráfico 3.16: Diferencia porcentual entre la titularidad del centro de FP, del alumnado de nuevo ingreso en el curso 2016-2017, que ha titulado durante 4 cursos académicos, por territorio y nivel de FP



Fuente: Elaboración propia a partir de: Estadística de seguimiento educativo y rendimiento académico (2016/17-2019/20) (MEFP, 2022)



3.3. El abandono de los estudios en la FP: perspectiva de las familias profesionales

En este apartado se analizan los datos de abandono por familias profesionales de acuerdo con los datos disponibles. En primer lugar, se presenta un análisis global del abandono. A continuación, se hace el análisis por sexo, seguido de una aproximación al abandono del alumnado extranjero a partir de los datos de titulación.

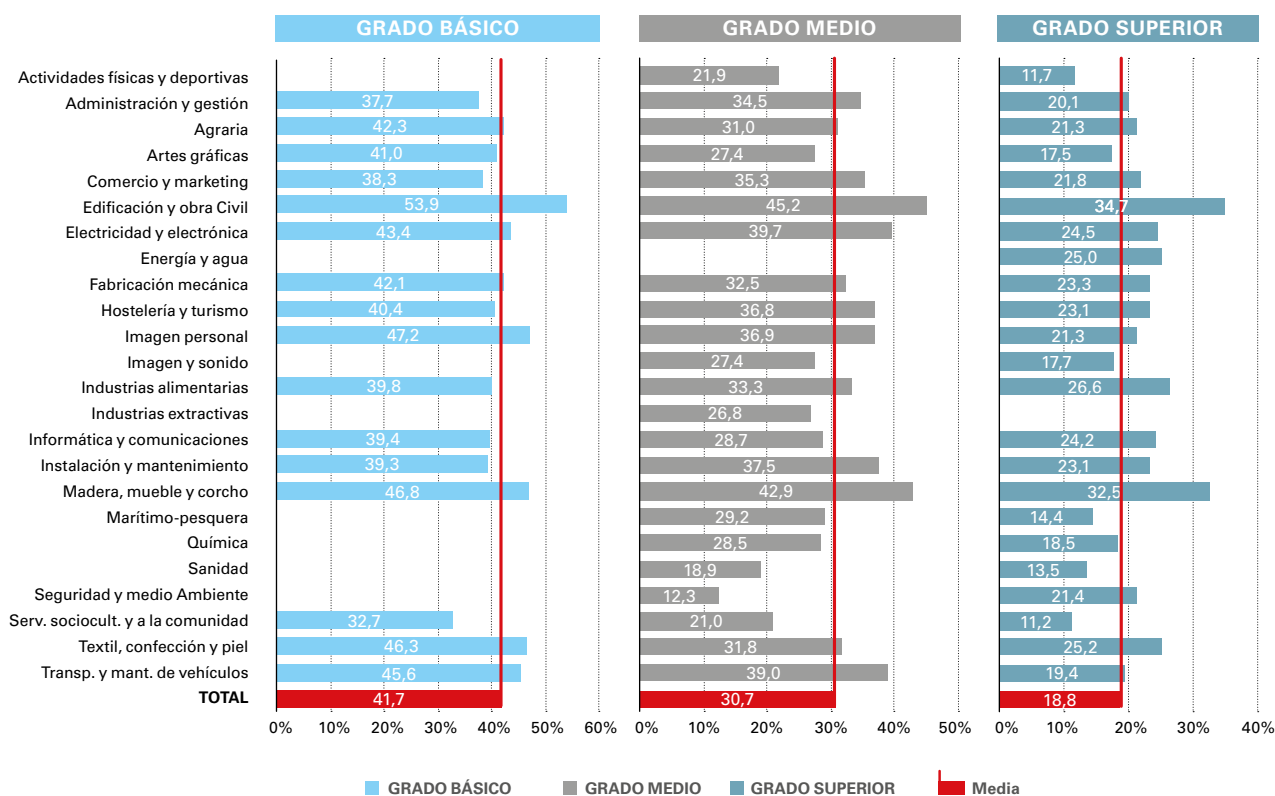
3.3.1. Un análisis global del abandono por niveles formativos desde la perspectiva de las familias profesionales.

El abandono por familias profesionales reproduce la tendencia global de un mayor abandono en los niveles formativos inferiores. En términos generales, el abandono por familias profesionales disminuye según aumenta el nivel de FP (gráfico 3.17), salvo en el caso de Seguridad y Medio ambiente, que no forma parte de la oferta de FP de Grado Básico y cuyo porcentaje de abandono es mayor en Grado Superior (21,4%) que en Grado Medio (12,3%). Ahora bien, el impacto global del abandono es limitado, dado que solo el 0,1% del total del alumnado matriculado en FPGM y el 1,6% del total del matriculado en FPGS en el curso 2016-17 está inscrito en esta familia profesional.

En términos generales, el abandono por familias profesionales disminuye según aumenta el nivel de FP

El abandono de los estudios en la Formación Profesional en España: diagnóstico y propuestas de mejora

Gráfico 3.17: Porcentaje del alumnado de nuevo ingreso en el curso 2016-2017 que ha abandonado durante 4 cursos académicos, por familia profesional y nivel de FP (2016-2017/2019-2020)



Fuente: Elaboración propia a partir de: Estadística de seguimiento educativo y rendimiento académico (2016/17-2019/20) (MEFP, 2022)

En la tabla 3.3 se recoge la variabilidad en el abandono según el nivel formativo. Aunque la diversidad en la oferta formativa según el nivel de FP dificulta el análisis, se observa que, **en los tres niveles formativos, la familia profesional de Edificación y Obra Civil se sitúa en el grupo de las familias con mayor abandono, y Servicios socioculturales y a la comunidad en el grupo con menor abandono.**

Con el fin de profundizar en el tema, se ha realizado un análisis clúster del abandono por familias profesionales en los niveles de FPGM y FPGS (gráfico 3.18). El Grado Básico se no se ha incluido dadas las limitaciones de su oferta formativa. Se observan los siguientes grupos:

Grupo 1: formado por las **familias profesionales con menor abandono** (Servicios socioculturales y a la Comunidad; Actividades Físicas y Deportivas; Sanidad y Seguridad y Medio Ambiente).

Grupo 2: formado por las **familias profesionales en una situación intermedia de abandono** (Administración y gestión; Agraria; Artes gráficas; Artes y artesanías; Comercio y marketing; Electricidad y electrónica; Energía y agua; Fabricación mecánica; Hostelería y turismo; Imagen personal; Imagen y sonido; Industrias alimentarias; Industrias extractivas; Informática y comunicaciones; Instalación y mantenimiento; Instalación y mantenimiento; Marítimo-pesquera; Química; Textil confección y piel; Transporte y mantenimiento de vehículos y Vidrio y cerámica).

Tabla 3.3: Abandono por nivel de FP y familia profesional

ABANDONO SEGÚN NIVEL DE FP Y TERRITORIO (FAM)	GRADO BÁSICO	GRADO MEDIO	GRADO SUPERIOR
Menor abandono	Servicios socioculturales y a la comunidad (32,7%) Administración y gestión (37,7%) Comercio y marketing (38,3%) Instalación y mantenimiento (39,3%) Informática y comunicaciones (39,4%) Industrias alimentarias (39,8%) Hostelería y turismo (40,4%) Artes gráficas (41,0%)	Seguridad y medio ambiente (12,3%) Sanidad (18,9%) Serv. Ssociocult. y a la com. (21,0%) Act. físicas y deportivas (21,9%)	Serv. sociocult. y a la com. (11,2%) Act. físicas y deportivas (11,7%) Sanidad (13,5%)
Mayor abandono	Edificación y obra Civil (53,9%)	Comercio y marketing (35,3%) Hostelería y turismo (36,8%) Imagen personal (36,9%) Instalación y mantenimiento (37,5%) Transp. y mant. de Vehículos (39,0%) Electricidad y electrónica (39,7%) Madera, mueble y corcho (42,9%) Edificación y obra Civil (45,2%)	Madera, mueble y corcho (32,5%) Edificación y obra Civil (34,7%)

Fuente: Elaboración propia a partir de: Estadística de seguimiento educativo y rendimiento académico (2016/17-2019/20) (MEFP, 2022)

Grupo 3: formado por las familias profesionales con mayor abandono (Edificación y obra civil y Madera, mueble y corcho).

Las familias profesionales con mayor abandono en el período analizado (2016-2017/2019-2020) son cursadas por un porcentaje de alumnado muy bajo: 0,9% del total en FPGM y 1,4% del total en FPGS. Las que tienen menor abandono agrupan el 34,8% del total de alumnado de FPGS y el 27,4% del de FPGM. En este grupo se hallan familias profesionales con un porcentaje elevado de alumnado, como es el caso de Sanidad, que es la que concentra la mayor proporción de alumnado en FPGM (17,7%) y es la segunda en proporción de alumnado en FPGS (12,2%). También Servicios socioculturales y a la comunidad, que concentra el mayor porcentaje en FPGS (13,9%) y el 5,9% en FPGM. Otras tienen porcentajes de participación medio (Actividades físicas y deportivas: 7,1% de alumnado en FPGS y 3,7% en FPGM), o bajo (Seguridad y medio ambiente: 1,6% en FPGS y 0,1% en FPGM). El grupo 2 aglutina familias con distintos porcentajes de matriculación, siendo los más elevados los de Administración y gestión (15% en FPGM y 14,5% en FPGS) e Informática y Comunicaciones, (10,2% en FPGS y 9,8% en FPGM).

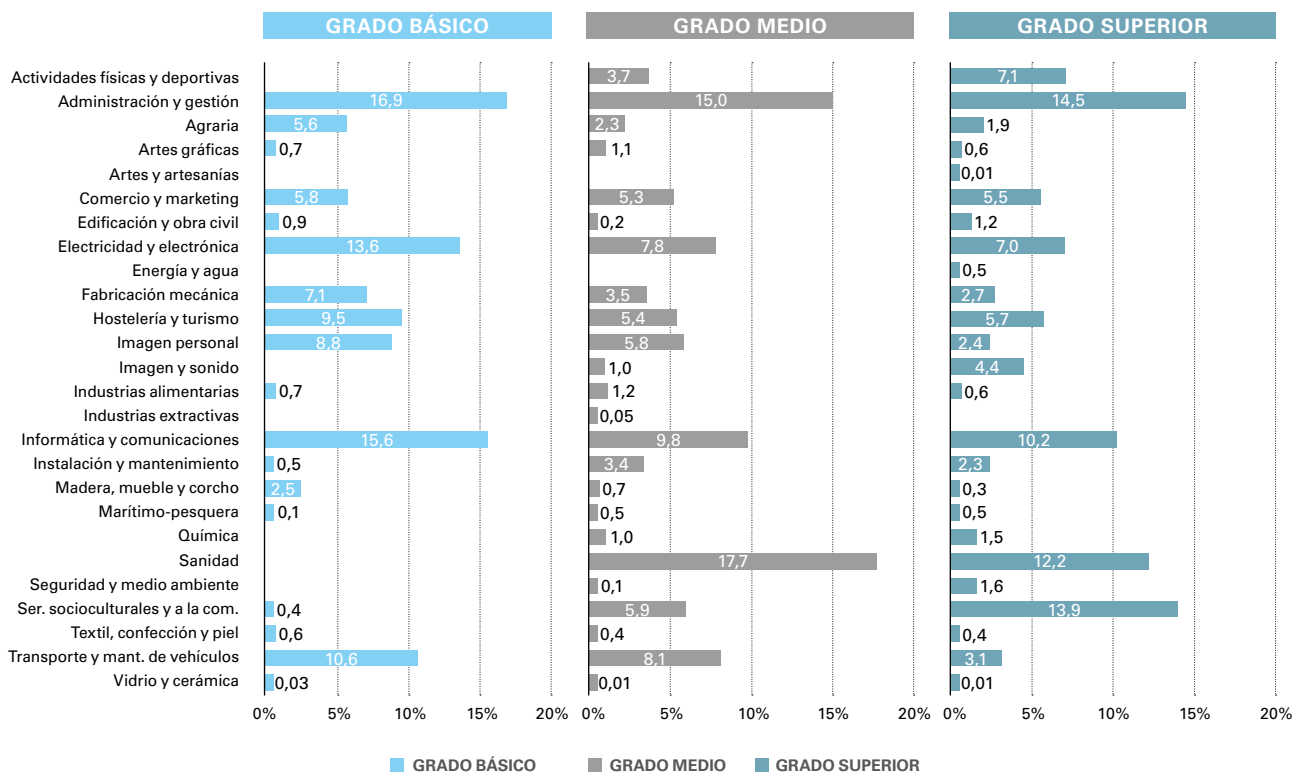
EL DATO

En Grado Básico, todas las familias profesionales tienen un **abandono educativo superior al 30%**, en Grado Medio, 13 familias profesionales tienen un abandono educativo superior al 30% y en Grado Superior dos: Edificación y obra civil y Madera, mueble y corcho.

Las familias profesionales con mayor abandono son cursadas por un porcentaje de alumnado muy bajo: 0,9% del total en Grado Medio y 1,4% en Grado Superior

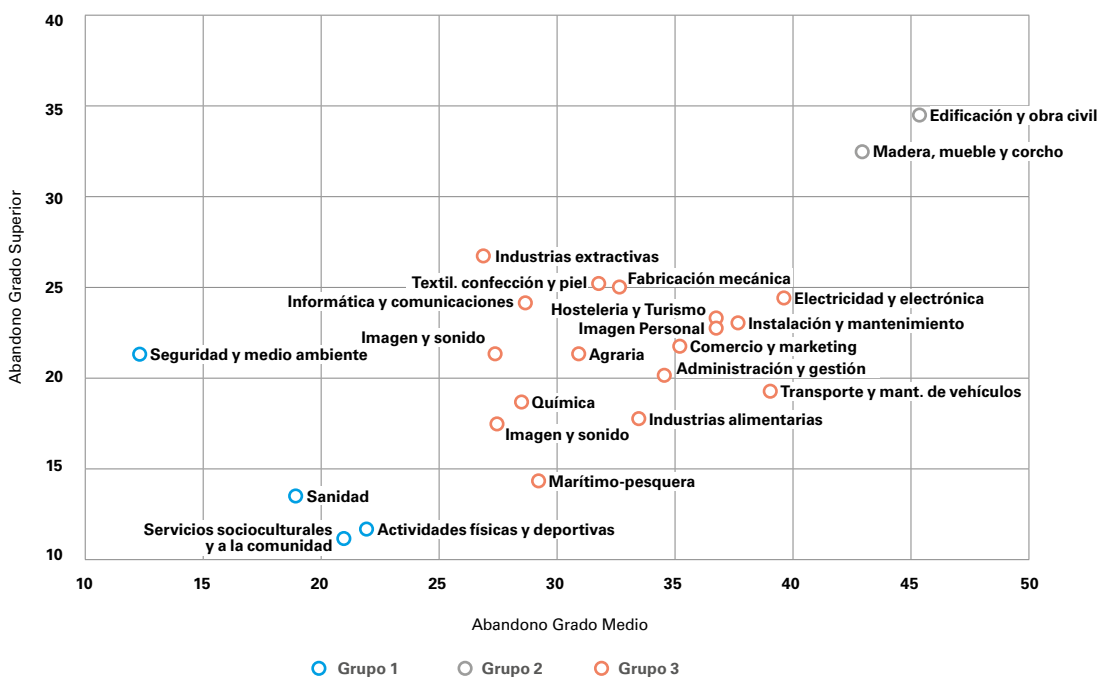
El abandono de los estudios en la Formación Profesional en España: diagnóstico y propuestas de mejora

Gráfico 3.18: Porcentaje del alumnado matriculado en el curso 2016-2017, según familias profesionales y nivel de FP



Fuente: Elaboración propia a partir de EducaBase (2022)

Gráfico 3.19: Grupos de familias profesionales con mayor y menor porcentaje de abandono del alumnado de nuevo ingreso en el curso 2016-2017 en Grado Medio y Grado Superior hasta el curso 2019-2020



Fuente: Elaboración propia a partir de: Estadística de seguimiento educativo y rendimiento académico (2016/17-2019-/20) (MEFP, 2022)
 Nota: Agrupaciones de familias profesionales creadas mediante un análisis clúster K-Means con Método de Ward con los datos de abandono de Grado Medio y Grado Superior.

Las familias profesionales que tienen menor abandono agrupan el 34,8% del total de alumnado de Grado Superior y el 27,4% del Grado Medio

La importancia del abandono durante el primer año, que se ha evidenciado en el análisis por niveles formativos, ha llevado a estudiarlo en las familias profesionales. El análisis de las correlaciones entre los porcentajes de alumnado de nuevo ingreso en el curso 2016-17 que ha abandonado en el primer año y el abandono acumulado en el cuarto año⁷ muestra una relación entre el abandono de los estudios y las familias profesionales, independientemente del año y nivel formativo en que sucede.

3.3.2. Análisis del abandono por familias profesionales según nivel formativo y sexo⁸

El porcentaje de alumnado de nuevo ingreso en el curso 2016-17 que abandona (gráfico 3.20), resulta más elevado en los niveles inferiores de FP (Grado Básico 41,7%, Grado Medio 30,7% y Grado Superior 18,8%) y, como se ha comentado también anteriormente, se produce un mayor abandono en los hombres, siendo más acentuada la diferencia en FPGM (8,8 p.p.), seguida por FPGS (6,6 p.p.) y, finalmente, por FPGB (3,5 p.p.).

Avanzando en el análisis, (gráficos 3.21 y 3.22), se identifican dos familias profesionales en las que las mujeres han abandonado el sistema educativo en mayor medida que los hombres en todos los niveles de FP que la ofertan: Informática y comunicaciones (FPGB, FPGM y FPGS) e Instalación y mantenimiento (FPGM y FPGS). En otras familias profesionales, el mayor abandono de las mujeres se produce en algunos de los niveles formativos. Así, la familia profesional de Electricidad y electrónica tiene un mayor abandono de las mujeres en FPGB y FPGM, pero no en FPGS. También se observa un mayor abandono de las mujeres en las familias profesionales de Fabricación mecánica, Transporte y mantenimiento de vehículos y Agraria, aunque solamente en FPGB, mientras que las diferencias se diluyen en FPGM.

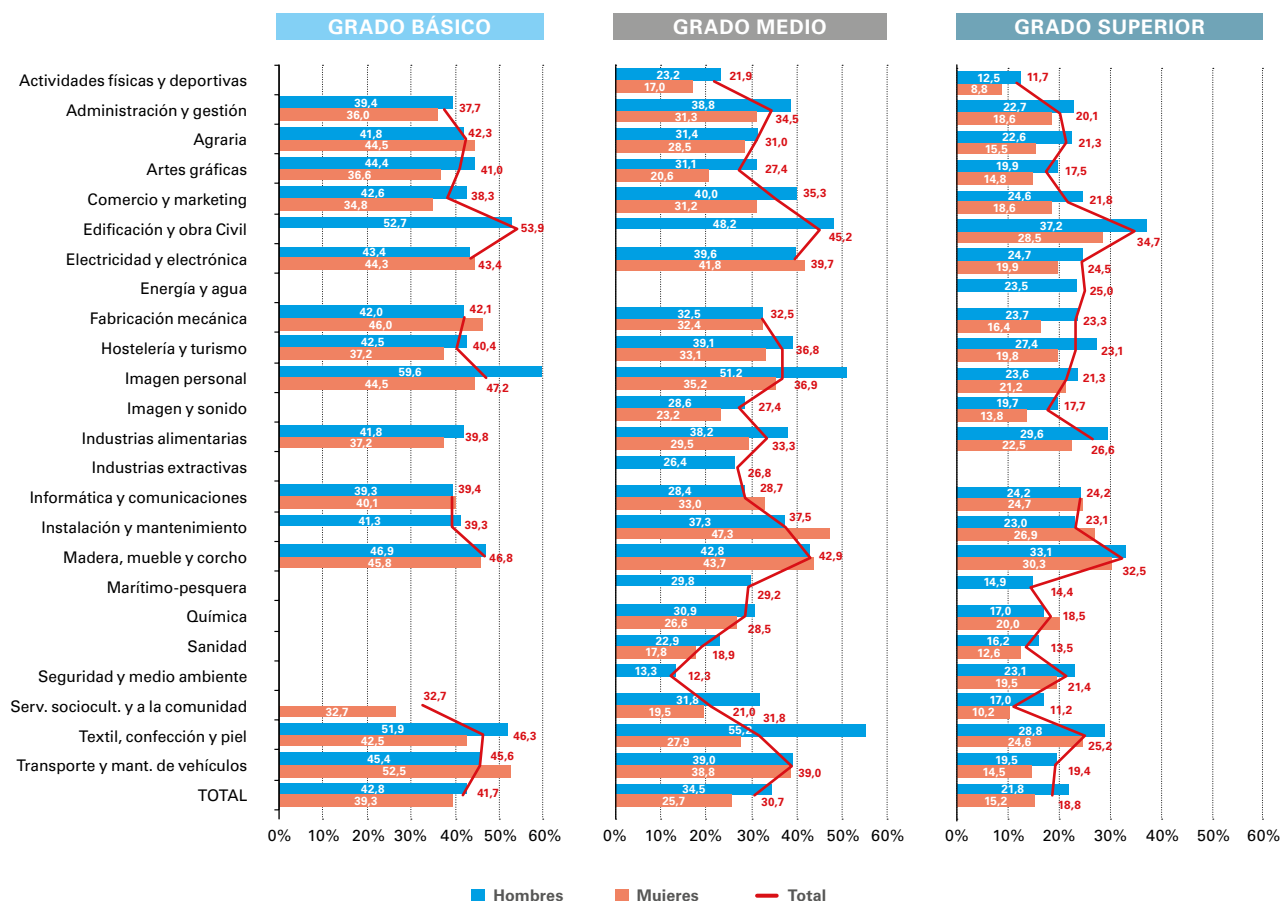
En cuanto a los hombres, se observan mayores porcentajes de abandono en el resto de las familias profesionales, con una diferencia destacable de más de 10p.p. en FPGM en Textil, confección y piel (27,3 p.p.); Imagen personal (16p.p.); Servicios socioculturales y a la comunidad (12,3p.p.) y Artes gráficas (10,5p.p.). También se han identificado siete familias profesionales que se imparten en los tres niveles formativos donde el abandono es mayor en los hombres en todos los casos: Administración y gestión; Artes gráficas; Comercio y marketing; Hostelería y turismo; Imagen personal; Industrias alimentarias y Textil, confección y piel.

⁷ Se han excluido las familias profesionales de Artes y artesanías y Vidrio y cerámica por falta de representatividad de los datos.

⁸ La falta de disponibilidad o representatividad del dato de uno de los dos sexos impide la comparación. Especialmente en las familias profesionales Artes y Artesanías; Energía y Agua; Industrias extractivas; Marítimo-pesquera y Vidrio y Cerámica, donde no se observa ningún resultado en los tres niveles formativos por este hecho.

El abandono de los estudios en la Formación Profesional en España: diagnóstico y propuestas de mejora

Gráfico 3.20: Porcentajes de alumnado de nuevo ingreso en el curso 2016-2017 que han abandonado durante 4 cursos académicos desde el ingreso, por sexo, familia profesional y nivel de FP

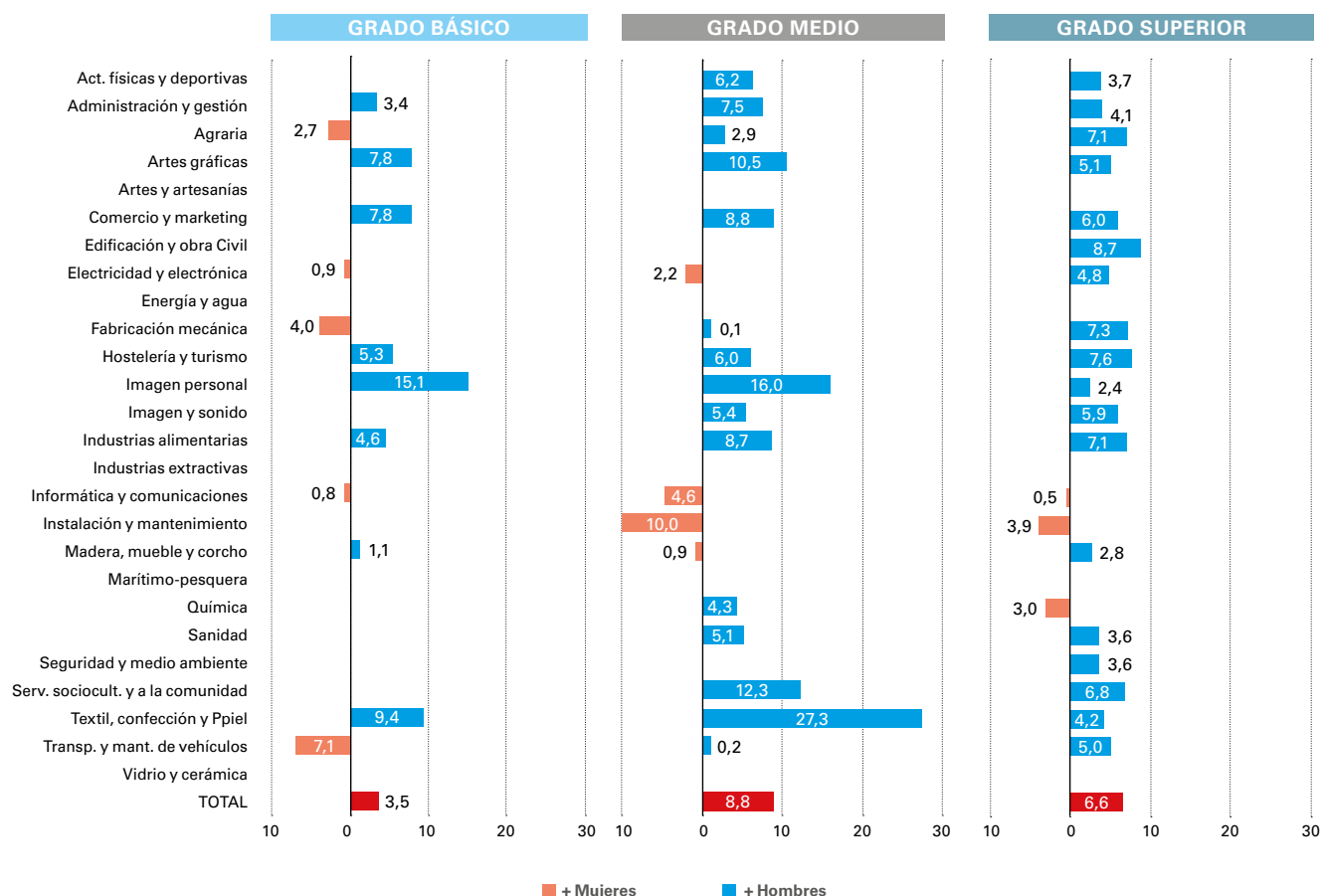


Fuente: Elaboración propia a partir de: Estadística de seguimiento educativo y rendimiento académico (2016/17-2019/20) (MEFP, 2022)

En el análisis por sexo también se han explorado las relaciones entre el abandono y el grado de feminización y masculinización de las familias profesionales para cada uno de los niveles formativos (gráficos 3.22 y 3.23). **El grado de masculinización y feminización de las familias profesionales se define a través del porcentaje de matriculación por sexo del alumnado de nuevo ingreso en cada familia profesional**, y se encuentra representado a través de color gris en el porcentaje de hombres matriculados, y en blanco en el porcentaje de mujeres. En color azul se representa el porcentaje del alumnado que a los 4 años de haber ingresado en el ciclo correspondiente no aparece matriculado, siendo el abandono de las mujeres representado en el gráfico 3.22 y el de los hombres en el 3.23. La falta de representación de algún dato en el gráfico se debe a que no se imparte en el nivel representado o a que los datos no se encuentran disponibles o no tienen una representatividad suficiente.

A rasgos generales, y analizando la distribución total de las matriculaciones del alumnado de nuevo ingreso, se observa una predominancia de los hombres en los tres niveles de FP, representando el 70,5% del alumnado en Grado Básico, el 57,4% en Grado Medio y el 54,1% en Grado Superior. La masculinización del alumnado de la FP disminuye en los niveles formativos superiores, situando las diferencias porcentuales del acceso a favor de los hombres en 41,2 p.p. para FPGB y 8,2 p.p. en el caso de FPGS.

Gráfico 3.21: Diferencia porcentual entre el sexo del alumnado de nuevo ingreso en el curso 2016-2017 que abandona durante los 4 años desde el ingreso, por familia profesional y nivel de FP



Fuente: Elaboración propia a partir de: Estadística de seguimiento educativo y rendimiento académico (2016/17-2019/20) (MEFP, 2022)

Las familias profesionales feminizadas, con un porcentaje de mujeres superior al 70%, y que se imparten en los tres niveles formativos, son Servicios socioculturales y a la comunidad e Imagen personal (gráfico 3.22), ambas asociadas a profesiones feminizadas. La primera destaca por un abandono inferior a la media de las mujeres y de los hombres en todos los niveles formativos, mientras que en Imagen personal se produce la situación inversa, siendo el abandono en ambos sexos superior a la media en todos los casos.

El mayor grado de masculinización en algunas de las familias está asociado a una oferta formativa ligada a profesiones masculinizadas y a una mayor participación de los hombres en la FP.

La masculinización del alumnado de la Formación Profesional disminuye en los niveles formativos superiores

El abandono de los estudios en la Formación Profesional en España: diagnóstico y propuestas de mejora



Aquellas familias que se imparten en los tres niveles formativos y cuyo alumnado se compone de hombres en más de un 90% en todos los casos son: Transporte y mantenimiento de vehículos; Marítimo-pesquera; Instalación y mantenimiento; Fabricación mecánica y Edificación y obra civil. Al igual que en las familias feminizadas, no se observan diferencias destacables en la tendencia al abandono de los hombres o de las mujeres.

Un análisis más detallado por niveles formativos muestra una tendencia clara en cuanto a la relación entre grado de feminización y masculinización de las familias profesionales y abandono por sexo en la FPGM:

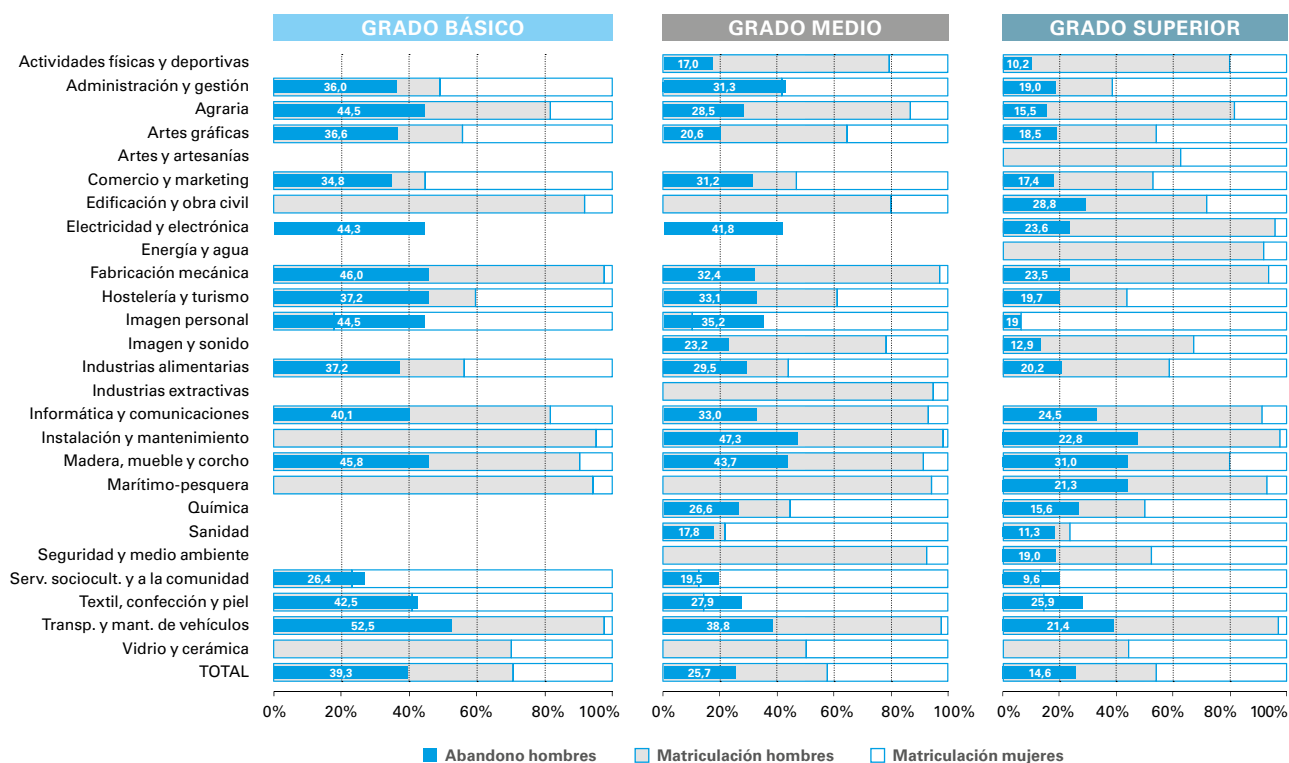
- En las familias profesionales con un grado de feminización superior al 85% (Imagen personal; Servicios socioculturales y a la Comunidad; Textil; Confección y Piel), los hombres presentan un mayor abandono en comparación con las mujeres que en el resto.
- En las familias profesionales con un grado de masculinización superior al 85%, las mujeres tienen un nivel de abandono más elevado que los hombres (Electricidad y electrónica; Informática y comunicaciones; Instalación y mantenimiento; Madera, Mueble y corcho) o presentan diferencias inferiores a las que se dan en el resto (Fabricación mecánica -0,1p.p.; Transporte y mantenimiento de vehículos -0,2 p.p.-; Agraria -2,9 p.p.-).

En los demás niveles formativos, se observan solo algunos casos aislados que siguen estas tendencias.

EL DATO

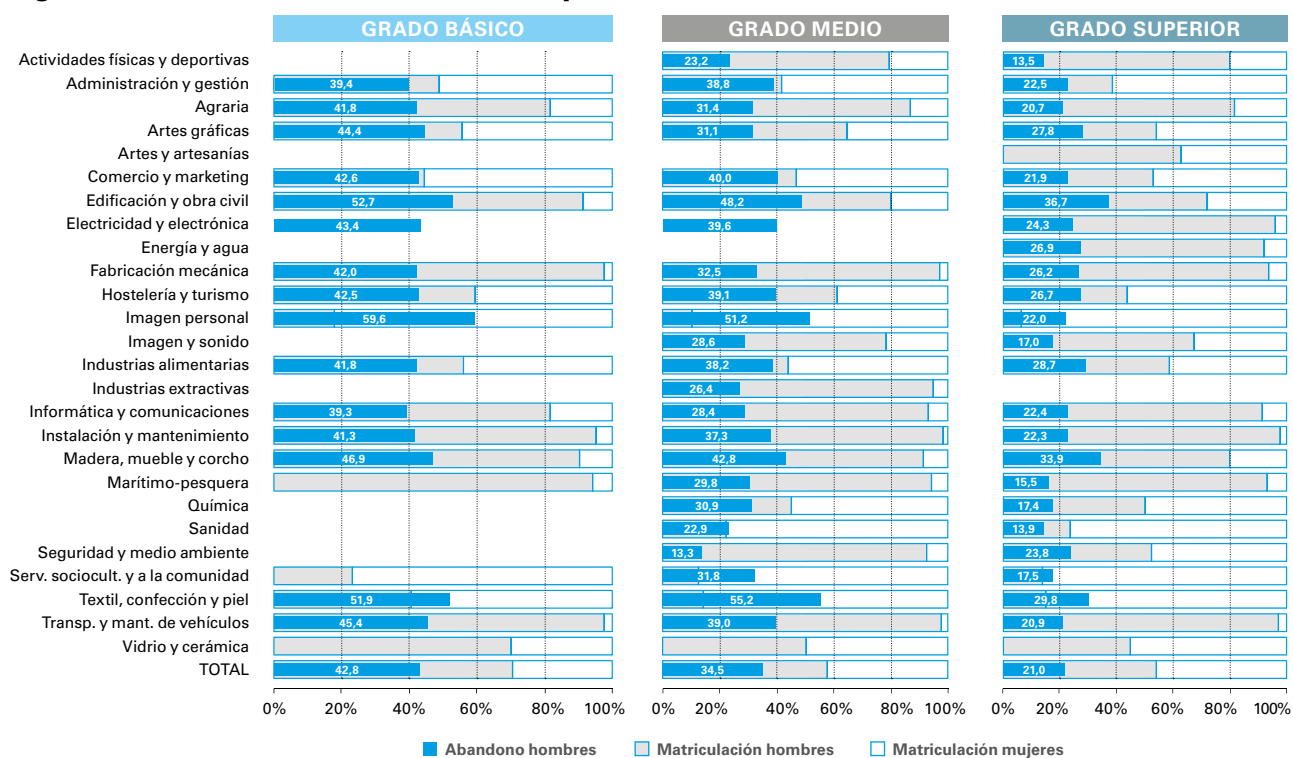
La relación entre mayor o menor abandono por sexo según el grado de feminización y masculinización de las familias profesionales solo se ha observado en FP de Grado Medio: las mujeres abandonan menos en las familias profesionales más feminizadas (donde representan el 85% o más del alumnado) y los hombres abandonan menos en las familias profesionales más masculinizadas (donde representan el 85% o más del alumnado).

Gráfico 3.22: Porcentaje de mujeres de nuevo ingreso en el curso 2016-2017 que han abandonado durante los 4 años desde el ingreso, y porcentaje de matriculación según sexo del alumnado en las familias profesionales



Fuente: Elaboración propia a partir de: Estadística de seguimiento educativo y rendimiento académico (2016/17-2019/20) (MEFP, 2022)

Gráfico 3.23: Porcentaje de hombres de nuevo ingreso en el curso 2016-2017 que han abandonado durante 4 cursos académicos desde el ingreso, y porcentaje de matriculación según sexo del alumnado en las familias profesionales



Fuente: Elaboración propia a partir de: Estadística de seguimiento educativo y rendimiento académico (2016/17-2019/20) (MEFP, 2022)

El abandono de los estudios en la Formación Profesional en España: diagnóstico y propuestas de mejora

3.3.3. Aproximación al abandono del alumnado extranjero por familia profesional y nivel formativo

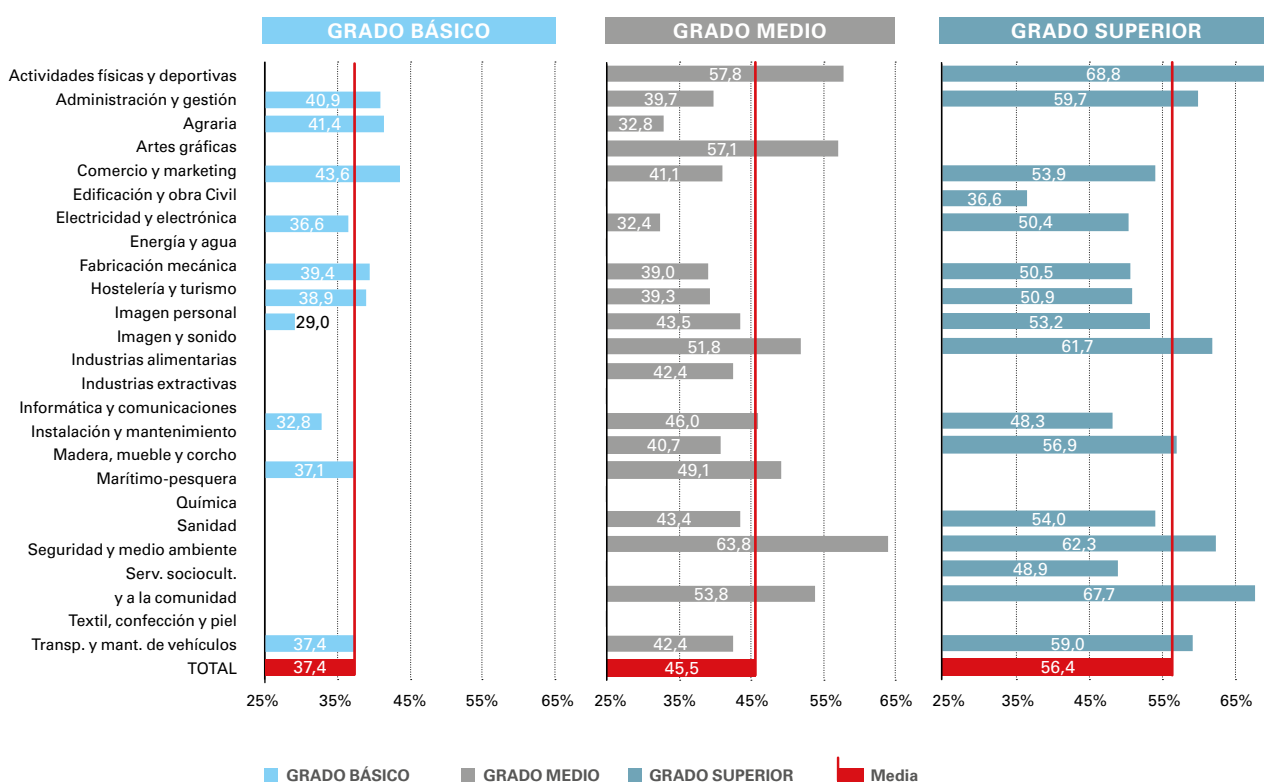
La titulación del alumnado extranjero presenta valores muy dispares según la familia profesional y el nivel formativo (gráfico 3.24). Entre las familias profesionales con porcentaje más elevado de titulación del alumnado extranjero se encuentran Actividades físicas y deportivas (68,8% de titulación en FPGS y 57,8% en FP de Grado Medio); Imagen y sonido (61,7% de titulación en FP de Grado Superior y 51,8% en FP de Grado Medio); Sanidad (62,3% de titulación en FPGS y 63,8% en FPGM) y Servicios Socioculturales y a la comunidad (67,7% de titulación en FPGS y 53,8% en FPGM). En estas mismas familias profesionales el alumnado español también ha titulado en mayor medida.

EL DATO

En todas las familias profesionales y en todos los niveles formativos se ha identificado una menor titulación del alumnado extranjero en comparación con el español.

La tendencia a una titulación más elevada del alumnado español que se ha observado en los tres niveles formativos y en los distintos territorios, también se ha identificado en el análisis por familias profesionales.

Gráfico 3.24: Porcentaje de alumnado con nacionalidad extranjera de nuevo ingreso en el curso 2016-2017 que titula durante los 4 cursos académicos desde el ingreso, por familia profesional y nivel de FP



Fuente: Elaboración propia a partir de: Estadística de seguimiento educativo y rendimiento académico (2016/17-2019/20) (MEFP, 2022)

Gráfico 3.25: Porcentaje de alumnado de nuevo ingreso el curso 2016-2017, que ha titulado en 4 cursos, por nacionalidad, familia profesional y nivel de FP



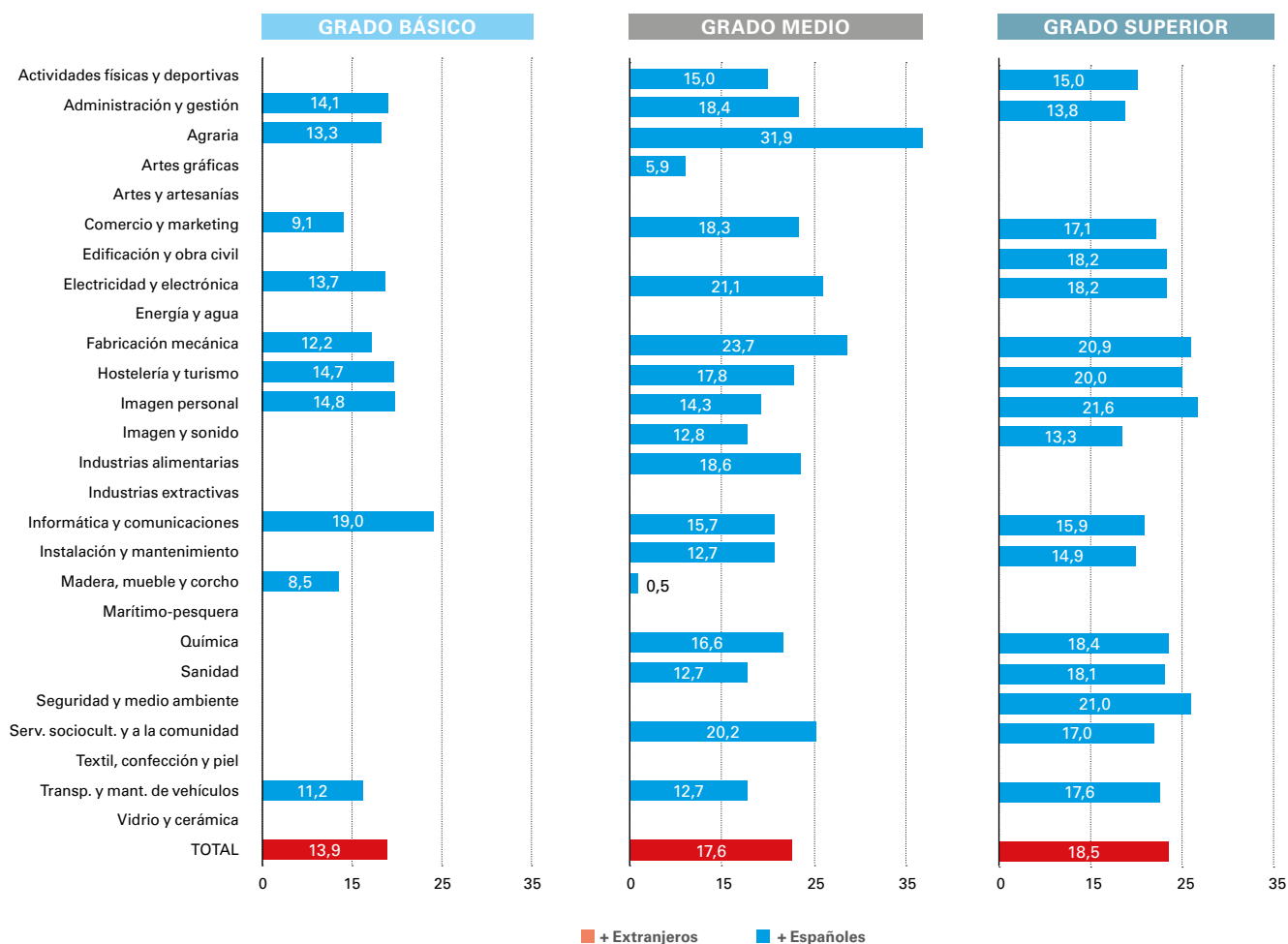
Fuente: Elaboración propia a partir de: Estadística de seguimiento educativo y rendimiento académico (2016/17-2019/20) (MEFP, 2022)

En la FP de Grado Básico, la mayor diferencia a favor de la titulación del alumnado español se observa en Informática y comunicaciones (19 p.p.), mientras que la menor diferencia se encuentra en Madera, mueble y corcho (8,5 p.p.). En FPGM, la diferencia más elevada se produce en la familia Agraria (31,9 p.p.) y la inferior en la de Madera, mueble y corcho (0,5 p.p. de diferencia). En FPGS, las diferencias más acentuadas se encuentran en Hostelería y turismo (20 p.p.), Fabricación mecánica (20,9 p.p.), Seguridad y medio ambiente (21 p.p.) e Imagen personal (21,6 p.p.). En el otro extremo se encuentra la familia de Imagen y sonido (13,3 p.p.).

En la FP de Grado Básico, la mayor diferencia a favor de la titulación del alumnado español se observa en Informática y comunicaciones

El abandono de los estudios en la Formación Profesional en España: diagnóstico y propuestas de mejora

Gráfico 3.26: Diferencia porcentual entre la nacionalidad del alumnado de nuevo ingreso en el curso 2016-2017 que ha titulado durante los 4 cursos académicos desde el ingreso, por familia profesional y nivel de FP



Fuente: Elaboración propia a partir de: Estadística de seguimiento educativo y rendimiento académico (2016/17-2019/20) (MEFP, 2022)

3.4. Evolución de los datos de abandono

El presente apartado se centra en la variación del abandono de los estudios en los distintos niveles de Formación Profesional al cuarto año de ingreso. Se comparan los datos de abandono del alumnado que inició los estudios de Formación Profesional en los cursos académicos 2016-17 y 2017-18.

La tabla 3.4 compara la variación del abandono de estudios al cuarto curso entre el alumnado de nuevo ingreso en el curso 2016-17 (datos en los que se basa el análisis realizado en este estudio) y aquellos estudiantes de nuevo ingreso en el curso siguiente 2017-18.

Tabla 3.4: Comparativa del alumnado de nuevo ingreso en el curso 2016-2017 y 2017-2018, por su situación educativa al cuarto curso

	GRADO BÁSICO			GRADO MEDIO			GRADO SUPERIOR		
	2016/17	2017/18	Dif. 2017/18 - 2016/17	2016/17	2017/18	Dif. 2017/18 - 2016/17	2016/17	2017/18	Dif. 2017/18 - 2016/17
Abandonan	41,7	41,2	-0,5pp	30,7	28,6	-2,1pp	18,8	18,1	-0,7pp
Continúan estudios	8,8	8,2	-0,6pp	7,7	7	-0,7pp	7,6	6,6	-1,0pp
Titulan	49,3	50,6	1,3pp	61,6	64,3	2,7pp	73,8	75,3	1,5pp

Fuente: Elaboración propia a partir de: Estadística de seguimiento educativo y rendimiento académico (2016/17-2019/20) (MEFP, 2022) y Estadística de seguimiento educativo y rendimiento académico (2017/18-2020/21) (MEFPD, 2023)

Se observa que los estudiantes que abandonan al cuarto año (sin matrícula) han disminuido ligeramente en los tres niveles educativos: -0,5p.p en FP de Grado Básico, -2,1p.p en Grado Medio y -0,7p.p en Grado Superior. Se trata de cifras muy estables entre ambos cursos académicos, sin que se observen cambios significativos incluso en el Grado Medio, donde estas diferencias son más perceptibles. Por el contrario, estas variaciones obligan a observar las tendencias en períodos más largos de tiempo reforzando la vigencia, validez y veracidad del análisis realizado en el presente informe.

Esta perspectiva analítica es coherente y está estrechamente relacionada con el análisis que se realiza por territorios. Dicha consistencia entre cursos académicos es vital, ya que, además de apoyar la idea que los cambios se producen de forma gradual, subraya que el abandono educativo tiene un componente territorial significativo que también se mantiene estable a lo largo del tiempo.



El abandono de los estudios en la Formación Profesional en España: diagnóstico y propuestas de mejora

En este caso, los resultados de abandono educativo (sin matrícula) en la FP se presentan en la tabla 3.5.

Tabla 3.5: Comparativa del alumnado de nuevo ingreso en el curso 2016-2017 y 2017-2018, por su situación educativa al cuarto curso por comunidad autónoma

Territorios	GRADO BÁSICO			GRADO MEDIO			GRADO SUPERIOR		
	2016/17	2017/18	Dif. 2017/18 - 2016/17	2016/17	2017/18	Dif. 2017/18 - 2016/17	2016/17	2017/18	Dif. 2017/18 - 2016/17
España	41,7	41,2	-0,5	30,7	28,6	-2,1	18,8	18,1	-0,7
Andalucía	41,1	41,8	0,7	29,5	27,5	-2	14,1	13,1	-1
Aragón	43,8	39,8	-4	30,5	31	0,5	24,3	22	-2,3
Asturias	49,5	48,4	-1,1	29,4	28,8	-0,6	21,8	20,7	-1,1
Baleares, Islas	40,4	35,1	-5,3	28,4	29,3	0,9	18,4	18,1	-0,3
Canarias	45,4	44,7	-0,7	39,1	35,4	-3,7	20,3	20,2	-0,1
Cantabria	38,4	40	1,6	31,5	25,8	-5,7	20,7	22,1	1,4
Castilla y León	43,7	42	-1,7	33,1	31,9	-1,2	23,3	23,7	0,4
Castilla-La Mancha	38,8	40,2	1,4	30,5	28,9	-1,6	20	19,4	-0,6
Cataluña	.	.	-	32,1	30,5	-1,6	21,2	19,5	-1,7
C. Valenciana	40,4	39,5	-0,9	30,1	28	-2,1	24,1	22,3	-1,8
Extremadura	38,1	36,8	-1,3	22,1	20,3	-1,8	15,7	12,6	-3,1
Galicia	32,4	32,9	0,5	26,5	22,9	-3,6	16,5	15,5	-1
Madrid	49,5	48,7	-0,8	34,5	30,2	-4,3	19,6	18,4	-1,2
Murcia	..	43,2	-	..	32,9	-	..	17,8	-
Navarra	37,1	34,3	-2,8	21	19,1	-1,9	13	15,2	2,2
País Vasco	30,1	31,4	1,3	22,8	21	-1,8	14,9	14	-0,9
Rioja, La	39,4	36,7	-2,7	29,4	27,7	-1,7	20,5	21,2	0,7

Fuente: Elaboración propia a partir de: Estadística de seguimiento educativo y rendimiento académico (2016/17-2019/20) (MEFP, 2022) y Estadística de seguimiento educativo y rendimiento académico (2017/18-2020/21) (MEFPD, 2023)

En ambos niveles de FP, Grado Básico y Grado Medio, la coincidencia del porcentaje de abandono entre los territorios se mantiene en ambos cursos académicos. Esto significa que, pese al cambio de las cifras absolutas, de avance o retroceso en los porcentajes obtenidos en el curso académico más reciente, su ubicación relativa dentro del conjunto de comunidades autónomas permanece de la misma manera. Este hecho también viene a dar cuenta de la estabilidad estructural del fenómeno analizado. Por ejemplo, en FP de Grado Básico los niveles más bajos de abandono en el curso 2017-18 y 2016-17 se encuentran en País Vasco (30,1% y 31,4% respectivamente) y Galicia (32,4% y 32,9% respectivamente). La misma coincidencia sucede con aquellos territorios donde las tasas de abandono son más elevadas. En el caso del Grado Medio, también se produce el mismo fenómeno territorial en ambos extremos del abandono: las comunidades autónomas que presentan un nivel de abandono alto se mantienen en ambos cursos académicos.

En Grado Superior, la tasa de abandono no coincide exactamente en todos los territorios entre los cursos académicos 2016-17 y 2017-18, debido a una diferencia de una décima solo en una comunidad autónoma. En 2016-17, los territorios con mayor abandono en FP fueron Aragón, Comunidad Valenciana y Castilla y León. Estas dos últimas comunidades repiten su ubicación en el curso 2017-18. En contraste, Aragón registró una disminución de 2,3 puntos en su tasa de abandono en este nivel formativo, situándose en el 22% y dejando de estar entre las tres comunidades autónomas con mayor índice de abandono. Por otro lado, Cantabria presentó un ligero incremento de 1,4 puntos en su tasa de abandono, alcanzando

el 22,1%, lo que la posicionó entre las tres comunidades con mayor abandono en el Grado Superior. No obstante, este cambio aún no aproxima a Aragón hacia posiciones donde el abandono educativo es bajo, y será necesario observar en los próximos cursos si esta tendencia positiva se incrementa y consolida. En consecuencia, la estabilidad de las tasas que se observa en ambos cursos académicos cobra relevancia, puesto que confirma y refuerza los resultados del análisis en profundidad realizado a nivel territorial, centrado en el Grado Básico y Grado Medio.

3.5. Síntesis

El análisis de los datos a partir de las “Estadísticas del seguimiento educativo y rendimiento académico del alumnado que accede a FP” del Ministerio de Educación y Formación Profesional (MEFP, 2022; MEFPD, 2023) ha permitido observar una serie de tendencias y características del abandono de los estudios de FP en España.

1. A menor nivel de FP, mayor abandono de la FP

De acuerdo con los datos globales de abandono en los diversos niveles de Formación Profesional (FP), destaca el elevado porcentaje de abandono en el Grado Básico (FPGB) y el Grado Medio (FPGM), alcanzando el 41,7% y el 30,7%, respectivamente, después de cuatro años de iniciar los estudios. Sin embargo, las cifras de abandono de los ciclos formativos de Formación Profesional de Grado Superior (FPGS) son claramente inferiores (18,8%). Esta tendencia se observa en todos los años estudiados.

Por tanto, **la problemática del abandono de la FP en España se centra principalmente en el Abandono Temprano de la Formación Profesional (ATEFP) que es el que se produce en FPGB y FPGM.**

2. Mayor abandono de la FP en el primer curso

Se evidencia que **el primer curso es crucial para el abandono** en todos los niveles formativos: en el nivel superior (FPGS), porque después del primer año el abandono aumenta poco; en los niveles medio y básico (FPGB y FPGM), debido al elevado abandono que se produce ya desde el primer año.

3. Desigualdades territoriales en el abandono de la FP

A nivel territorial se han observado diferencias en el abandono en los tres niveles de FP. El análisis del abandono temprano en la formación profesional (ATEFP), ha permitido establecer una **tipología de comunidades autónomas en función del grado de ATEFP:**

- (a) CC. AA. con un ATEFP más elevado: Canarias, Madrid y Asturias.
- (b) CC. AA. con un ATEFP inferior: País Vasco, Galicia, Navarra y Extremadura.
- (c) CC. AA. con una situación intermedia entre los dos grupos anteriores: Aragón, Andalucía, Cantabria, Castilla-La Mancha, Castilla y León, Comunidad Valenciana, Islas Baleares, La Rioja.

El abandono de los estudios en la Formación Profesional en España: diagnóstico y propuestas de mejora



4. Tipología de familias profesionales por intensidad de abandono de la FP

Se ha establecido una **tipología del abandono por familias profesionales en FPGM y FPGS** (se ha excluido FPGB debido a las limitaciones de la oferta formativa) que ha conducido a la siguiente clasificación:

- (a) Familias profesionales con menor abandono (4): Servicios socioculturales y a la Comunidad; Actividades físicas y deportivas; Sanidad; Seguridad y medio ambiente).
- (b) Familias profesionales con mayor abandono (2): Edificación y obra civil; Madera, mueble y corcho.
- (c) Familias profesionales en una situación intermedia (20): Administración y gestión; Agraria; Artes gráficas; Artes y artesanías; Comercio y marketing; Electricidad y electrónica; Energía y agua; Fabricación mecánica; Hostelería y turismo; Imagen personal; Imagen y sonido; Industrias alimentarias; Industrias extractivas; Informática y comunicaciones; Instalación y mantenimiento; Instalación y mantenimiento; Marítimo-pesquera; Química, Textil, confección y piel; Transporte y mantenimiento de vehículos; Vidrio y cerámica.

Las **familias profesionales con mayor abandono son cursadas por un porcentaje de alumnado muy bajo** (0,9% del total en FPGM y 1,4% del total en FPGS), mientras que las que tienen menor abandono agrupan el 34,8% del total de alumnado de FPGS y el 27,4% del de FPGM.

5. Menor abandono de las mujeres en la FP

El análisis por sexo refleja **el menor abandono de las mujeres en todos los cursos, niveles de FP y territorios**, con la excepción del abandono en el primer año en FPGB, que es 0.4 puntos superior al de los hombres. Las diferencias son mayores y se incrementan en mayor grado en la FPGM, seguida por la FPGS. Las menores diferencias se observan en el primer año en la FPGB.

6. A mayor edad, mayor abandono de la FP

La edad de ingreso también está conectada con el abandono, **siendo la titulación más elevada cuando la edad real de ingreso se corresponde con la edad teórica**, situación relacionada con itinerarios educativos anteriores lineales y sin repeticiones.

7. Menor titulación entre el alumnado extranjero

En todos los niveles formativos **titula más el alumnado español que el extranjero**, siendo menores las diferencias cuanto menor es el nivel formativo. Se trata de una tendencia inversa a la de participación:

- (a) Cuanto menor es el nivel de FP, mayor es la participación del alumnado extranjero y menor la diferencia en la titulación.
- (b) Cuanto más elevado es el nivel de FP, menor es la participación del alumnado extranjero y mayor la diferencia en titulación.

Las tendencias se observan también a nivel territorial, con la excepción de Melilla, donde la titulación del alumnado español es inferior a la del alumnado extranjero en FPGM. Asimismo, se ha identificado la tendencia a una titulación más elevada del alumnado español en todas las familias profesionales.

8. La titularidad de los centros de FP influye en el abandono

Respecto a la relación entre la titularidad de los centros y el abandono, se observa que **la titulación es más elevada en los centros de FP privados concertados** en los tres niveles formativos. Sin embargo, las diferencias según titularidad de centro de cada nivel de FP son inferiores a las que se observan entre el alumnado de diversos niveles de FP escolarizado en el mismo tipo de centro. Por tanto, **el efecto nivel formativo sería superior al de tipo de centro**. A nivel territorial, hay importantes diferencias entre los territorios, observándose en algunos de ellos una titulación más elevada en centros públicos, principalmente en la FPGB y la FPGS. Este hecho refuerza la complejidad de la interpretación de los resultados educativos en función de la titularidad y financiación de los centros, dado el peso del origen socioeconómico del alumnado y de las características de los territorios en la escolarización en los distintos tipos de centro.

9. Limitación de los datos existentes

El análisis realizado a partir de los indicadores disponibles ha permitido obtener resultados de enorme valor para el conocimiento de la situación del abandono de los estudios de FP en España, **pero estos resultados se han visto limitados por los datos disponibles y por no haber podido contar con los microdatos**. En cuanto a los datos disponibles, tal como se ha indicado no se aporta información sobre abandono del alumnado según nacionalidad, razón por la cual se ha realizado una aproximación al tema a partir de la titulación. La misma situación se produce en cuanto a titularidad de los centros y edad de ingreso. Otros datos que en la actualidad no están disponibles permitirían profundizar en el conocimiento de la situación del abandono, a partir de su cruce con los ejes y variables analizados, destacando los siguientes: alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), alumnado en Centros Integrados de FP y alumnado en FP Dual (diferenciando general e intensiva), estatus socioeconómico familiar, etc.

RESULTADOS DEL ANÁLISIS DE LOS FACTORES EXPLICATIVOS DEL ABANDONO EN LA FP EN ESPAÑA



A. Factores individuales y familiares

- > Vulnerabilidad social y personal
- > Baja motivación hacia la formación



B. Factores relacionados con la organización de la educación y la formación

- | | | |
|--|--|--|
| > Bajo logro educativo en etapas anteriores (bajo porcentaje titulación y retrasos en la ESO) | > Falta de atención educativa del alumnado de ESO con dificultades | > Falta de coordinación entre los centros de secundaria y de Formación Profesional |
| > Desconocimiento por parte del profesorado, alumnado y familias sobre el funcionamiento y la organización de la FP | > Complejidad del proceso de la inscripción en la Formación Profesional | > Limitaciones para acceder a la opción formativa deseada |
| > Baja motivación del alumnado por no poder cursar la opción deseada | > Limitados planes y programas estables para la prevención del abandono de la FP | > Infradotación de los departamentos de orientación |
| > Dificultad para atender la diversidad del alumnado, la individualización y la flexibilización de los procesos de enseñanza-aprendizaje | > Elevado número de estudiantes por grupo | > Capacitación del profesorado de FP |
| > Falta de estabilidad del equipo docente | > Persistencia de una imagen negativa de la Formación Profesional | > Bajo nivel educativo de la población |



C. Mercado de trabajo

- | | | |
|---|--|---|
| > Elevada proporción de población ocupada con bajo nivel de cualificación | > Alta infra cualificación | > Mayor ocupación en el sector servicios |
| > Mayor contratación de personas con bajo nivel de cualificación | > Alto desempleo juvenil y porcentaje de jóvenes que no trabajan ni estudian (NINIS) | > Falta de conexión entre la oferta formativa y las necesidades del mercado laboral |



Capítulo 4

Factores explicativos del abandono

En este capítulo se analizan los resultados del análisis de los factores explicativos del abandono de los estudios en la FP. Para ello se utiliza una doble aproximación:

- (a) Cuantitativa: a partir de los indicadores estadísticos disponibles.
- (b) Cualitativa: a partir de grupos de discusión con informantes clave.

4.1. Aproximación a los factores explicativos del abandono a partir de los indicadores estadísticos

Este apartado se centra en los indicadores estadísticos que, de acuerdo con los resultados de la investigación sobre el tema, están relacionados con el abandono en la FP. La exploración se realiza a partir de los dos principales ejes de análisis que estructuran este estudio: nivel de FP y territorio. Las preguntas a las cuáles se pretende dar respuesta son las siguientes:

¿Qué información aportan los indicadores estadísticos disponibles para comprender el abandono de los estudios en los diversos niveles de FP?

¿Qué información aportan los indicadores estadísticos disponibles para comprender las diferencias territoriales en el abandono de los estudios en la FP?

Para dar respuesta a estas preguntas se han identificado los indicadores disponibles, organizados de acuerdo con una adaptación de la tipología de factores explicativos de referencia (Cedefop, 2016), que incluye también indicadores relacionados con las condiciones sociales. En el **anexo 1** se recoge un glosario en el que se identifican y describen estos indicadores.

A continuación, se han seleccionado los indicadores que ofrecen una correlación significativa con los porcentajes de abandono de las comunidades y ciudades autónomas para cada uno de los niveles de FP (FP de Grado Básico-FPGB, FP de Grado Medio-FPGM y FP de Grado Superior-FPGS), haciendo uso de la correlación de Pearson bivariada como instrumento estadístico. Seguidamente, se ha representado dicha dependencia lineal entre los factores más acentuados y cercanos a los valores máximos del índice: 1 y -1.

Para estudiar los factores explicativos del abandono se utiliza una doble aproximación: cuantitativa (indicadores estadísticos) y cualitativa (grupos de discusión)

El abandono de los estudios en la Formación Profesional en España: diagnóstico y propuestas de mejora



A partir de los resultados obtenidos, se ha hecho una adaptación de la tipología de factores explicativos de referencia (Cedefop, 2016), resultando la siguiente clasificación:

- **Factores relacionados con la organización de la educación y la formación**, que incluyen dos categorías: el acceso (tasa bruta de escolarización, tasa neta de acceso, forma de acceso) y las características del sistema educativo (logro educativo en la educación obligatoria, titularidad pública, ratios, gasto público y nivel y orientación de los estudios de la población).
- **Factores relacionados con el mercado de trabajo**, que incluyen dos categorías: la inserción laboral de graduados/as en FP (primas de empleo, afiliación, cualificación) y las características de la ocupación (ocupación según nivel y orientación de los estudios, ocupación por sector, desempleo).

En el **anexo 2** figura la tabla que recoge los indicadores que muestran una mayor relación con el abandono, agrupados de acuerdo con esta clasificación. La dirección de la relación se establece entre 1 (azul) y -1 (amarillo).

4.1.1. Factores relacionados con la organización de la educación y la formación

Los factores relacionados con la organización de la educación y la formación se agrupan en dos categorías: **el acceso** (tasa bruta de escolarización, tasa neta de acceso, forma de acceso) y **las características del sistema educativo** (logro educativo en la educación obligatoria, titularidad pública, ratios, gasto público, nivel y orientación de los estudios de la población).

Los indicadores con más peso descriptivo son los referidos al **logro educativo en la educación obligatoria**. En esta categoría se agrupan 17 indicadores referidos al porcentaje de titulación en la ESO, la acumulación de retrasos en la ESO y en la educación primaria, la promoción en los distintos cursos de la ESO, las repeticiones de curso en la ESO y la edad del alumnado de 4º de ESO.

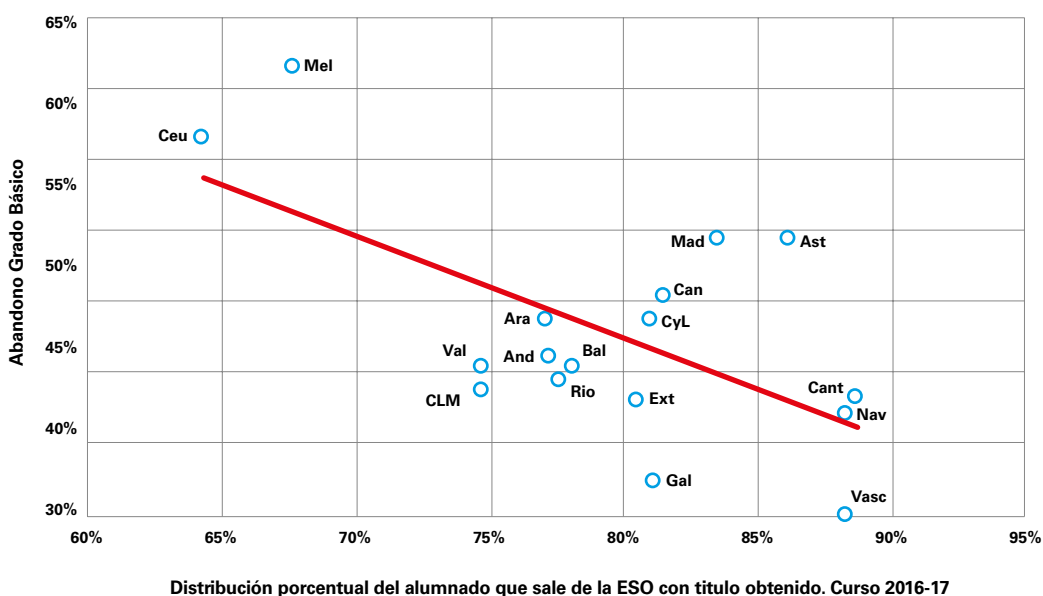
Todos están relacionados con el abandono en los tres niveles de la FP, observándose las siguientes tendencias:

- El menor abandono global y por sexo está asociado en los tres niveles de FP a un porcentaje más elevado de alumnado que (a) obtiene el título de Graduado/a en ESO; (b) promociona en primero, segundo, tercero y cuarto curso de ESO; (c) cursa de 4º de ESO con 15 años o menos.
- A la inversa, el mayor abandono global y por sexo está asociado en los tres niveles de FP a un porcentaje más elevado de alumnado que (a) repite en la ESO y acumula retrasos antes de 4º de ESO; (b) cursa 4º de ESO con 16 años o más.

A continuación, figuran algunos gráficos ilustrativos de las tendencias descritas. En ellos se ha simplificado el nombre de cada comunidad y ciudad autónoma para facilitar su representación, de acuerdo con los siguientes acrónimos: Andalucía (And), Aragón (Ara), Principado de Asturias (Ast), Islas Baleares (Bal), Canarias (Can), Cantabria (Cant), Castilla y León (CyL), Castilla la Mancha (CLM), Cataluña (Cat), Comunidad Valenciana (Va), Extremadura (Ext), Galicia (Gal), Comunidad de Madrid (Mad), Región de Murcia (Mur), Comunidad Foral de Navarra (Nav), País Vasco (Vasc), La Rioja (Rio), Ceuta (Ce) y Melilla (Mel).

Los gráficos 4.1, 4.2 y 4.3 reflejan la relación entre el abandono en cada uno de los niveles de FP y la titulación del alumnado en la ESO.

Gráfico 4.1: Relación entre el abandono en Grado Básico y la titulación del alumnado en ESO. Datos por comunidades y ciudades autónomas (2016-2017)

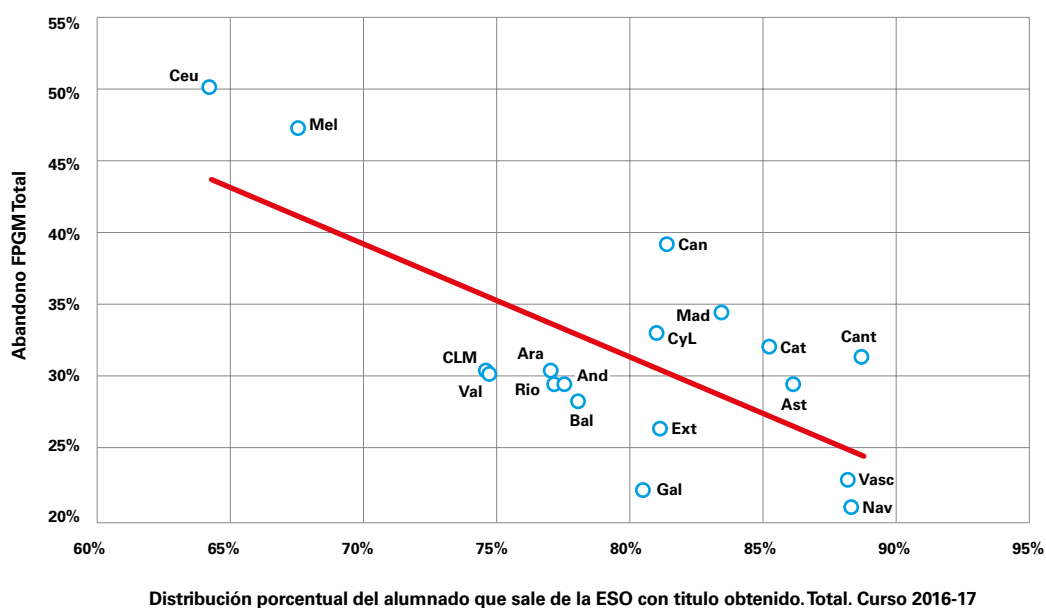


Fuente: Elaborado a partir de: Estadística de seguimiento educativo y rendimiento académico y EDUCABase

El abandono de los estudios en la Formación Profesional en España: diagnóstico y propuestas de mejora

En el gráfico 4.1 se observa una tendencia de abandono en FP de Grado Básico que es inversa al porcentaje de estudiantes que titulan en ESO. Así, aquellas ciudades y comunidades autónomas con mayor titulación en la ESO tienden a contar con un menor abandono en la FP de Grado Básico.

Gráfico 4.2: Relación entre el abandono en Grado Medio y la titulación del alumnado en ESO. Datos por comunidades y ciudades autónomas (2016-2017)

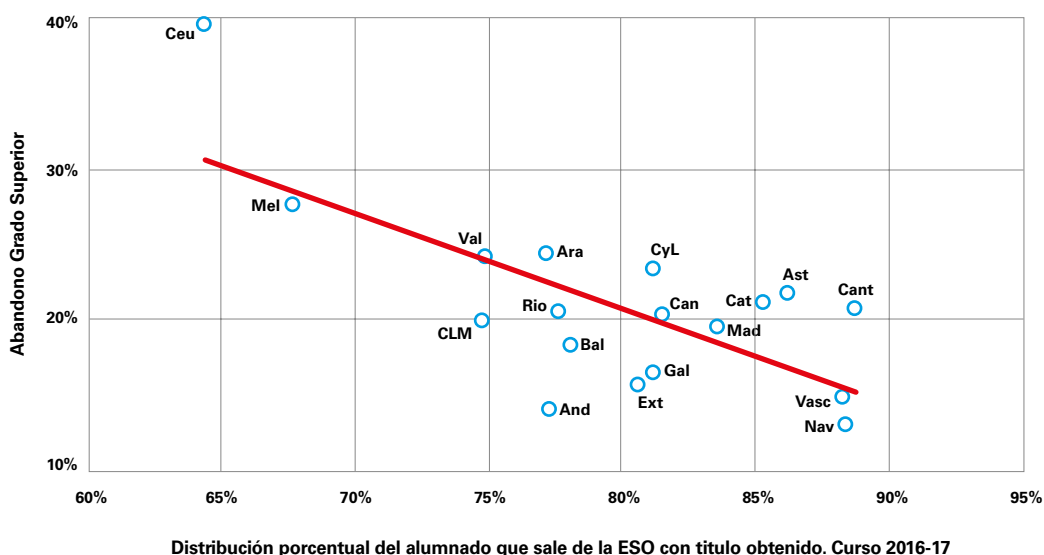


Fuente: Elaboración propia a partir de: Estadística de seguimiento educativo y rendimiento académico (2016/17-2019-20) (MEFP, 2022) y EDUCABase

Siguiendo la misma tendencia anterior, el gráfico 4.2 muestra que aquellas ciudades y comunidades autónomas con mayor titulación en la ESO cuentan con un menor abandono en la FP de Grado Medio.

Las ciudades y comunidades autónomas con mayor titulación en la ESO cuentan con un menor abandono en los tres niveles de Formación Profesional

Gráfico 4.3: Relación entre el abandono en Grado superior y la titulación del alumnado en ESO. Datos por comunidades y ciudades autónomas (2016-2017)



Fuente: Elaboración propia a partir de: Estadística de seguimiento educativo y rendimiento académico (2016/17-2019-20) (MEFP, 2022) y EDUCABase

Tal como se observa en el gráfico 4.3, el abandono en FP de Grado Superior es más elevado en los territorios donde el porcentaje de alumnado que obtiene el título de Graduado/a en ESO es menor.

Aunque los resultados son contundentes en cuanto a que el logro educativo anterior es el factor con un mayor impacto en el abandono de los estudios en la FP, también se han identificado otros factores del sistema de educación y formación asociados al abandono. Son los siguientes: acceso, titularidad de los centros, nivel de estudios de la población y promedio de estudiantes por grupo.

En cuanto al **acceso a la FP**, se observa una relación positiva entre un porcentaje más elevado de alumnado escolarizado en la FPGB y un mayor abandono en los tres niveles de FP. Más concretamente, cuando la tasa bruta de escolarización¹ y la tasa neta de acceso² en la FPGB son más elevadas, se observa un mayor abandono global en los tres niveles de FP y también en ambos sexos en FPGB y FPGM. Esta relación se explicaría porque una participación más elevada en FPGB estaría ligada con un mayor volumen de alumnado que no obtiene el título de Graduado/a en ESO (GESO), situación asociada a un logro educativo inferior en las etapas obligatorias.

También se ha observado que un promedio más elevado de estudiantes por grupo en

EL DATO

El abandono en la FP está relacionado con los resultados del sistema educativo en las etapas anteriores y especialmente en la ESO:

- **Cuanto mejores** resultados en la ESO, menor abandono en la FP.

Y la inversa:

- **Cuanto peores** son los resultados en la ESO, mayor abandono en la FP.

¹ La **tasa bruta de escolarización** es la relación entre el total de alumnado de cualquier edad matriculado y el total de población que cumplía la edad teórica de acceso asociada con cada nivel de FP, en el curso académico estudiado. Las edades teóricas de acceso son las siguientes: FPGB, 15 y 16 años; FPGM, 16 y 17; y FPGS, 18 y 19.

² La **tasa neta de acceso** es la relación entre el alumnado con la edad teórica para su acceso matriculado por primera vez y el total de población con dicha edad teórica, en el curso académico estudiado.

El abandono de los estudios en la Formación Profesional en España: diagnóstico y propuestas de mejora

FPGB está relacionado con un mayor abandono en este nivel formativo. Se trata de una asociación previsible, puesto que las ratios más elevadas de estudiantes están asociadas a menos posibilidades de atención individualizada y de vinculación del alumnado, ambas especialmente relevantes en los resultados educativos del alumnado con mayor vulnerabilidad.

En cuanto a la titularidad de los centros, el mayor porcentaje de alumnado de FPGM y FPGS matriculado en centros de titularidad pública está asociado a un abandono más elevado en estos dos niveles de FP. Esta tendencia no se observa en la FPGB: un porcentaje más elevado de alumnado de FPGB matriculado en centros de titularidad pública no está asociado a un mayor abandono en este nivel formativo. Este hecho estaría relacionado con dos elementos de la gestión de los centros de titularidad privada que están asociados a mejores resultados educativos (la selección de alumnado con mejores resultados educativos y mejor situación socioeconómica familiar), mecanismos que se verían muy mermados en el caso de la FPGB debido a que, en todos los casos, se trata de una formación asociada a bajos niveles de logro educativo anterior y que la finalización de la ESO sin haber obtenido la titulación de GESO está asociada a entornos socioeconómicos desfavorecidos.

Los entornos con mayor tradición y demanda de población con estudios de bachillerato favorecerían el abandono en la FP

El nivel y la orientación de los estudios de la población también están relacionados con el abandono en la FP. En relación con el nivel de estudios, se observa que un porcentaje más elevado de población sin estudios está asociado con un mayor abandono en los tres niveles de FP. Esta relación también estaría ligada con el logro educativo anterior, más concretamente con la capacidad del sistema para conseguir un nivel educativo básico o medio para amplios sectores de la población. Asimismo, se constata que cuando la población con estudios medios (bachiller y/o FPGM) ha cursado en mayor grado estudios de bachillerato, el abandono en FPGB y FPGM es más elevado. Y a la inversa, cuando es más elevado el porcentaje de quienes cursan FPGM, el abandono en FPGB y FPGM es inferior. Esta tendencia, con algunos matices, también se observa cuando se analiza la orientación de los estudios de la población ocupada. Esta coincidencia llevaría a asociar un entorno con una mayor tradición y demanda de población con estudios de FPGM como elemento de prevención del abandono. A la inversa, los entornos con mayor tradición y demanda de población con estudios de bachillerato favorecerían el abandono en la FP.

EL DATO

Factores como un menor porcentaje de población con titulación de Formación Profesional, una mayor matriculación en FP de Grado Básico o bien una mayor ratio de estudiantes por clase, se vinculan a un mayor abandono.

Se detectan otros factores que muestran algún tipo de relación con el abandono, pero no se observa una tendencia clara. Es el caso, por ejemplo, del porcentaje de gasto público en educación no universitaria: un porcentaje más elevado de gasto público en educación no universitaria está asociado a un menor abandono en los tres niveles de FP, pero la relación no es estadísticamente significativa, excepto con relación al abandono de las mujeres en FPGB y FPGM.



4.1.2. Factores relacionados con el mercado de trabajo

Los factores relacionados con el mercado de trabajo se agrupan en dos categorías: la **inserción laboral de graduados/as en FP** (primas de empleo, afiliación a la Seguridad Social, cualificación) y las **características de la ocupación** (ocupación según nivel y orientación de los estudios, ocupación por sector, desempleo).

En la categoría de **inserción laboral** de graduados/as en FP, la relación más clara se establece entre un mayor porcentaje de población ocupada con titulación de FPGM y FPGS en ocupaciones que deberían ser desempeñadas por personas con niveles educativos superiores (infracualificación) y el abandono más elevado en los tres niveles de FP. Este hecho estaría asociado a un mercado de trabajo poco cualificado, con bajas exigencias de titulación en la contratación y donde prima la formación informal en la empresa.

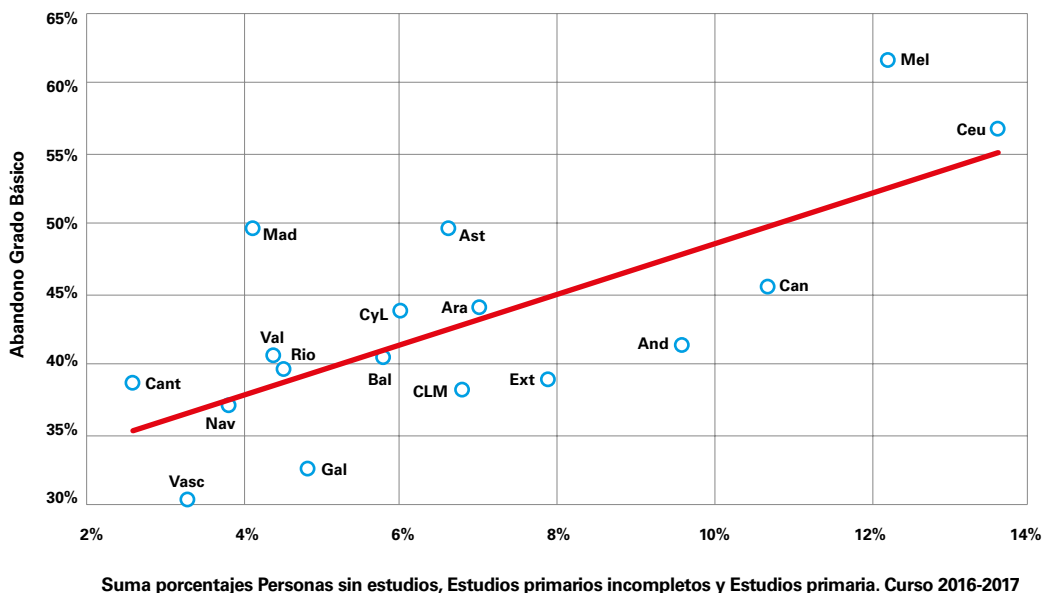
En la categoría de **población ocupada**, se observan relaciones significativas entre el abandono de los estudios y el nivel y la orientación de los estudios de la población ocupada, el porcentaje de ocupación según sector económico y el desempleo juvenil, de acuerdo con las siguientes tendencias:

(a) Población ocupada según nivel y orientación de los estudios:

- Se produce un mayor abandono en los tres niveles de FP cuando el porcentaje de personas ocupadas con bajo nivel educativo es más elevado. Los gráficos 4.4, 4.5 y 4.6 son ilustrativos de esta tendencia.
- En cuanto a la orientación de los estudios, el mayor abandono en los tres niveles de FP se observa cuando el porcentaje de personas ocupadas con estudios de bachillerato es superior, mientras que el menor abandono (en FPGB y FPGM) se produce cuando el porcentaje de personas ocupadas con estudios de FPGM es más elevado.

El abandono de los estudios en la Formación Profesional en España: diagnóstico y propuestas de mejora

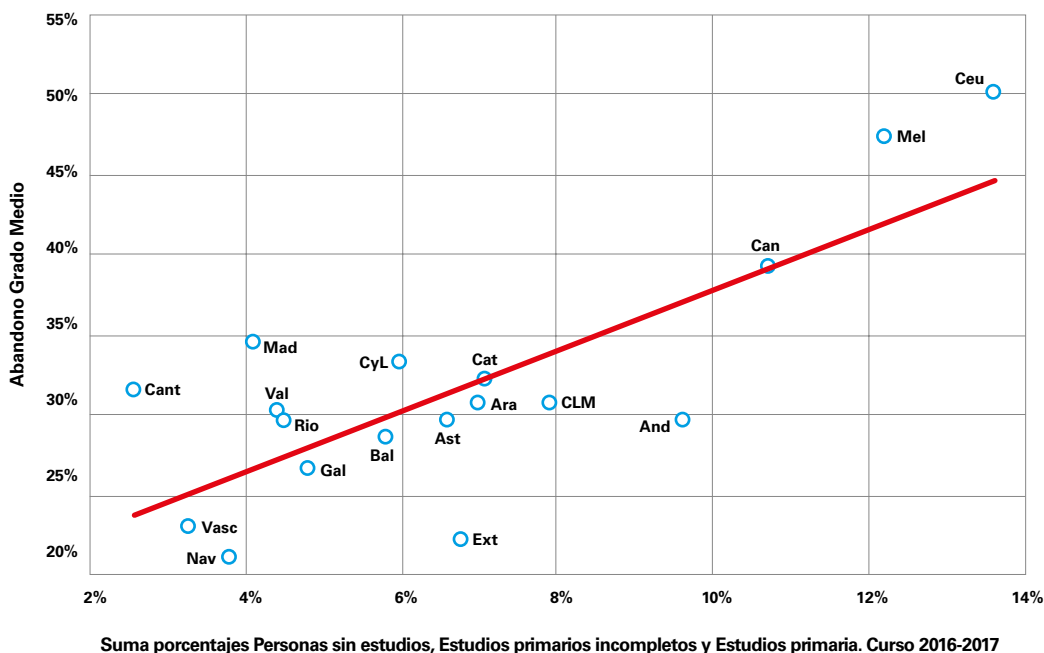
Gráfico 4.4: Relación entre el abandono en Grado Básico y el nivel bajo de educación de la población ocupada. Datos por comunidades y ciudades autónomas (2016-2017)



Fuente: Elaboración propia

En aquellas ciudades y comunidades autónomas con un porcentaje elevado de personas ocupadas con bajo nivel educativo, se produce un mayor abandono en la FP de Grado Básico.

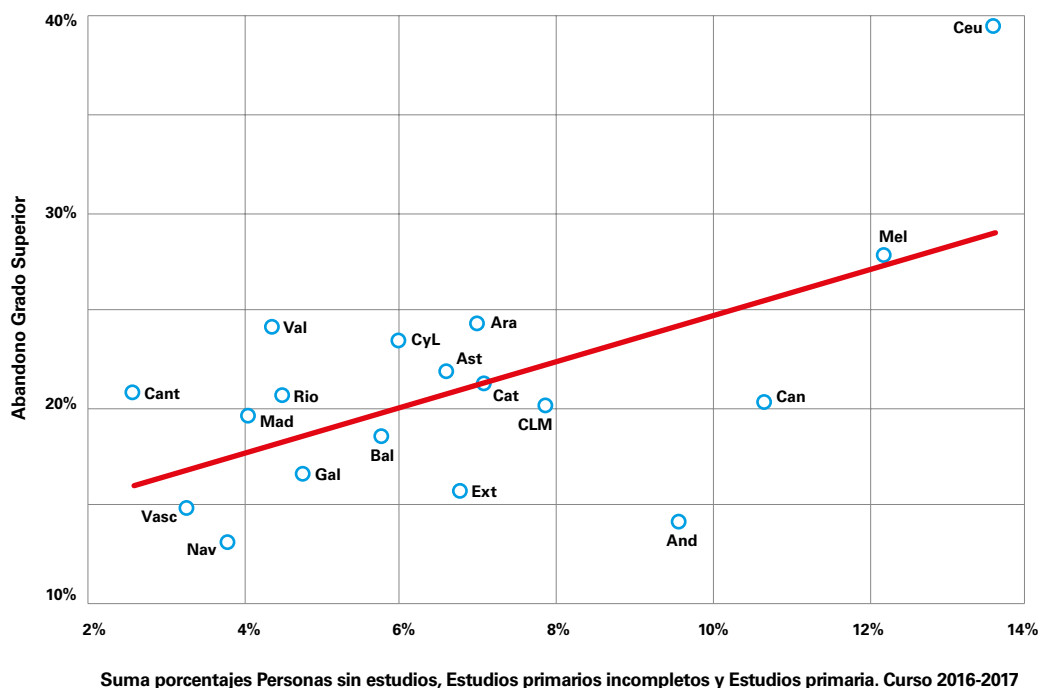
Gráfico 4.5: Relación entre el abandono en Grado Medio y el nivel bajo de educación de la población ocupada. Datos por comunidades y ciudades autónomas (2016-2017)



Fuente: Elaboración propia

Tal como se observa en el gráfico 4.5, en aquellas ciudades y comunidades autónomas con un porcentaje elevado de personas ocupadas con bajo nivel educativo, se produce un mayor abandono en la FP de Grado Medio.

Gráfico 4.6: Relación entre el abandono en Grado Superior y el nivel bajo de educación de la población ocupada. Datos por comunidades y ciudades autónomas (2016-2017)



Fuente: Elaboración propia

Finalmente, en aquellas ciudades y comunidades autónomas con un porcentaje elevado de personas ocupadas con bajo nivel educativo, se produce un mayor abandono en la FP de Grado Superior (gráfico 4.6).

(b) Población ocupada según sector económico:

- Mayor abandono en los tres niveles de FP, global y por sexo, cuando el porcentaje de personas ocupadas en el sector servicios es más elevado. Los gráficos 4.7, 4.8, 4.9 ilustran esta tendencia.

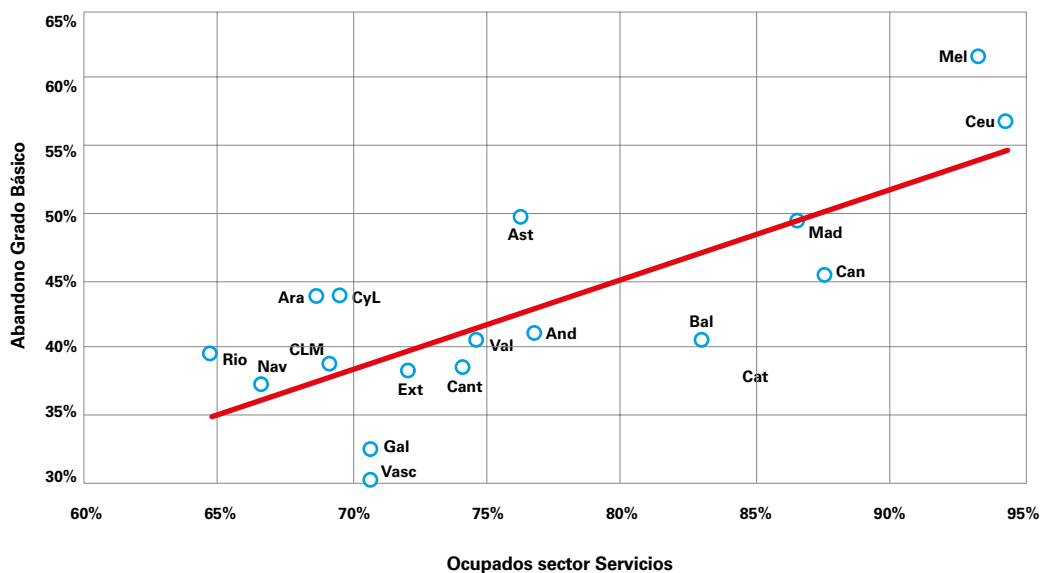
EL DATO

El abandono en la FP de Grado Básico, Medio y Superior es más elevado en los territorios con mayor porcentaje de población ocupada con bajo nivel educativo.

Existe un mayor abandono en los tres niveles de FP, global y por sexo, cuando el porcentaje de personas ocupadas en el sector servicios es más elevado

El abandono de los estudios en la Formación Profesional en España: diagnóstico y propuestas de mejora

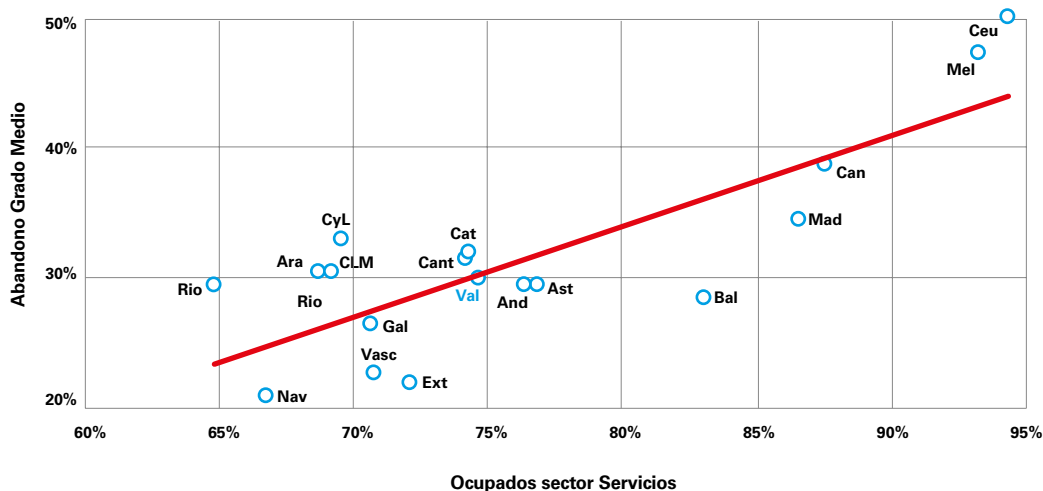
Gráfico 4.7: Relación entre el abandono en Grado Básico y la población ocupada en el sector servicios. Datos por comunidades y ciudades autónomas (2016-2017)



Fuente: Elaboración propia

En aquellas ciudades y comunidades autónomas con un porcentaje más elevado de **personas ocupadas en el sector servicios**, se produce un mayor abandono en la FP de Grado Básico (gráfico 4.7).

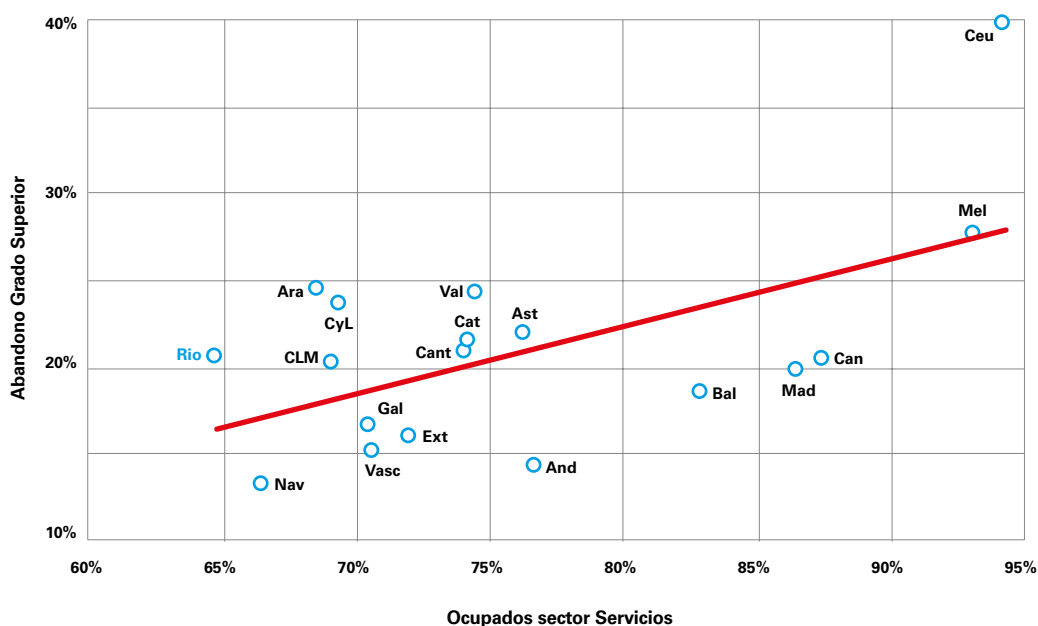
Gráfico 4.8: Relación entre el abandono en Grado Medio y la ocupación en el sector servicios. Datos por comunidades y ciudades autónomas (2016-2017)



Fuente: Elaboración propia

Tal como se observa en el gráfico 4.8, en aquellas ciudades y comunidades autónomas con un porcentaje más elevado de personas ocupadas en el sector servicios, se produce un mayor abandono en la FP de Grado Medio.

Gráfico 4.9: Relación entre el abandono en Grado Superior y la ocupación en el sector servicios. Datos por comunidades y ciudades autónomas (2016-2017)



Fuente: Elaboración propia

Finalmente, en aquellas ciudades y comunidades autónomas con un porcentaje más elevado de personas ocupadas en el sector servicios, se produce un mayor abandono en la FP de Grado Superior (gráfico 4.9).

- Menor abandono en los tres niveles de FP, global y por sexo, cuando el porcentaje de **personas ocupadas en el sector industrial** es más elevado. Esta relación se da en menor grado en la FPGS. En este nivel formativo, aunque la tendencia se observa globalmente y por sexo, la relación sólo es significativa en cuanto a un menor abandono en los hombres (ver gráficos 4.10, 4.11, 4.12).

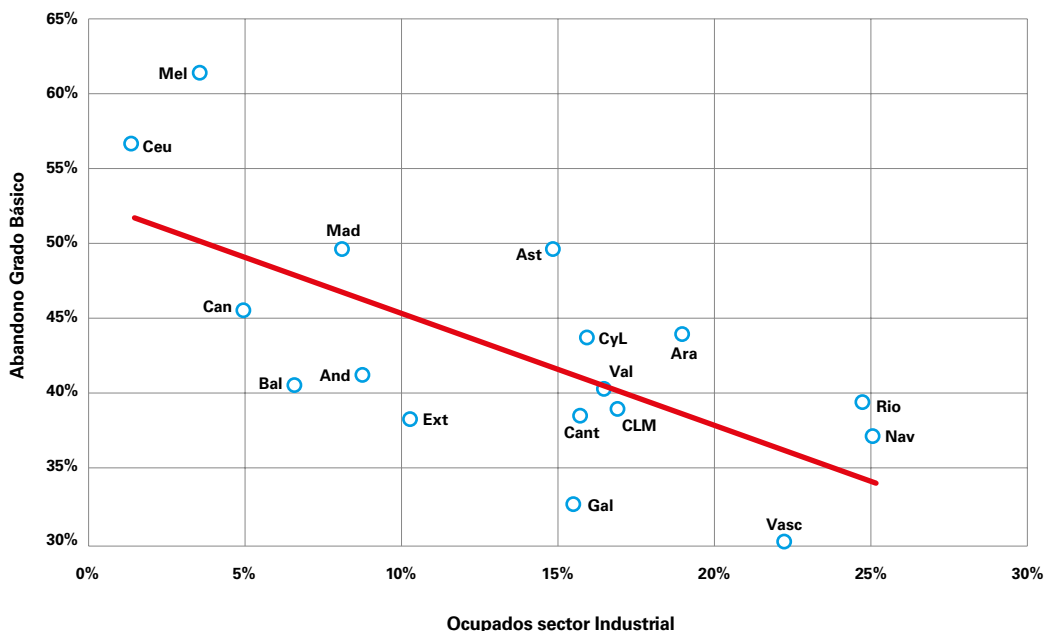
EL DATO

El abandono en la FP de Grado Básico, Medio y Superior es más elevado en los territorios con mayor porcentaje de población ocupada en el **sector servicios**.

Existe un menor abandono en los tres niveles de FP, global y por sexo, cuando el porcentaje de personas ocupadas en el sector industrial es más elevado

El abandono de los estudios en la Formación Profesional en España: diagnóstico y propuestas de mejora

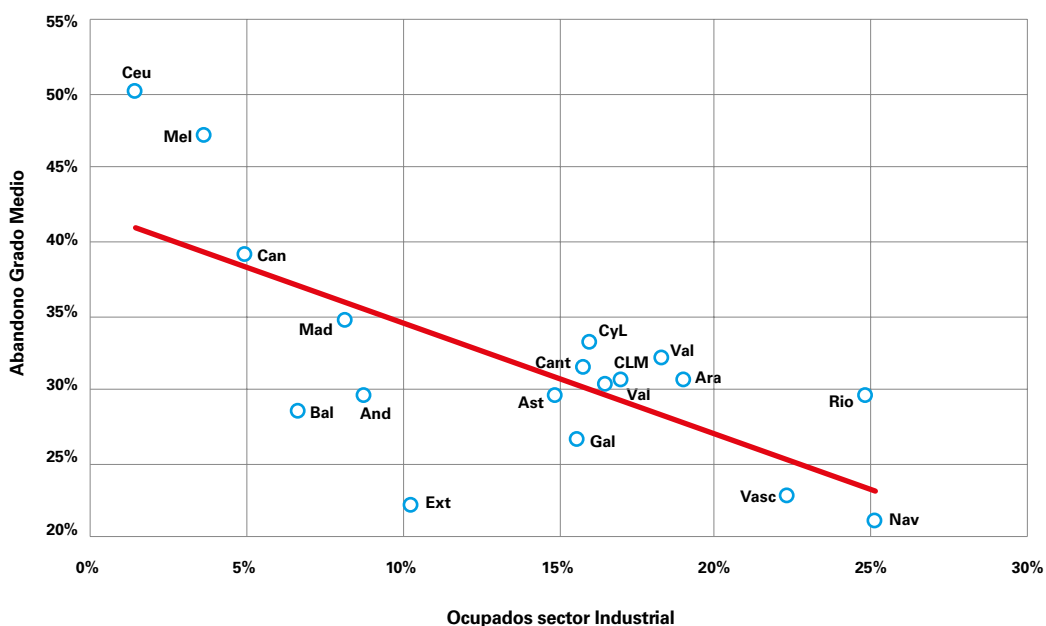
Gráfico 4.10: Relación entre el abandono en Grado Básico y la población ocupada en el sector industrial. Datos por comunidades y ciudades autónomas (2016-2017)



Fuente: Elaboración propia

En aquellas ciudades y comunidades autónomas con un porcentaje más elevado de personas ocupadas en el sector industrial, se produce un menor abandono en la FPGB (gráfico 4.10).

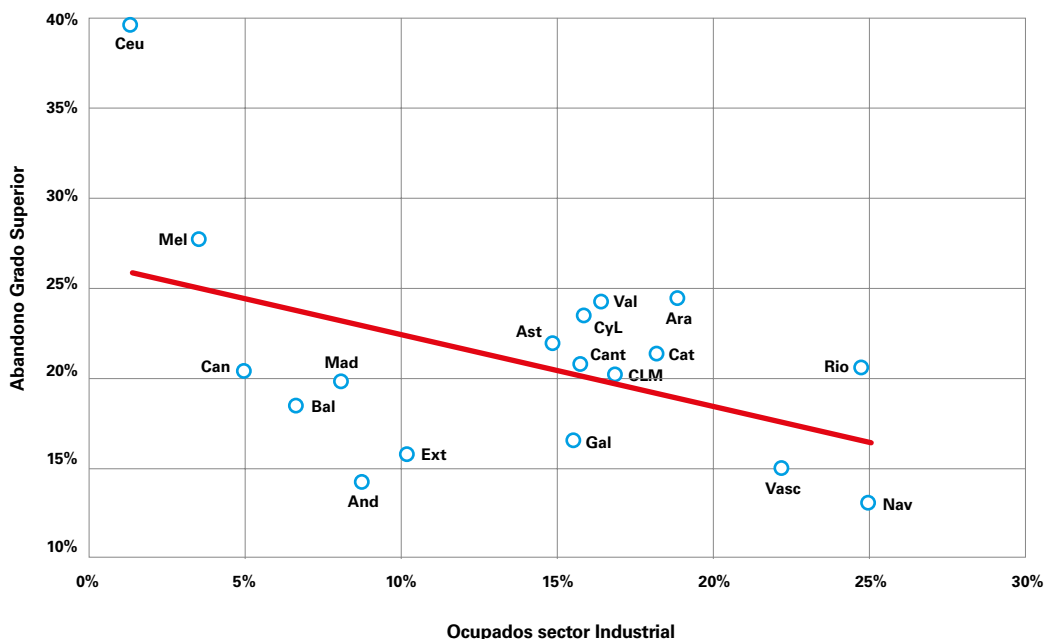
Gráfico 4.11: Relación entre el abandono en Grado Medio y la población ocupada en el sector industrial. Datos por comunidades y ciudades autónomas (2016-2017)



Fuente: Elaboración propia

Tal como se observa en el gráfico 4.11, en aquellas ciudades y comunidades autónomas con un porcentaje más elevado de personas ocupadas en el sector industrial, se produce un menor abandono en la FP de Grado Medio.

Gráfico 4.12: Relación entre el abandono en Grado Superior y la población ocupada en el sector industrial. Datos por comunidades y ciudades autónomas (2016-2017)



Fuente: Elaboración propia

Asimismo, en aquellas ciudades y comunidades autónomas con un porcentaje más elevado de personas ocupadas en el sector industrial, se produce un menor abandono en la FP de Grado Superior (gráfico 4.12).

(c) Desempleo juvenil:

- Mayor abandono en los tres niveles de FP cuando el desempleo juvenil (menores de 25 años) es más elevado.

Los periodos de elevado desempleo están asociados a una participación más elevada en el sistema educativo y de Formación Profesional, pero este hecho no tiene su correlato en la titulación. Ante unas tasas de desempleo juvenil elevadas, se produce un retorno a la formación, pero este retorno no se traduce en términos de titulación. Las razones estarían relacionadas con la inadecuación del sistema educativo a la situación y características de este tipo de población.

EL DATO

El abandono en la FP de Grado Básico, Medio y Superior es menor en los territorios con mayor porcentaje de población ocupada en la industria.

El abandono de los estudios en la Formación Profesional en España: diagnóstico y propuestas de mejora

- Mayor abandono en FPGB y FPGM cuanto mayor es el **porcentaje de jóvenes que no trabajan ni estudian (NINIs)**. Puesto que el bajo nivel educativo es el factor que está más claramente asociado al hecho de no trabajar ni estudiar, esta relación estaría en la línea de la establecida entre menor logro educativo anterior y más abandono.

A estos se añade, en el caso de los hombres, el porcentaje de ocupación en el sector industrial: el mayor peso del sector industrial está asociado a un menor abandono global y por sexo en FPGB y FPGM. En FPGS, solo en los hombres.

También se observa que el mayor porcentaje de población ocupada con estudios de FPGM está asociado con un menor abandono FPGB y FPGM, y que el porcentaje más elevado de población que no trabaja ni estudia se relaciona con un abandono más elevado en FPGB y FPGM.

Otros factores muestran algún tipo de relación, pero no se observa una tendencia clara y/o no es estadísticamente significativa. Es el caso, por ejemplo, de la población ocupada con Educación Superior y de la población ocupada en agricultura: los porcentajes más elevados en ambos indicadores están relacionados con un menor abandono en los tres niveles formativos, pero la relación no es estadísticamente significativa.

EL DATO

Los indicadores con mayor peso en relación con el abandono son el porcentaje de **población ocupada con bajo nivel educativo**, el porcentaje de personas ocupadas en el sector servicios, el porcentaje de población ocupada con estudios de **Bachillerato** y el **desempleo juvenil**. Los porcentajes más elevados en estos indicadores están relacionados con un mayor abandono en los tres niveles de FP.



4.2. Aproximación cualitativa a los factores explicativos del abandono a partir de la realización de grupos de discusión

El enfoque de los grupos de discusión se presentó como fundamental para abordar con más profundidad los factores que inciden en la comprensión del fenómeno del abandono de la Formación Profesional, así como para la elaboración de recomendaciones y propuestas de mejora.

El grupo de discusión es una estrategia metodológica valiosa para la obtención de datos cualitativos, permitiendo explorar percepciones, opiniones y experiencias de un grupo específico de personas participantes. La aplicación de esta técnica se fundamenta en la interacción social, propiciando la generación de conocimiento a través del intercambio de ideas y perspectivas. Krueger y Casey (2015) señalan que los grupos de discusión permiten explorar las dimensiones subjetivas de una temática, capturando no solo lo que las personas piensan, sino también cómo lo expresan en un contexto grupal.

Para profundizar en los factores explicativos del abandono de la Formación Profesional, se planteó un doble eje de análisis del abandono: a) **por niveles formativos desde la perspectiva territorial**; y b) **por niveles formativos desde la perspectiva de la organización de la educación y la formación**. Dentro del primer eje de análisis, se realizaron dos grupos de discusión: uno compuesto por aquellas comunidades autónomas con un menor abandono temprano de la Formación Profesional (ATEFP) y otro compuesto por aquellas comunidades autónomas con un mayor nivel de ATEFP. Dentro del segundo bloque de análisis, se llevaron a cabo dos grupos de discusión, un primer grupo dirigido al análisis de la FPGB y un segundo dirigido a la FPGM. En los cuatro grupos se trabajaron tanto los factores explicativos como propuestas y recomendaciones para la mejora.

El grupo de discusión es una estrategia metodológica valiosa que permite explorar percepciones, opiniones y experiencias

En cuanto a la composición de los grupos, un total de 24 personas participaron representando diferentes perfiles profesionales (dirección de centros privados y públicos; profesionales de orientación en centros integrados de FP, educación secundaria y servicios de orientación; escuelas de segunda oportunidad; profesorado; gestión de la formación y cámaras de comercio) y comunidades autónomas (Andalucía, Asturias, Canarias, Castilla y León, Galicia, Islas Baleares, Madrid, Navarra y País Vasco).

Para cada grupo de discusión se elaboró una guía de discusión previa, que contenía preguntas abiertas y semiestructuradas que permitieron abordar los temas de interés. La guía se diseñó de manera flexible para adaptarse a la dinámica del grupo, fomentando la espontaneidad en las respuestas. Las preguntas se orientaron a la consecución de los objetivos de la investigación y se fundamentaron en los resultados obtenidos mediante el análisis estadístico y la revisión de la literatura.

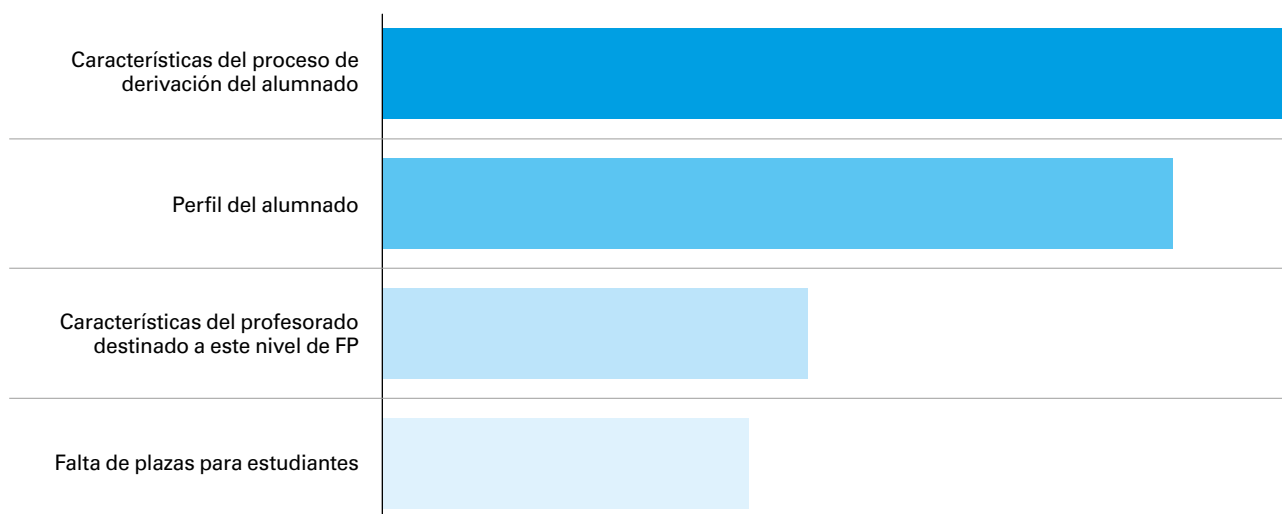
El abandono de los estudios en la Formación Profesional en España: diagnóstico y propuestas de mejora

Los grupos de discusión se llevaron a cabo en el mes de enero de 2024 a través de la plataforma digital Microsoft Teams, cada uno de ellos con una duración de 2 horas. Las sesiones fueron grabadas con el consentimiento de las personas participantes, garantizando el registro fiel de las interacciones y la confidencialidad de la información. Posteriormente, se procedió a la transcripción de las grabaciones y al análisis de contenido mediante la utilización del *software* Atlas-ti.

4.2.1. Factores explicativos del abandono en la Formación Profesional de Grado Básico

Respecto a los principales factores explicativos del abandono en esta formación, las personas participantes destacan cuatro factores de influencia principales: el perfil del alumnado que accede a estos estudios, las características del proceso de derivación y orientación hacia éstos, la falta de plazas, y las características del profesorado asignado a estos estudios. En la figura 4.1 se explicita la importancia concedida a cada uno de estos factores en función de las citas y alusiones realizadas por el grupo a lo largo de la sesión desarrollada.

Figura 4.1: Importancia concedida por las personas participantes a los diferentes factores explicativos del abandono en la FP de Grado Básico



Fuente: Elaboración propia

Características del proceso de derivación hacia la FP de Grado Básico

Según las personas participantes, el perfil del alumnado influye en los procesos de derivación a la FP de Grado Básico, procesos caracterizados por la desinformación sobre el funcionamiento de la Formación Profesional, la derivación a especialidades formativas en función del perfil del alumnado y de la oferta de plazas, y no en base a los intereses y competencias profesionales del alumnado.

Respecto al proceso de orientación y derivación hacia la FPGB, se remarca que la responsabilidad no es única del Departamento de Orientación, ya que en el proceso de derivación también interviene el equipo docente. Se señala también el desconocimiento del profesorado de secundaria sobre el funcionamiento de la Formación Profesional.

A su vez, se destaca que cada vez se deriva de forma más temprana al alumnado hacia la FPGB, hecho que condiciona que por temas de edad no se pueda iniciar el período de prácticas, influyendo en la motivación del alumnado.

Perfil específico del alumnado de FP de Grado Básico

Uno de los temas más destacados como factores explicativos previos a la entrada a la formación es el perfil específico del alumnado que ingresa en los estudios de FP de Grado Básico (FPGB), perfil caracterizado por la vulnerabilidad personal, educativa y social. Estas características específicas afectan de forma directa tanto a los procesos de derivación hacia esta formación como al itinerario seguido dentro de ella, influyendo directamente en los procesos de abandono.

En relación a la vulnerabilidad personal y social, las personas participantes destacan la procedencia del alumnado de entornos vulnerables, inmigración, diversidad funcional, situaciones familiares complicadas, delincuencia y adicciones.

Además, en su mayoría presentan itinerarios educativos previos caracterizados por el bajo rendimiento escolar y el absentismo, factores que conducen a una desvinculación progresiva de la institución escolar y a una menor motivación hacia la formación, y a un mayor rechazo de la educación formal.

Características del profesorado de FP de Grado Básico

Una vez el alumnado ha iniciado la formación, las personas participantes destacan las características del profesorado destinado a estos estudios, profesorado no siempre motivado hacia la docencia en esta formación, y la falta de formación en relación a la atención a la diversidad del alumnado y la gestión del aula. A su vez, la falta de estabilidad de la plantilla dificulta la implantación de proyectos educativos que favorezcan la motivación y la permanencia del alumnado en esta formación.

Se destaca que el profesorado asignado en estos estudios, por lo general, es el último en llegar al centro formativo, profesorado que a veces no dispone ni de la formación ni de la motivación necesaria para trabajar con el perfil del alumnado que cursa estos estudios. Además, en estos se casos, se cuenta con escasa experiencia en atención a la diversidad y a la inclusión.

El abandono de los estudios en la Formación Profesional en España: diagnóstico y propuestas de mejora



Se añade que la impartición de materias instrumentales es a veces asumida por el profesorado del departamento de orientación, hecho que incide en la visión de la FPGB como una formación específica a alumnado con dificultades reforzando los estereotipos y prejuicios existentes.

Finalmente, el proceso de selección del profesorado, así como la estabilidad laboral de este, suponen una dificultad añadida para el establecimiento de proyectos educativos que tengan una continuidad y que favorezcan la permanencia del alumnado en estos estudios. Se insiste en la falta de estabilización de las plantillas del profesorado en este nivel formativo.

Falta de plazas y ratios elevadas de estudiantes por aula de Grado Básico

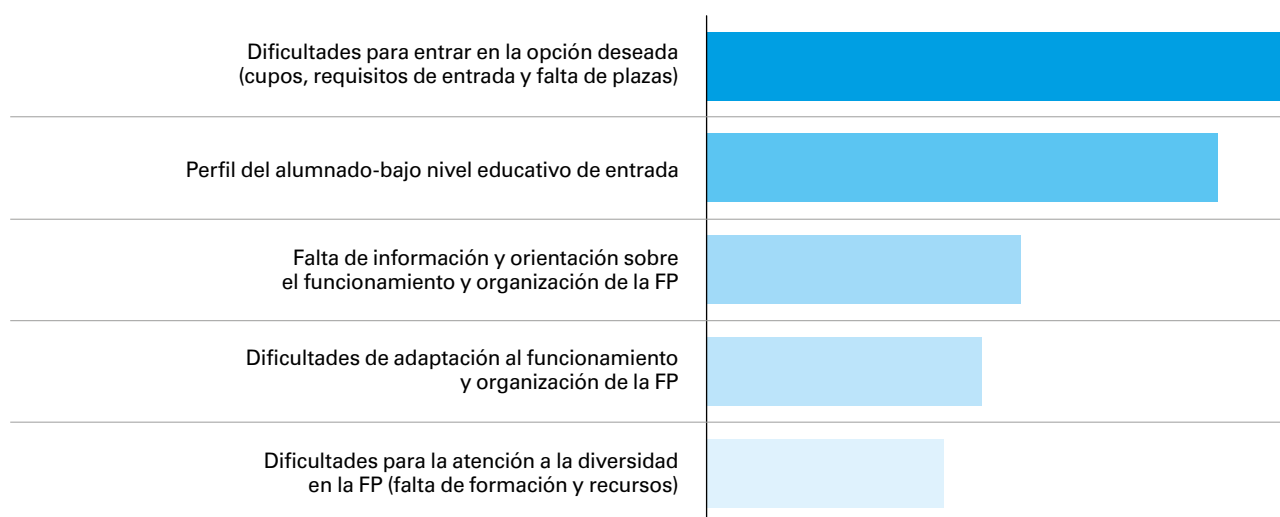
La falta de plazas condiciona el proceso de orientación, hecho que deriva en la elección de opciones formativas por descarte y que influye directamente en la motivación del alumnado en el transcurso de su itinerario formativo en la FPGB y en los procesos de abandono. Esta situación, unida a las ratios elevadas, provoca que en ciertas ocasiones no se pueda atender correctamente a la diversidad del alumnado y que, en última instancia, se derive a éste a centros de segunda oportunidad, centros con más recursos y personal formado que puede realizar una intervención educativa más individualizada y adaptada a las necesidades del alumnado. En este sentido, es necesario aumentar la atención individualizada al alumnado, destacando a aquel con diversidad funcional.

La falta de plazas condiciona el proceso de orientación, hecho que deriva en la elección de opciones formativas por descarte

4.2.2. Factores explicativos del abandono en la Formación Profesional de Grado Medio

En este apartado, las personas participantes destacan como principales factores explicativos del abandono en esta etapa educativa, incluyendo cuestiones tales como la influencia de los itinerarios educativos previos que marcan el nivel educativo con el que el alumnado accede a la formación, los requisitos de acceso a la formación, la falta de información sobre el funcionamiento de la formación profesional y la dificultad para atender a la diversidad del alumnado una vez están dentro de la formación. A continuación, en la figura 4.2 se ejemplifica el grado de importancia concedida a cada uno de estos factores por las personas participantes en el grupo de discusión desarrollado.

Figura 4.2: Importancia concedida por las personas participantes a los diferentes factores explicativos del abandono en la FP de Grado Medio



Fuente: Elaboración propia

Dificultades para entrar en la opción deseada de Grado Medio

La falta de oferta formativa y las notas de corte para la entrada en los ciclos repercuten en el proceso de elección de la especialidad formativa, no siendo finalmente las opciones cursadas la primera elección, hecho que afecta directamente a los procesos de abandono de la formación.

Además, la falta de claridad en criterios y requisitos de entrada influye en el proceso de elección de las especialidades formativas, provocando que en muchas ocasiones no se adapte a las necesidades e intereses del alumnado. Se resalta la complejidad del proceso de matriculación en la oferta formativa de la FP, al ser un proceso público de admisión a través de una herramienta digital que a veces resulta complicada para las familias. Además, es necesario seleccionar diferentes lugares donde cursar tus estudios de FP (en casos hasta 10 diferentes), con instrucciones que van cambiando, lo cual hace el proceso complejo y lleva a equívocos.

El abandono de los estudios en la Formación Profesional en España: diagnóstico y propuestas de mejora

Perfil del alumnado- bajo nivel educativo de entrada en el Grado Medio

Un factor explicativo es el nivel académico con el que llega el alumnado a esta formación. Las personas participantes remarcan que el perfil del alumnado de Grado Medio en parte suele transitar itinerarios educativos previos caracterizados por el bajo rendimiento educativo, lo que condiciona la autoestima y confianza en sus capacidades académicas. Este factor, unido a una falta de información sobre el funcionamiento de la Formación Profesional, dificulta su proceso de adaptación a estos estudios.

En este sentido, señalan que las políticas de no repetición en la ESO y el cambio en los requisitos de entrada en la Formación Profesional influyen en un menor nivel académico del alumnado y una menor madurez a la hora de elegir la opción formativa a cursar, ya que la edad de entrada a los estudios cada vez es inferior. A su vez, el tema del desplazamiento es relevante, ya que por su edad y características suelen optar por la oferta de proximidad, aunque no sea la más interesante para ellos y ellas.

Falta de información y orientación sobre el funcionamiento de la FP de Grado Medio

Además, se destaca específicamente la falta de información sobre el funcionamiento de la Formación Profesional que tiene el alumnado. En este sentido, remarcan que persiste la visión de esta formación como una opción dirigida al alumnado con un menor rendimiento educativo en etapas anteriores, con un contenido totalmente práctico y en la que no se tiene que estudiar. Esta visión equivocada provoca dificultades de adaptación al funcionamiento de la formación, repitiéndose la sensación de incapacidad y fracaso vivida en etapas educativas anteriores.

Las personas participantes destacan que esta falta de información radica en el desconocimiento del profesorado y personal de orientación de secundaria sobre el funcionamiento de la FP y los itinerarios de continuación que se pueden realizar dentro del sistema, lo que conlleva en algunas ocasiones a derivaciones erróneas. Se destaca tanto la falta de recursos (tiempo, conocimientos, etc.) para el profesorado y departamentos de orientación de la secundaria, como del desconocimiento del abanico de oportunidades en su itinerario por parte del alumnado. En el caso de alumnado con diversidad funcional, este desconocimiento puede llevar a derivar a formaciones en las que luego no es posible realizar las adaptaciones necesarias en el currículum de su ciclo formativo.

Es necesario reforzar la información sobre el funcionamiento y organización de la Formación Profesional entre el profesorado y personal de orientación de secundaria



Dificultades de adaptación al funcionamiento y organización de la FP de Grado Medio

Asimismo, se destaca la complejidad y falta de claridad en el proceso administrativo de selección y admisión en estos estudios, hecho que provoca que las familias y alumnado con menos recursos o bien desista del proceso, o bien necesite un apoyo individualizado del personal de orientación, que en muchos casos desconoce el proceso o no dispone de tiempo para realizar una atención individualizada. Esto no sucede en el Bachillerato, donde el proceso de admisión es mucho más sencillo y se hace desde el propio centro de secundaria obligatoria con ayuda del tutor o tutora.

Dificultades para la atención de la diversidad en el Grado Medio

Un tema recurrente, es la dificultad para atender a la diversidad en estos estudios, destacando que no todos los centros integrados disponen de personal de orientación, además de la reticencia del profesorado técnico a formarse en esta temática. Los procesos de adaptación del alumnado a la Formación Profesional y del currículum deberían estar más sistematizados y planificados para que se vaya integrando en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera integral y fluida.

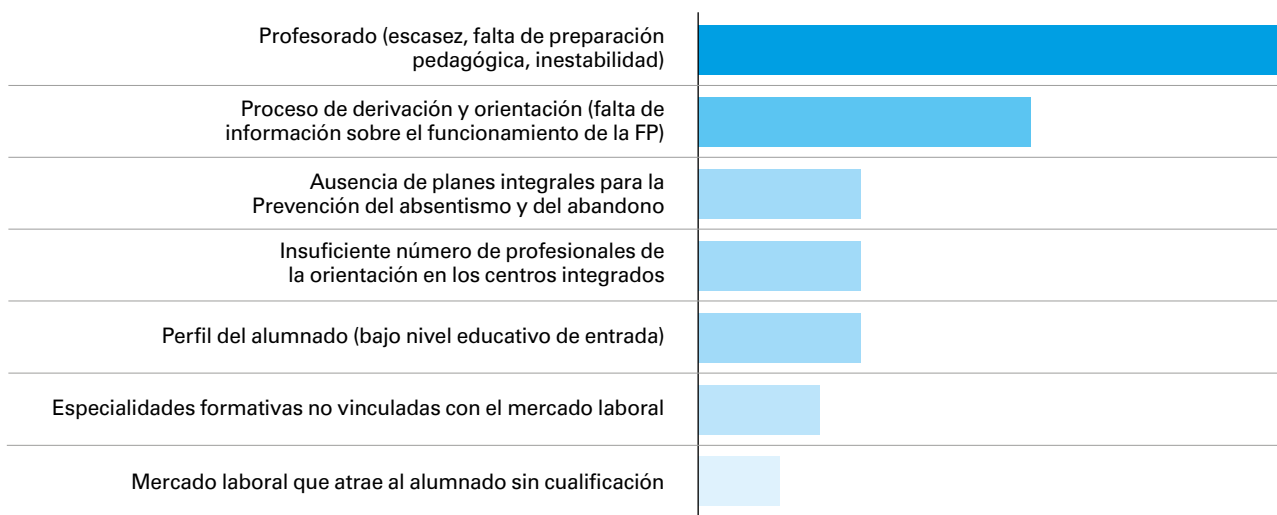
Finalmente, todos los factores anteriores, además del hecho de que esta etapa no sea obligatoria, influyen en la decisión de abandonar.

El abandono de los estudios en la Formación Profesional en España: diagnóstico y propuestas de mejora

4.2.3. Factores explicativos del abandono desde el punto de vista territorial: comunidades con elevados niveles de abandono en la Formación Profesional de Grado Básico y de Grado Medio

En este apartado se sintetizan las principales conclusiones extraídas del grupo de discusión realizado en aquellos territorios con mayor nivel de abandono, tanto en la FP de Grado Medio (FPGM) como en la FP de Grado Medio (FPGM). La figura 4.3 explicita los principales factores explicativos de un mayor nivel de abandono en estas comunidades y el grado de importancia concedida a cada uno de los factores explicativos.

Figura 4.3: Importancia concedida por las personas participantes a los diferentes factores explicativos del mayor abandono en la FP de Grado Básico y Grado Medio



Fuente: Elaboración propia

Profesorado (escasez, falta de preparación pedagógica e inestabilidad) en el Grado Básico y Grado Medio

Un primer factor explicativo es el perfil del profesorado que imparte esta formación. Destaca la falta de conocimientos pedagógicos y habilidades para dar respuestas a las necesidades específicas del alumnado en estos estudios. Específicamente se señala la necesidad de formación en técnicas de resolución de conflictos y habilidades pedagógicas para aumentar la motivación del alumnado hacia la formación.

También se remarca que los requisitos existentes para acceder a la función docente en estos estudios, especialmente en las materias más prácticas, provoca que el perfil del profesorado no siempre conozca la materia que va a impartir y su aplicación práctica a un perfil profesional en concreto.



Además, el profesorado con más experiencia y estabilidad suele mostrar preferencia por ocupar plazas docentes en FP de Grado Superior, quedando la oferta de FPGB y de FPGM abierta a profesorado interino, que generalmente presenta una menor experiencia laboral

Proceso de derivación y orientación hacia el Grado Básico y Grado Medio

En segundo lugar, se remarcan las características del proceso de derivación y orientación hacia la Formación Profesional, caracterizado por la falta de información acerca de la organización y funcionamiento de esta formación, a la que se deriva a aquel alumnado con más dificultades escolares, bajo la falsa creencia que el aprendizaje va a ser totalmente instrumental o práctico.

Las personas participantes perciben el proceso de elección de las especialidades formativas por parte del alumnado viene marcado por la escasez de plazas y por el desarrollo de un proceso de orientación que no tiene en cuenta las salidas laborales de la formación.

Ausencia de planes integrales para la prevención del absentismo y del abandono en Grado Básico y Grado Medio

Como tercer factor, se destaca la ausencia de planes y programas para prevenir el absentismo y el abandono, así como también dirigidos al refuerzo educativo y la atención a la diversidad en la Formación Profesional. Se afirma que, si bien han existido algunas actuaciones (como, por ejemplo, las unidades de acompañamiento), éstas han sido puntuales, escasas y más focalizadas en la educación primaria y secundaria.

El abandono de los estudios en la Formación Profesional en España: diagnóstico y propuestas de mejora

Insuficiente número de profesionales de la orientación en los centros de FP

A su vez, se remarca la necesidad de que se refuercen los profesionales de orientación en los centros integrados, con la finalidad de poder atender a la diversidad, a la vez que poner en funcionamiento mecanismos y acciones para la prevención del abandono. Se menciona que, en términos generales, la ratio de personal de orientación por número de estudiantes es muy alto (en torno a 1 orientador/a por 400 estudiantes), mientras que lo deseable es que sea uno por cada 150 ó 200 estudiantes. Además, no es solo relevante que se amplíe el número de profesionales, sino que sus puestos se normalicen y asienten.

Perfil del alumnado (bajo nivel educativo de entrada en Grado Básico y Grado Medio)

La todavía existente visión de la Formación Profesional como una formación destinada a aquel alumnado con menor rendimiento educativo, como una formación de última oportunidad, marca los procesos de orientación y derivación hacia ciclos formativos de Grado Básico y Grado Medio, configurando un perfil específico del alumnado. En este sentido, las personas participantes destacan el bajo nivel formativo de entrada del alumnado, remarcando la dificultad que tiene para el seguimiento de aquellas materias más teóricas (matemáticas y lenguas), hecho que conlleva a la frustración del alumnado e influye en su posterior abandono.

Especialidades formativas no vinculadas con el mercado laboral en el Grado Básico y Grado Medio

En este sentido, se destaca que desde la administración a veces se desarrolla una oferta formativa que, posteriormente, no tiene una salida laboral, sino que esta ampliación se realiza en base de intereses, tanto de la ciudadanía como de la clase política, sin responder a una planificación ni a criterios de empleabilidad. En algunos ciclos formativos incluso se detecta una dificultad para hacer la formación en el centro de trabajo, o la Dual, porque la capacidad formativa es insuficiente, como en el caso del ciclo formativo de laboratorio clínico y biomédico, lo cual puede promover el abandono.

Mercado laboral que atrae al alumnado sin cualificación

En comunidades con un sector turístico muy desarrollado, la elección de opciones formativas que no estén relacionadas con hostelería y turismo influye en el abandono, ya que el alumnado percibe que no va a encontrar trabajo en ese sector. A su vez, en mercados turísticos, el mercado laboral actúa como una atracción para el alumnado que cursa ciclos de hostelería y turismo, ya que es muy sencilla la inserción laboral sin disponer de ninguna titulación.

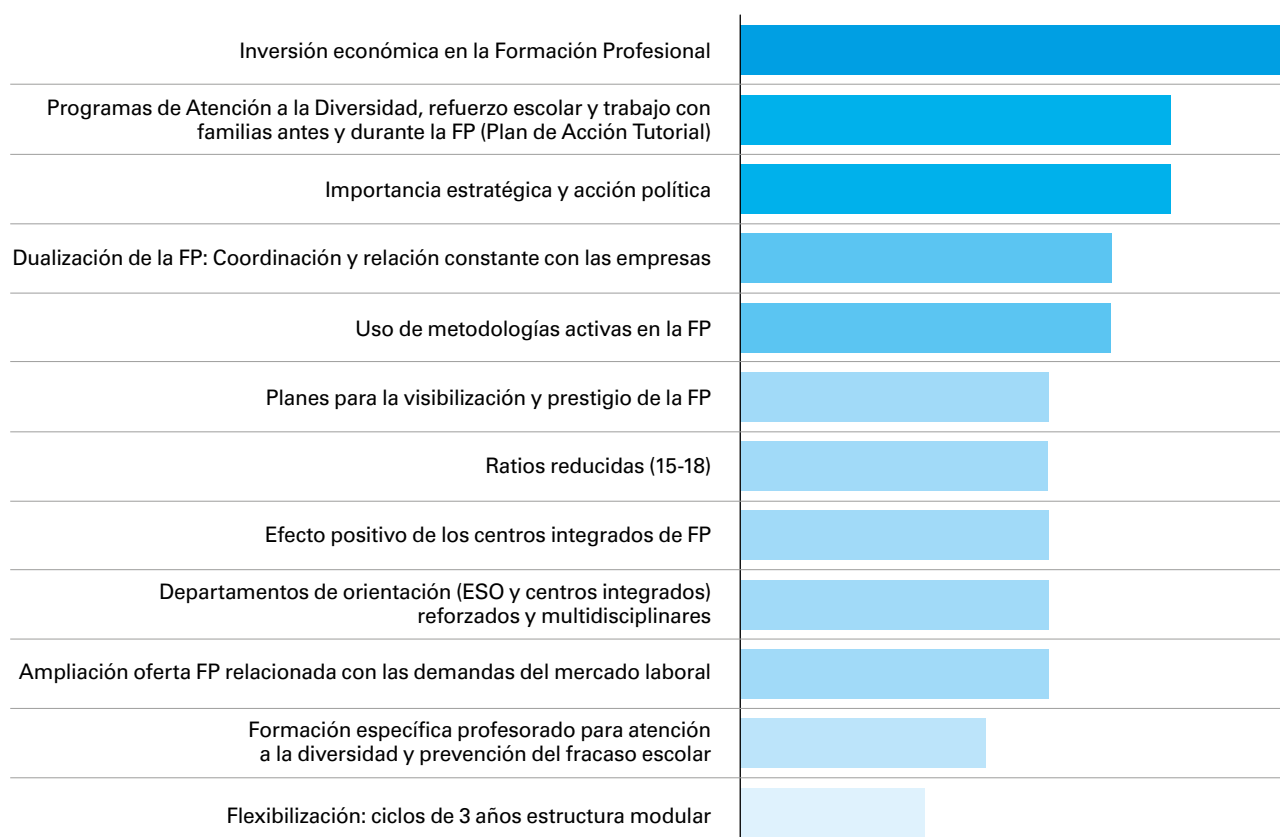
En comunidades con un sector turístico muy desarrollado, la elección de opciones formativas que no estén relacionadas con hostelería y turismo influye en el abandono

4.2.4. Factores explicativos de la persistencia desde el punto de vista territorial: comunidades con menores niveles de abandono en la Formación Profesional de Grado Básico y de Grado Medio

En este apartado se sintetizan las principales conclusiones generadas con el desarrollo del grupo de discusión territorial realizado con representantes de aquellos territorios que presentan menores niveles de abandono en la FP de Grado Básico (FPGB) y en la FP de Grado Medio (FPGM). En este grupo las personas participantes respondían a la pregunta: “¿cuáles considera que son las principales razones del menor Abandono Temprano educativo de la FP (ATEFP) en su comunidad autónoma?”

Es necesario destacar que en este grupo se considera que las medidas y actuaciones para fomentar la perseverancia en la Formación Profesional no precisa la distinción entre los niveles de FPGB y de FPGM, ya que la atención que requiere el alumnado, tanto antes de iniciar la formación como una vez se ha iniciado, es la misma. Siguiendo esta premisa, a continuación, se sintetizan en la figura 4.4 las principales aportaciones realizadas por las personas participantes, así como el grado de importancia concedidas a cada una de ellas.

Figura 4.4: Importancia concedida por las personas participantes a los diferentes factores explicativos del menor abandono en la FP Grado Básico y Grado Medio



El abandono de los estudios en la Formación Profesional en España: diagnóstico y propuestas de mejora



Inversión económica en la FP de Grado Básico y Grado Medio

El factor más destacado por el grupo de discusión de comunidades autónomas con menor abandono es la necesidad de invertir económicamente en el sistema de FP para poder disminuir el abandono. Es una condición necesaria para lograr unas mayores tasas de titulación y evitar que el alumnado abandone el sistema educativo sin cualificarse en Grado Básico o Grado Medio. Las medidas para abordar el abandono requieren recursos que, bien orientados, permitan abordar este reto tan complejo y de gran alcance, no solo educativo sino social.

Programas de atención a la diversidad, refuerzo escolar y trabajo con familia antes y durante la FP de Grado Básico y Grado Medio

El segundo factor para la prevención del abandono en la Formación Profesional que se destaca es la importancia del desarrollo de programas de intervención específica y continuada con alumnado en riesgo de abandono desde edades tempranas (previa a la entrada a la FP) y que continua en la FP. Se enfatiza la importancia de que estos programas se inicien ya el primer ciclo de la educación secundaria obligatoria. Deben incluir la detección temprana, la atención a la diversidad, la atención a las familias y recursos de refuerzo escolar. Se señala la relevancia de hacer seguimiento a las familias, dado que en muchos casos están en situación de exclusión social o cercanas a la misma, para que estén atendidas adecuadamente desde los servicios de base (renta básica, ayudas al alquiler, etc.). El compromiso de las familias es crucial para evitar el abandono. Asimismo, es clave el refuerzo al alumnado y los recursos educativos, para asimilar contenidos y apoyar en esas etapas previas.

Esta atención integral debe continuar una vez el alumnado se encuentra en la Formación Profesional. Para ello se remarca la importancia de realizar una detección del alumnado en mayor riesgo y una intervención más intensiva a lo largo del primer trimestre de formación, momento en que el alumnado tiende a desmotivarse. En este sentido, un seguimiento sistematizado e individualizado, además de un profesorado preparado y motivado, es de suma relevancia para evitar el abandono. Cuando ya inician el segundo trimestre la situación mejora progresivamente, en términos generales.

Se remarca, además, que es primordial disponer de planes anuales de atención a la diversidad y planes de acción tutorial que recojan todas las intervenciones a realizar desde el centro para dar respuesta a aquel alumnado con mayores dificultades. Estos planes deben ser de obligado cumplimiento y cubrir las etapas de FPGB y de FPGM. Finalmente, se destaca la importancia de establecer programas de refuerzo educativo para aquellas materias más teóricas, medida que incluye el desdoble de los grupos para contribuir a una mejor asimilación de los contenidos.

Importancia estratégica y acción política

Destaca la importancia de establecer planes, programas y acciones a largo plazo para el impulso de la Formación Profesional. Para ello es fundamental que estas acciones no dependan de cambios políticos y se realicen con el consenso de todos los agentes implicados, con la finalidad de evitar medidas puntuales que no conlleven a la mejora.

En este sentido, es muy importante una implicación y acción política continuada, que requiere de una apuesta firme por la mejora de esta formación y una inversión económica tanto en equipamientos como en recursos humanos. Una acción que permita dar respuesta a las necesidades e intereses del alumnado, la adaptación continua a la innovación tecnológica y la transformación digital, ofreciendo una formación que dé una respuesta a las necesidades del mercado laboral.

Dualización de la FP de Grado Básico y Grado Medio

La dualización de todos los niveles de Formación Profesional es un reto que requiere de la implicación activa de las empresas, concediéndoles un rol central. Para ello es fundamental fomentar e institucionalizar la coordinación entre los centros formativos y las empresas, para que éstas puedan desempeñar un rol educativo, a la vez que incentivar a las empresas que realizan esta labor. Dada la falta de jóvenes cualificados por la crisis demográfica, determinadas empresas se acercan a la Dual en estos niveles como una fuente de atracción de talento y de futuros profesionales.

La dualización de todos los niveles de Formación Profesional es un reto que requiere de la implicación activa de las empresas, concediéndoles un rol central

El abandono de los estudios en la Formación Profesional en España: diagnóstico y propuestas de mejora

En alguna de estas comunidades con menor abandono ya se ha implantado, además, la figura de los y las profesionales de dinamización con las empresas, prevista por la Ley de Formación Profesional, cuya labor facilita tanto la coordinación con las empresas como la adaptación de la formación a las necesidades y competencias demandadas en los diferentes perfiles profesionales.

Se remarca la importancia de la dualización de la FPGB para incentivar la motivación del alumnado, a la vez que se destaca la necesaria flexibilización de la estancia en los centros de trabajo, ya que el alumnado debe tener los 16 años cumplidos para iniciar este período. Además, es relevante el trabajo de coordinación y acompañamiento que se debe realizar desde los centros de formación con las empresas que van a pasar a tener un rol educativo. Este es un reto importante, porque las empresas no suelen estar habituadas a hacer formación en alternancia en este nivel de FP, mientras que son más proclives a los estudiantes en Dual procedentes del Grado Superior.

Uso de metodologías activas de la FP de Grado Básico y Grado Medio

Otro aspecto es la necesidad de aplicar metodologías activas de enseñanza para conseguir una mayor implicación del alumnado y unos mejores logros de aprendizaje. Destacan como principales elementos metodológicos:

- Aprendizaje colaborativo y por proyectos
- Aprendizaje colaborativo basado en retos
- Gamificación: aprendizaje siguiendo la mecánica de los juegos
- Uso de la realidad virtual
- Procesos de autoevaluación del alumnado
- Reconocimiento del aprendizaje del alumnado basado en logros

La implementación de estas metodologías y otras medidas para la prevención del abandono deben contar con la implicación de la inspección educativa. En este sentido, es necesario buscar flexibilidad en la aplicación de la normativa para la innovación en la organización y operativa de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Planes para la visibilización y prestigio de la FP

Desde todos los niveles (político, educativo, familiar y de medios de comunicación) es importante dar visibilidad a la Formación Profesional y a las oportunidades que ofrece, tanto a la juventud como a las personas adultas. De una forma alineada, es necesario sumar fuerzas para prestigiar la FP.

Ratios de alumnado por aula reducidas

Las personas participantes destacan la importancia de disponer de ratios reducidas para poder llevar a cabo medidas de atención a la diversidad, refuerzo y flexibilización del currículum. Las ratios deberían oscilar entre 15 y 18 alumnos, ampliables a 20 en casos muy excepcionales y en grados superiores.



Efecto positivo de los Centros Integrados de Formación Profesional

Todas las personas participantes remarcan el efecto positivo de los Centros Integrados de Formación Profesional en una mayor motivación del alumnado. Además de incluir la FPGB, estos centros se caracterizan tanto por disponer de unas instalaciones adecuadas utilizadas por el alumnado de todos los niveles de FP, como por la aplicación de metodologías activas de enseñanza. El hecho de disponer de centros integrados permite proporcionar una mayor atención y formación, tanto al alumnado como al profesorado. La socialización con alumnado de otros niveles es positiva tanto en clave motivacional como relacional.

También se considera importante el compartir las buenas prácticas realizadas en los centros integrados mediante visitas del profesorado para promover la transferencia y difusión de aquellas metodologías que han demostrado tener un buen resultado.

Finalmente, se destaca la implicación activa de los centros integrados de FP en la elaboración de proyectos de innovación, alineados a las estrategias de las autoridades educativas.

Departamentos de orientación reforzados y multidisciplinares en la ESO y la FP

Se considera fundamental el refuerzo de los procesos y de los equipos de orientación desde la educación secundaria con el objetivo de facilitar información sobre el funcionamiento de la formación profesional, a la vez que darle un tratamiento de igualdad en relación a las opciones más académicas.

A su vez, se destaca la necesidad de disponer de departamentos de orientación reforzados en los centros integrados. A todo ello se une el compromiso del centro, destacando aquellos casos donde bien el equipo directivo o la jefatura de estudios se dedican al alumnado de Grado Básico, bajo una dinámica de trabajo alineados a la orientación y el resto de los recursos educativos.

El abandono de los estudios en la Formación Profesional en España: diagnóstico y propuestas de mejora

Ampliación de la oferta de FP Inicial relacionada con la demanda del mercado laboral

También se constata la importancia de ampliar la oferta de la FP de Grado Básico, siempre que esté conectada con las necesidades del mercado laboral, para favorecer los itinerarios de continuación dentro del sistema de Formación Profesional.

Formación específica del profesorado para la atención a la diversidad y prevención del fracaso escolar

El grupo de discusión concede una gran importancia al rol que juega el profesorado y la acción tutorial en el éxito de los programas de Formación Profesional, destacando la necesidad de que haya una inversión en recursos humanos y en la formación continua del profesorado.

En las comunidades con menor abandono en la FP existen programas de formación específicos para el profesorado de FPGB y FPGM, especialmente en materias relacionadas con la atención a la diversidad, la resolución de conflictos y la gestión del aula y las metodologías activas de enseñanza.

A su vez, se intenta destinar a los estudios de FPGB a aquel profesorado con más experiencia y formación en técnicas de gestión del aula y metodologías activas de enseñanza. Al mismo tiempo, se fomenta la comunicación y la coordinación entre el profesorado que trabaja en un mismo grupo-clase lo que permite una implantación más efectiva de las prácticas docentes y, por tanto mejorar las relaciones profesorado-alumnado y entre el grupo de iguales.

Un tema de gran importancia es garantizar la estabilidad y mejorar los procesos de selección del profesorado que se destina a la Formación Profesional y específicamente a la FPGB, permitiendo dar estabilidad al que tienen un perfil adecuado, como también poder variar la plantilla en el caso de que el profesorado no disponga de la formación y habilidades necesarias.

Asimismo, se destaca que existe una falta de profesorado. Este hecho dificulta la selección de los perfiles más adecuados a las características del alumnado de Formación Profesional. Ante esta situación, tal y como ya se ha comentado, se ofrecen planes de formación específicos.

Flexibilización y estructura modular

La flexibilización e individualización de los itinerarios dentro de la FP es otra cuestión fundamental. Para ello, en parte de estas comunidades autónomas se ofrecen ciclos formativos con una estructura modular y una duración flexible de 3 años para aquel alumnado con mayores necesidades educativas, ciclos que están integrados dentro del sistema de Formación Profesional. En un principio van dirigidos a alumnado de 17 años que no ha conseguido los objetivos de la ESO, aunque se propone que la edad de entrada se estipule en los 15 años.

A su vez se destaca el efecto positivo de la Ley de Formación Profesional, ya que va a permitir la acreditación parcial de competencias a través de la obtención de certificados de competencia y de profesionalidad. Este hecho será beneficioso para aquel alumnado que necesita de más tiempo y atención para conseguir una certificación profesional.

4.3. Síntesis

La aproximación a los factores explicativos del abandono de los estudios en la FP, a partir de los indicadores estadísticos disponibles a nivel territorial (comunidades y ciudades autónomas), ha aportado evidencias empíricas sobre las relaciones existentes entre las características del sistema de educación y formación y del mercado de trabajo, y el abandono de los estudios en los diversos niveles de la Formación Profesional. La aproximación cualitativa, a través de la realización de grupos de discusión, ha posibilitado la identificación de elementos clave que influyen en estos procesos, particularmente en lo que concierne a la estructura y funcionamiento del sistema educativo y formativo. Asimismo, ha permitido obtener una comprensión detallada de cómo dichos factores inciden en distintos niveles de formación, así como una visión holística del fenómeno desde la perspectiva de aquellos territorios con mayores y menores tasas de abandono. En la tabla 4.1 se sintetizan los principales elementos, según estén asociados a mayor o menor abandono (factores *push* y factores *pull*) para cada uno de los dos tipos de factores estudiados (organización de la educación y la formación y mercado de trabajo).

1º. El Grado Básico y el Grado Medio comparten muchos factores en términos de abandono

A nivel general, las correlaciones de los indicadores resultan significativas en mayor medida tanto en FPGB como en FPGM, compartiendo también la direccionalidad y grado de las correlaciones, mientras que FPGS aparece como el nivel formativo con menos correlaciones significativas con los indicadores, especialmente en el caso del abandono de las mujeres.

2º. Las Comunidades Autónomas con mayor abandono en los tres niveles de FP tienen peores resultados educativos previos

El mayor abandono está asociado a un menor logro educativo anterior. Los territorios con un mayor abandono en la FP son también los que presentan resultados educativos inferiores en la educación obligatoria. Esta tendencia queda claramente reflejada en el hecho de que el abandono es superior en los tres niveles de FP cuando la titulación en ESO es inferior, cuando hay una mayor acumulación de retrasos en ESO y en Primaria, y cuando la participación en la FPGB es más elevada. Estos resultados son coherentes con los derivados del estudio sobre la influencia de los itinerarios educativos anteriores a la inscripción en la FP en los resultados académicos (Böhn y Deutcher, 2022; Bosset et al., 2022; Cedefop, 2023; Cerdà-Navarro et al., 2022; Elffers, 2013; Filliettaz, 2010; Merino Pareja y García Gracia, 2022; Michaelis y Richter, 2022; Olmos Rueda et al., 2020; Pérez Benavent, 2016; Schmid, 2017; Tonder y Aspoy, 2017) y aportan una dimensión territorial que contribuye al conocimiento de las desigualdades en el abandono de los estudios de FP en España.

Los territorios con un mayor abandono
en la FP son también los que presentan
resultados educativos inferiores en
educación obligatoria

3º. El mayor abandono en centros públicos está vinculado con el contexto socioeconómico

El logro educativo anterior y la asociación entre éste y el nivel socioeconómico familiar (Bunting et al., 2017; Cerdà-Navarro et al., 2019, 2022; Dæhlen, 2017; Filliettaz, 2010; Michaelis y Richter, 2022), proporcionan elementos para la comprensión de la asociación entre un mayor porcentaje de alumnado de FPGM y FPGS matriculado en centros públicos y un abandono más elevado en estos dos niveles formativos, pero no en la FPGB. La hipótesis que se plantea es que dos elementos de la gestión de la enseñanza privada que están asociados a mejores resultados educativos, en comparación con la pública (mayor selección del alumnado con mejores resultados en etapas anteriores y con mejor situación socioeconómica familiar), no tendrían un peso relevante en la FPGB, dado que el acceso a la misma está condicionado por no haber obtenido el título de GESO. Esta situación suele estar asociada a los niveles socioeconómicos familiares inferiores.

4º. Mayor abandono en Grado Básico asociado a ratios más elevadas

Las características del alumnado de FPGB también explicarían que las ratios más elevadas en este nivel formativo contribuyan a un mayor abandono, mientras que esta tendencia no se observa en FPGM y FPGS. Este hecho estaría relacionado con la necesidad de una educación de mayor calidad por parte del alumnado más vulnerable, puesto que las ratios más elevadas obstaculizan la atención a la diversidad, la individualización y la flexibilización de los procesos de enseñanza-aprendizaje y la aplicación de metodologías activas e innovadoras en el aula (Cerdà-Navarro et al., 2017; Pinya-Medina et al., 2017; Tangaard, 2013).

Las ratios más elevadas obstaculizan la atención a la diversidad, la individualización y la flexibilización de los procesos de enseñanza-aprendizaje

5º. Mayor abandono en mercados laborales más orientados a los servicios

Siguiendo con los factores relacionados con un abandono más elevado, la mayor ocupación en el sector servicios está asociada a un abandono más elevado en los tres niveles de FP. Este hecho estaría relacionado con un mercado de trabajo poco regulado y con una elevada oferta de puestos de trabajo con baja exigencia de titulación (Cedefop, 2016, Salvà-Mut et al., 2020), que contribuirían a una mayor presencia de las situaciones de infracualificación en FPGM y FPGS, que también están asociadas al mayor abandono.

6º. Menor abandono de la FP en mercados laborales más industrializados

Se observa un menor abandono cuando el porcentaje de ocupación en la industria es más elevado. Este hecho estaría asociado a un mercado de trabajo más regulado, con mayor exigencia de cualificación y con un peso más elevado de población ocupada con titulación de FP (Cedefop, 2016; Salvà-Mut et al., 2020).



7°. Mayor abandono en entornos de desempleo juvenil y de NINIs

El elevado desempleo juvenil y el porcentaje de jóvenes que no trabajan ni estudian (NINIs) también se relacionan con un mayor abandono. En estos casos el efecto retorno a la formación en situaciones de escasez de empleo no se ve acompañado de un aumento proporcional en la obtención de la titulación, dada la inadecuación de los sistemas de educación y formación a las características y necesidades de esta población (Salvà-Mut et al., 2015). En cuanto a la población NINI, habría que añadir el hecho de que se trata de una situación que, aunque no es exclusiva de jóvenes con bajo nivel educativo, está claramente asociada a este grupo (Salvà-Mut et al., 2018). Ello entroncaría con la relación entre el mayor abandono en FP, el bajo logro educativo anterior, el bajo nivel educativo de la población adulta en general y de la población ocupada.

8°. Convivencia de factores *push* y *pull* con gran diversidad en los distintos territorios

Estos resultados contribuyen al conocimiento de los factores que, a nivel territorial, estarían relacionados con el abandono de los estudios en la FP. Cabe destacar que la multidimensionalidad y el carácter de proceso del abandono que se han identificado en la investigación a nivel individual, también se observan en el análisis territorial. Los factores que contribuyen al abandono y los que protegen del mismo son múltiples, como también lo son sus interrelaciones y tienen un fuerte componente diacrónico. Así, la tendencia observada en los resultados educativos a nivel territorial en periodos temporales más o menos próximos (desde titulación en la ESO hasta el nivel educativo de la población adulta) es coherente con el grado de abandono en la FP. A mejores resultados educativos en el territorio, menor abandono en la Formación Profesional. Y, a la inversa, a peores resultados educativos en el territorio, mayor abandono en la FP.

El abandono de los estudios en la Formación Profesional en España: diagnóstico y propuestas de mejora

Estas constataciones sugieren la importancia de profundizar en el tema desde una doble perspectiva: los factores que promueven o reducen el abandono (factores *push* y *pull*, respectivamente), y el carácter holístico de los distintos elementos que dan como resultado la diversidad de situaciones territoriales. La aproximación cualitativa mediante grupos de discusión ha permitido complementar, matizar, ampliar y, en definitiva, profundizar en el tema.

9º. La vulnerabilidad socioeconómica, personal y educativa se vincula al abandono

Los resultados obtenidos a través de los grupos de discusión permiten definir el perfil del alumnado que cursa Formación Profesional, caracterizado por una vulnerabilidad educativa (itinerarios educativos previos caracterizados por el bajo rendimiento educativo), social (inmigración, situaciones familiares complicadas, entornos socioeconómicos vulnerables, falta de apoyo familiar) y personal (salud emocional, problemas comportamentales, adicciones). Este hecho constata la ausencia de programas de detección temprana de alumnado en riesgo y de intervención para la prevención del abandono en la educación secundaria obligatoria, a la vez que determina una menor motivación hacia la formación y bajos niveles de autoestima y sentimiento de autoeficacia del alumnado. Estos son factores que influyen en el abandono de la formación (Cerdà-Navarro et al., 2019; Elffers, 2013; Nielsen y Tanggaard, 2015).

10º. Relevancia de la detección temprana del alumnado en riesgo y de la intervención para disminuir el abandono

La falta de programas para la prevención del abandono en la Formación Profesional (refuerzo educativo, atención a la diversidad y atención a las familias) estables y dotados económicamente y con los recursos humanos necesarios, se constata como un factor predictivo del abandono. Este hecho, unido a las elevadas ratios (Cerdà-Navarro et al., 2017; Pinya-Medina et al., 2017; Tanggaard, 2013) y la falta de profesorado cualificado en la atención al perfil diverso del alumnado, dificulta la individualización y flexibilización de los procesos de aprendizaje, así como también la aplicación de metodologías activas en el aula (Cerdà-Navarro et al., 2019; Lyngsnes y Rismark, 2018; Merino Pareja y García-Gracia, 2022; Pérez-Benavent, 2016; Pinya-Medina et al., 2017). Todos ellos son factores que dificultan el establecimiento de los vínculos entre profesorado-alumnado-grupo de iguales (Fix et al., 2019) e inciden en un menor compromiso escolar del alumnado (Keijzer et al., 2022).

Por el contrario, la existencia de planes para la identificación e intervención temprana del alumnado en riesgo, tanto en la educación secundaria como en la Formación Profesional, presenta una doble función: a) prevenir el abandono en ambas etapas formativas; b) evitar que el alumnado llegue a la formación profesional con derivaciones basadas en el rendimiento académico y, por tanto, con una desvinculación y baja motivación hacia la formación. Esta intervención debe realizarse desde una perspectiva global que incluya las principales recomendaciones aportadas por los estudios realizados sobre la temática: el apoyo educativo y emocional al alumnado (Elffers, 2013; Fix et al., 2019; Tanggaard, 2013; Van der Steeg et al., 2015); la intervención con las familias (Salvà-Mut et al., 2019; Schmid y Garrels, 2021) y el trabajo coordinado con los servicios sociales y entidades de la comunidad (Elffers, 2013; Nielsen, 2006; Salvà-Mut et al., 2019), con la finalidad de paliar los efectos de factores individuales, familiares y sociales asociados al abandono de la formación.

11°. La orientación académica y profesional como clave para aminorar el abandono

El perfil y las características socioeconómicas y familiares del alumnado influyen en los procesos de orientación y derivación hacia la Formación Profesional, caracterizados por la derivación basada en el rendimiento académico y una falta de información (por parte del profesorado, familias y alumnado) sobre el funcionamiento y organización de la Formación Profesional. Los procesos de derivación no fundamentados en las competencias e intereses profesionales del alumnado provocan dificultades de adaptación al funcionamiento de la nueva formación (Psifidou et al., 2021; Schmid, 2017; Pérez-Benavent, 2016), mostrando dificultades para asumir las materias más teóricas (Matemáticas y Lenguas) y descubriendo que la Formación Profesional no es aquello que esperaban (contenidos prácticos). Esto induce al alumnado a un doble fracaso dentro del sistema de educación y de formación y, por tanto, a un mayor riesgo de abandono de la formación.

La infradotación de los departamentos de orientación, tanto en los centros de secundaria como en los centros integrados, y la falta de implicación del equipo docente y acción tutorial en los procesos de orientación, dificultan el desarrollo de los procesos de orientación y la atención a la diversidad del alumnado a lo largo de sus itinerarios educativos y formativos.

12°. El acceso a un ciclo formativo no deseado facilita el abandono de la FP

La falta de oferta formativa y los requisitos de entrada (notas de corte en ciclos de grado medio) provocan que la mayoría de alumnado no pueda cursar la formación elegida como primera opción. De este modo, no poder cursar la formación que se desea es uno de los principales factores predictivos del abandono (Bosset et al. 2002; Findeisen et al.; 2022; Michaelis y Richter, 2022).



El abandono de los estudios en la Formación Profesional en España: diagnóstico y propuestas de mejora

13°. La complejidad administrativa para el acceso a la FP como factor limitante

La complejidad del proceso administrativo para la inscripción en la FP de Grado Medio requiere de una atención individualizada al alumnado y a las familias. También de una información al profesorado sobre el funcionamiento de la Formación Profesional, ya que una elección errónea condiciona los itinerarios de continuación dentro de la FP.

14°. La selección, preparación y estabilidad del profesorado son claves

Los requisitos para acceder a la función docente y los mecanismos administrativos para su selección provocan que el profesorado que llega a la Formación Profesional no sea, en muchas ocasiones, el que tiene más experiencia, motivación y posee las competencias necesarias para responder a las necesidades e intereses del alumnado. Además, no permiten una estabilidad del equipo docente, lo que dificulta el establecimiento de proyectos educativos de centro a medio y largo plazo.

Para evitar esta situación es necesario el desarrollo planes de capacitación del profesorado de Formación Profesional en atención a la diversidad, metodologías activas de enseñanza y gestión del aula, siendo la formación en estas áreas de carácter obligatorio en aquellas comunidades con menor nivel de abandono. Siguiendo las aportaciones de la literatura científica, el profesorado debe estar motivado, disponer de las competencias pedagógicas necesarias para la individualización del aprendizaje y el establecimiento de un vínculo positivo con el alumnado, condiciones que influyen en los procesos de permanencia en la formación (Findeisen et al., 2022; Fix et al., 2019; Nielsen y Tanggaard, 2015; Pinya et al., 2017; Schmid et al., 2021; Schmid y Haukedal, 2022).

15°. Necesidad de una estrategia y planificación integral para evitar el abandono

El punto de partida para la reducción de los niveles de abandono es el establecimiento de planes, programas y medidas destinados a promover y fortalecer la Formación Profesional, desarrollados de manera coordinada por todas las partes implicadas, con una perspectiva estratégica a medio y largo plazo. Para ello se requiere de una acción política efectiva, respaldada por una significativa inversión económica tanto en infraestructura como en personal docente cualificado.

16°. El primer trimestre de formación como período estratégico para aumentar la motivación y el compromiso del alumnado

Es fundamental la intervención intensiva a lo largo del primer trimestre de formación con el objetivo de establecer un vínculo positivo entre alumnado y profesorado, a la vez que realizar un trabajo emocional con el alumnado para aumentar su motivación y eliminar el sentimiento de frustración asociado a las vivencias negativas en etapas educativas anteriores. De hecho, las investigaciones científicas realizadas sobre la temática sostienen la importancia de trabajar el vínculo alumnado-profesorado (Findeisen et al., 2022; Fix et al., 2019; Nielsen y Tanggaard, 2015; Pinya et al., 2017; Schmid et al., 2021; Schmid y Haukedal, 2022) y el apoyo emocional (Elffers, 2013; Fix et al., 2019; Tanggaard, 2013; Van der Steeg et al., 2015) para aumentar el compromiso escolar y los sentimientos de autoeficacia y pertenencia del alumnado.

Una recomendación es el desarrollo de ciclos formativos de tres años de duración, lo que permite la reducción de las ratios y la realización de desdobles en los grupos para trabajar de forma más individualizada

17°. Individualización y flexibilización de los procesos de enseñanza-aprendizaje como claves ante el abandono

La individualización y la flexibilización de los procesos de formación, con unos contenidos y duración adaptados a las características y necesidades del alumnado, son elementos claves en la reducción del abandono. Una recomendación es el desarrollo de ciclos formativos de tres años de duración, lo que permite la reducción de las ratios y la realización de desdobles en los grupos para poder trabajar de forma más individualizada aquellas materias en las que el alumnado presenta una mayor dificultad. Las estrategias para la individualización y flexibilización de los procesos de enseñanza-aprendizaje han demostrado tener una gran efectividad en la prevención de los procesos de abandono de la formación y, especialmente, en aquel alumnado más vulnerable y con mayor riesgo de abandono (Elffers et al., 2012; Keijzer et al., 2022; Pinya et al., 2017).

Además, la aplicación de metodologías activas de enseñanza (aprendizaje colaborativo, gamificación, uso de la realidad virtual, aprendizaje basado en logros), han demostrado su efectividad para el aumento del compromiso del alumnado con la formación (Dubeau et al., 2017; Pinya et al., 2017).

En definitiva, es fundamental el desarrollo de un aprendizaje orientado a la práctica y con una fuerte conexión con el mercado laboral (Dubeau et al., 2017; Nielsen y Taanggard, 2015; Pinya et al., 2017; Schmid et al., 2021), trabajando el ajuste de las competencias del alumnado con los requisitos de la ocupación (Findeisen et al., 2022; 2023; Fix et al., 2019).

18°. La Formación Profesional Dual como mecanismo motivador ante el abandono

La dualización de todos los niveles de Formación Profesional se percibe como un factor que incide en una mayor motivación del alumnado. En este sentido, los centros integrados de Formación Profesional tienen una función estratégica, por lo que es necesario su desarrollo con una dotación de infraestructuras óptimas, un profesorado estable y formado, además de departamentos de orientación reforzados. También deben incluir la FPGB para favorecer los itinerarios de continuación en la formación e incidir en la motivación del alumnado

A continuación, en la tabla 4.1, se sintetizan los principales resultados obtenidos a través del análisis estadístico y la realización de los grupos de discusión. Para ello, se presentan los principales factores relacionados con mayores niveles de abandono (factores *push*) y los factores relacionados con menores niveles de abandono (factores *pull*), dividiendo cada bloque en factores individuales y familiares, factores relacionados con la organización de la educación y la formación, y factores relacionados con el mercado de trabajo.

El abandono de los estudios en la Formación Profesional en España: diagnóstico y propuestas de mejora

Tabla 4.1: Factores relacionados con el abandono de los estudios en la FP desde el enfoque cuantitativo y cualitativo

FACTORES 'PUSH': relacionados con mayores niveles de abandono				
Factores individuales y familiares	Vulnerabilidad social y personal: inmigración, situaciones familiares complicadas, entornos socioeconómicos vulnerables, adicciones y delincuencia.	Baja motivación hacia la formación: baja autoestima y confianza en sus capacidades académicas.		
Factores relacionados con la organización de la educación y la formación	Logro educativo anterior: el mayor abandono en los tres niveles de FP está relacionado con peores resultados educativos en etapas anteriores y especialmente en la ESO.	Falta de atención educativa y social al alumnado con mayores dificultades a lo largo de la educación secundaria obligatoria.	Dificultades para acceder a la opción formativa deseada debido a la falta de plazas, proximidad de los centros y requisitos de entrada.	
	Acceso a la FP: el mayor abandono en los tres niveles de FP está relacionado con un porcentaje más elevado de alumnado escolarizado en la FPGB.	Persistencia de una imagen negativa de la Formación Profesional que conlleva el desarrollo de procesos de derivación basados en el rendimiento académico del alumnado y no en su identidad vocacional.	Baja motivación del alumnado por no poder cursar la opción deseada y dificultades de adaptación al funcionamiento de la FPI (requiere de conocimientos y aprendizajes teóricos, no dispone de recursos para la atención a la diversidad).	
	Nivel de educativo de la población: el mayor porcentaje de población sin estudios está asociado con un mayor abandono en los tres niveles de FP.	Falta de coordinación entre los centros de secundaria y de Formación Profesional en el proceso de derivación del alumnado.	Ausencia de planes y programas estables para la prevención del abandono en la FP: refuerzo educativo en materias más teóricas, atención a la diversidad y atención a las familias.	
	Estudiantes por grupo: el promedio más elevado de estudiantes por grupo en FPGB está relacionado con un mayor abandono en este nivel formativo.	Desconocimiento por parte del profesorado de secundaria, alumnado y familias sobre el funcionamiento y organización de la FP: competencias requeridas, posibilidades de itinerarios de continuación, perfil profesional y posibilidades de inserción laboral.	Las ratios elevadas en todos los niveles de FP dificultan la aplicación de metodologías activas de enseñanza y la atención a la diversidad del alumnado.	
	Titularidad de los centros: el mayor porcentaje de alumnado de FPGM y FPGB matriculado en centros públicos está asociado a un abandono más elevado en estos dos niveles de FP.	Infradotación de los departamentos de orientación (tanto en los centros de educación secundaria como en los centros integrados) y visión de los procesos de orientación como única responsabilidad de los departamentos de orientación.	Los requisitos para acceder a la función docente provocan que el profesorado sea el que tiene menor experiencia, menor motivación y no dispone de la formación ni las competencias para atender al perfil específico del alumnado en estos estudios.	
	Cuanto más elevado es el porcentaje con bachillerato, más elevado también el abandono en FPGB y FPGM.	Complejidad del proceso de inscripción en la Formación Profesional que requiere del apoyo individualizado al alumnado y a sus familias.	La falta de estabilidad del equipo docente dificulta el desarrollo y mantenimiento de proyectos de centro destinados a favorecer la motivación y persistencia.	
Mercado de trabajo	Infra cualificación: el mayor abandono en los tres niveles de FP está relacionado con la infra cualificación en FPGM y FPGB.	Empleo en el sector servicios: el mayor abandono en los tres niveles de FP está relacionado con un mayor porcentaje de personas ocupadas en el sector servicios.	Falta de conexión entre la oferta formativa y las necesidades del mercado laboral: bajas posibilidades de inserción o condiciones laborales precarias	
	El mayor abandono en los tres niveles de FP está relacionado con un porcentaje más elevado de personas ocupadas con bajo nivel educativo.	Desempleo juvenil: el mayor abandono en los tres niveles de FP está asociado a un desempleo juvenil más elevado.	Mercado laboral caracterizado por la contratación de personas con bajo nivel de cualificación, especialmente en comunidades cuyo sector económico principal es el turismo.	
	Orientación estudios: el mayor abandono en los tres niveles de FP está relacionado con un mayor porcentaje de población ocupada con estudios de Bachillerato.	Jóvenes que no trabajan ni estudian (NINIS): el mayor abandono en FPGB y FPGM está asociado a un mayor porcentaje de NINIS.		

Fuente: Elaboración propia

FACTORES 'PULL': relacionados con menores niveles de abandono

Factores individuales y familiares	<p>Planes, programas y acciones para la detección temprana e intervención del alumnado en riesgo en la primera etapa de la educación secundaria obligatoria y en todos los niveles de la Formación Profesional: atención a la diversidad, programas de atención a las familias en coordinación con los servicios sociales y de la comunidad, y programas de refuerzo educativo en materias instrumentales (matemáticas y lenguas).</p>		
Factores relacionados con la organización de la educación y la formación	<p>Logro educativo anterior: el menor abandono en los tres niveles de FP está relacionado con mejores resultados educativos en etapas anteriores y especialmente en la ESO.</p>	<p>Importancia de la dualización de todos los niveles de la Formación Profesional (incluida la FP Básica) como elemento de motivación del alumnado y favorecedor de los itinerarios de continuación dentro de la Formación Profesional.</p>	<p>Ratios de 15 a 18 alumnos/as por aula y desdobles para el refuerzo educativo en aquellas materias en las que el alumnado presenta mayores dificultades (matemáticas y lenguas).</p>
	<p>Orientación de los estudios: cuando es más elevado el porcentaje de quienes cursan FPGM el abandono en FPGM y FPGM es inferior.</p>	<p>Detección temprana del alumnado en riesgo de abandono e intervención educativa y emocional desarrollada de forma intensiva a lo largo del primer trimestre de formación para evitar procesos de desmotivación y desenganche del alumnado.</p>	<p>Flexibilización e individualización de los itinerarios dentro de la Formación Profesional: implantación de ciclos formativos de tres años de duración adaptados a las necesidades educativas y ritmos de aprendizaje del alumnado.</p>
	<p>Planes, programas y acciones para el impulso y fomento de la FP elaborados de forma por todas las partes implicadas con una visión estratégica. Implicación y acción política acompañada de una fuerte inversión.</p>	<p>Coordinación constante entre todo el equipo docente.</p>	<p>Implantación generalizada de metodologías activas de enseñanza en la FP: aprendizaje colaborativo, gamificación, uso de la realidad virtual, aprendizaje basado en logros.</p>
	<p>Planificación estratégica de la oferta formativa de Formación Profesional ligada a las necesidades del tejido productivo, a la innovación tecnológica y a favorecer los itinerarios de continuación dentro de la FP.</p>	<p>Desarrollo de planes de atención a la diversidad en todos los centros de formación de obligado cumplimiento por parte de todo el equipo docente.</p>	<p>Programas de formación obligatoria para el profesorado de Formación Profesional en atención a la diversidad, metodologías activas y gestión del aula.</p>
	<p>Impulso y desarrollo de los Centros Integrados de Formación Profesional, entendidos como centros dotados con infraestructuras y recursos humanos adecuados (profesorado y profesionales de la orientación) y que integran todos los niveles de FP.</p>	<p>Refuerzo de la plantilla de los departamentos de orientación en los centros integrados de FP y desarrollo de planes de orientación profesional y de atención a la diversidad con una fuerte implicación de todo el equipo.</p>	<p>Selección de aquel profesorado más formado, implicado y motivado para la docencia en la Formación Profesional.</p>
Mercado de trabajo	<p>Población ocupada en la Industria: menor abandono en FPGM y FPGM (y en FPGS en el caso de los hombres) cuando el porcentaje de empleo en el sector industrial es más elevado.</p>	<p>Orientación de los estudios de la población ocupada: menor abandono en FPGM y FPGM cuando es más elevado el porcentaje de población ocupada con estudios de FPGM.</p>	<p>Coordinación y cooperación constante entre la administración educativa, los centros de Formación Profesional y el tejido empresarial para la elaboración de planes para la revalorización de la Formación Profesional, la planificación de la oferta formativa y la atención pedagógica del alumnado lo largo de su proceso formativo.</p>

¿CÓMO PREVENIR EL ABANDONO EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL?

EJE 1: MEJORA DE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LA FP

1. Planificación estratégica de la oferta formativa de FP
2. Obtención y evaluación sistemática de datos referentes a los resultados educativos y al abandono
3. Desarrollo de acciones para el impulso y fomento de la FP con dotación económica
4. Garantía de acceso equitativo al transporte escolar y público y garantía de un desarrollo de los estudios adaptado a la situación socioeconómica familiar
5. Simplificación de los procedimientos de inscripción y matrícula en la FP
6. Dualización de la oferta de Formación Profesional
7. Impulso y desarrollo de los centros integrados de FP
8. Reducción de las ratios y desdoble de grupos
9. Mejora de los procesos de selección, estabilización y formación del profesorado



EJE 2: REFUERZO DE LA ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

1. Orientación académica y profesional individualizada, eficaz y continuada
2. Generalización de los departamentos de orientación en los centros de Formación Profesional
3. Establecimiento de protocolos de coordinación y colaboración entre los centros de educación secundaria obligatoria, los recursos de la comunidad y los centros de Formación Profesional
4. Desarrollo de acciones de información sobre el valor, la organización y el funcionamiento de la FP



EJE 3: INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN LOS CENTROS DE FORMACIÓN PROFESIONAL

1. Detección temprana del alumnado en riesgo de abandono y desarrollo de una intervención socioeducativa integral
2. Individualización de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Secundaria Obligatoria y la Formación Profesional
3. Flexibilización del currículo y la duración de los ciclos de FP
4. Aprendizaje activo y orientado a la práctica profesional
5. Refuerzo del vínculo profesorado-alumnado en la FP
6. Coordinación entre el equipo directivo, docente y de orientación



EJE 4: APUESTA POR LAS POLÍTICAS Y ACCIONES DE INTERVENCIÓN EN EL CONTEXTO SOCIOECONÓMICO

1. Fomento de políticas formativas y laborales para la cualificación de la población, la contratación de personas cualificadas y la reducción de la precariedad
2. Desarrollo de acciones educativas y sociales para el fomento de la implicación de las familias en los itinerarios formativos del alumnado



Capítulo 5

Principales recomendaciones y propuestas para la prevención del abandono en la Formación Profesional

La multiplicidad de factores de influencia, así como las interacciones e interrelaciones entre ellos, configuran el modelo de intervención que se debe desarrollar en el sistema de Formación Profesional. En este sentido, las principales recomendaciones se centran en aquellas acciones, preventivas y de intervención, que pueden llevarse a cabo desde la organización de la educación y la formación, en los centros educativos y de formación, con la finalidad de eliminar los efectos de factores individuales y familiares asociados tradicionalmente a los procesos de abandono de la Formación Profesional.

Las propuestas y recomendaciones que aquí se presentan son fruto del análisis de la literatura científica sobre la temática, los resultados obtenidos en el análisis de situación y estadístico sobre los procesos de abandono en la Formación Profesional, la información obtenida en los grupos de discusión y las sesiones de seguimiento realizadas con la comisión asesora de este proyecto.

Es necesario señalar que la Ley Orgánica 3/2022 de 31 de marzo de ordenación e integración de la Formación Profesional, es una ventana de oportunidad para acometer las recomendaciones propuestas en este capítulo, dado que parte de ellas se recogen en esta ley.

Este apartado se estructura en cuatro ejes prioritarios de intervención y cada uno de ellos incluye las principales recomendaciones y acciones a implementar para la prevención del abandono en la Formación Profesional.

Las principales recomendaciones se centran en aquellas acciones que puedan llevarse a cabo con la finalidad de eliminar los efectos de factores asociados al abandono de la Formación Profesional

El abandono de los estudios en la Formación Profesional en España: diagnóstico y propuestas de mejora



5.1. Eje 1

Organización y funcionamiento de la Formación Profesional

RECOMENDACIÓN 1.1. Planificación estratégica de la oferta formativa de FP

- Realizar una planificación estratégica de la oferta formativa de Formación Profesional ligada a las necesidades del tejido productivo, a la innovación tecnológica y a favorecer los itinerarios de continuación dentro de la FP y la empleabilidad de los y las jóvenes.
- Proporcionar una oferta formativa sin duplicidades, que permita al alumnado elegir según sus intereses profesionales, con suficientes plazas y emplazamientos de formación en las empresas o centros de trabajo, facilitando el desplazamiento del alumnado a los centros de formación y trabajo.

RECOMENDACIÓN 1.2. Obtención y evaluación sistemática de datos referentes a los resultados educativos y al abandono educativo, con el objetivo de optimizar la calidad de la formación profesional

- Recoger y analizar de forma sistemática los datos derivados de las estadísticas sobre el tema, en especial de la “Estadística de Seguimiento de la FP del Ministerio de Educación y Formación Profesional”. Es fundamental la ampliación de los datos recogidos y el acceso público a los microdatos con fines de investigación.
- Participar de forma activa en la definición y consiguiente recogida y análisis de datos sobre Abandono Temprano de la Formación Profesional (ATEFP) que permitan la comparabilidad a nivel europeo.

- Potenciar y enriquecer la recogida de datos y análisis de datos cuantitativos y cualitativos por parte de los centros, como parte constitutiva de su tarea educativa y como elemento imprescindible para una educación de calidad basada en las evidencias.

RECOMENDACIÓN 1.3. Desarrollo de acciones para el impulso y fomento de la Formación Profesional con una dotación económica adecuada

- Desarrollar acciones que contemplen la inversión en infraestructuras educativas y la contratación y formación del personal necesario para garantizar la calidad y eficacia de la Formación Profesional.
- Establecer medidas de coordinación y cooperación entre la administración educativa, administración laboral, los centros de Formación Profesional y el tejido empresarial, para la elaboración de planes que revaloricen y den prestigio a la Formación Profesional.

RECOMENDACIÓN 1.4. Garantía de acceso equitativo al transporte escolar y público al alumnado de FP y garantía de un desarrollo de los estudios adaptado a la situación socioeconómica de cada estudiante

- Equiparar la oferta de transporte público escolar disponible para el alumnado de Formación Profesional a la que se ofrece al alumnado de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.
- Facilitar y becar la movilidad del alumnado de todos los niveles de la Formación Profesional hacia los centros de formación y centros de trabajo.
- Equiparar las becas de FP a las otras enseñanzas del sistema educativo español, con un foco en la situación socioeconómica de los estudiantes y de sus familias.

RECOMENDACIÓN 1.5. Simplificación de los procedimientos de inscripción y matrícula en la Formación Profesional

- Simplificar los procesos administrativos de inscripción y matrícula en la Formación Profesional, especialmente, en la FP de Grado Medio, con el objetivo que sean accesibles al alumnado, familias y profesorado de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Facilitar desde los centros de Educación Secundaria Obligatoria los procesos de matriculación en los estudios de Formación Profesional.

Se recomienda facilitar y becar la movilidad del alumnado de todos los niveles de la Formación Profesional hacia los centros de formación y centros de trabajo

El abandono de los estudios en la Formación Profesional en España: diagnóstico y propuestas de mejora

RECOMENDACIÓN 1.6. Dualización de la oferta de Formación Profesional

- Establecer los mecanismos para una dualización inclusiva y de calidad en todos los niveles de la FP (incluida la FP de Grado Básico).
- Organizar sistemas de formación y acompañamiento para facilitar la tarea formativa del profesorado tutor de empresa.
- Facilitar el intercambio de profesionales entre los centros de formación y las empresas.

RECOMENDACIÓN 1.7. Impulso y desarrollo de los centros integrados de FP

- Implementar medidas para impulsar y fortalecer los centros integrados de FP, garantizando la dotación de infraestructuras y recursos humanos necesarios, así como la integración de todos los niveles de Formación Profesional en estos centros.
- Concentrar la mayor parte de la oferta de Formación Profesional en centros integrados, incluyendo la FP de Grado Básico, facilitando el acceso al alumnado mediante el transporte público financiado por la Administración para garantizar el desplazamiento a dichos centros.
- Asegurar la creación de departamentos de orientación en los centros integrados de Formación Profesional y su correspondiente dotación de personal, en función del alumnado escolarizado en el centro.

RECOMENDACIÓN 1.8. Reducción de las ratios y desdoble de grupos

- Dotar a los centros de Formación Profesional con el personal docente e infraestructuras necesarias para reducir las ratios a un máximo de 18 alumnos/as por curso, para poder proporcionar una atención más individualizada y eficaz al alumnado.
- Implementar programas de refuerzo escolar en los centros de Formación Profesional, para potenciar el desarrollo de competencias en aquellas áreas en las que el alumnado presenta mayores dificultades (lenguas y matemáticas), a través de la creación de grupos reducidos y desdobles.

Habría que dotar a los centros de FP con el personal docente e infraestructuras necesarias para reducir los ratios a un máximo de 18 alumnos/as por curso



RECOMENDACIÓN 1.9. Mejora de los procesos de selección, estabilización y formación del profesorado

- Reforzar las plantillas docentes en los centros de Formación Profesional y proporcionar mecanismos de estabilización de los equipos para poder dar continuidad a los proyectos docentes.
- Disponer de un cuerpo docente (técnico y de educación secundaria) capacitado y motivado para la formación y atención al perfil del alumnado de la Formación Profesional.
- Proporcionar formación inicial y continua al profesorado (técnico y de educación secundaria) en atención a la diversidad, metodologías activas de aprendizaje y técnicas de gestión del aula.
- Establecer sistemas de selección que faciliten la adscripción a los centros, especialmente en los niveles de FP de Grado Básico y Medio, del profesorado con la motivación y formación más adecuadas a las características de estos niveles formativos.

5.2. Eje 2 **Orientación académica y profesional**

RECOMENDACIÓN 2.1. Orientación académica y profesional individualizada, eficaz y continuada

- Desarrollar procesos de orientación académica y profesional desde edades tempranas (Primaria y Educación Secundaria Obligatoria) con continuación en la FP para la construcción de la identidad vocacional, la clarificación de expectativas y aspiraciones profesionales y el desarrollo de un proyecto académico y profesional acorde con las competencias e intereses del alumnado, sin sesgos de género.

El abandono de los estudios en la Formación Profesional en España: diagnóstico y propuestas de mejora

- Desarrollar programas de detección temprana del alumnado en situación de riesgo, atención a la diversidad, refuerzo educativo y apoyo familiar en la Educación Secundaria Obligatoria.
- Facilitar al alumnado que quiere inscribirse en la Formación Profesional una información realista sobre el perfil ocupacional de cada especialidad formativa, las competencias necesarias para su realización y los posibles itinerarios de continuación dentro del sistema de Formación Profesional.
- Ofrecer un módulo de orientación que permita al alumnado que abandona los estudios de Formación Profesional, clarificar la identidad vocacional y definir un proyecto de vida académica y profesional para posibilitar el reenganche a la formación. Para ello, es necesario que el alumnado pueda acceder en cualquier momento del año académico a esta formación y ofrecer un programa de acompañamiento integral que facilite el desarrollo de competencias emocionales y transversales.

RECOMENDACIÓN 2.2. Generalización de los departamentos de orientación en los centros de Formación Profesional

- Generalizar la creación y dotación de departamentos de orientación en los centros.
- Asentar la figura de los y las profesionales de la orientación académica y profesional en los centros de Formación Profesional y, de forma específica, en los centros integrados.
- Constituir equipos interdisciplinares en los departamentos de orientación (educación social, trabajo social, mediación intercultural, psicología,...) para poder desarrollar una intervención integral en los procesos de formación e inserción laboral del alumnado. Para ello, es indispensable que se dote a cada centro de un/a profesional de la orientación para cada 150-200 estudiantes.
- Establecer un perfil claro y definido para el orientador/a, con funciones y responsabilidades específicas y compartidas con el resto del equipo docente y tutoras y tutores del centro.

RECOMENDACIÓN 2.3. Establecimiento de protocolos de coordinación y colaboración entre los centros de educación secundaria obligatoria, los recursos de la comunidad y los centros de Formación Profesional

- Establecer protocolos de coordinación entre los centros de educación secundaria obligatoria y los centros integrados de Formación Profesional para facilitar la transición del alumnado hacia la FP.

Se debería generalizar la creación y dotación de departamentos de orientación en los centros



- Desarrollar protocolos de coordinación y actuación entre los centros de Formación Profesional, servicios sociales y recursos comunitarios para poder ofrecer un acompañamiento integral, al alumnado y sus familias, a lo largo de sus itinerarios educativos y formativos.

RECOMENDACIÓN 2.4. Desarrollo de acciones de información sobre el valor, la organización y el funcionamiento de la Formación Profesional

- Desarrollar sesiones informativas con el profesorado y departamentos de orientación de la Educación Secundaria Obligatoria sobre el funcionamiento y organización de la Formación Profesional (proceso de matriculación, requisitos y competencias necesarias e itinerarios de continuación dentro de la formación).
- Llevar a cabo sesiones informativas a las familias del alumnado de la Educación Secundaria Obligatoria para dar a conocer el valor de la Formación Profesional, explicando su organización, requisitos de entrada y prospección laboral.
- Desarrollar un programa destinado a dar a conocer al alumnado de la Educación Secundaria Obligatoria la Formación Profesional (objetivos, beneficios, requisitos y competencias necesarias, perfiles profesionales, itinerarios de continuación dentro del sistema de Formación Profesional y prospección laboral), con la finalidad de que el alumnado pueda tomar una decisión informada sobre el itinerario a seguir una vez finalizada la Educación Secundaria Obligatoria.

El abandono de los estudios en la Formación Profesional en España: diagnóstico y propuestas de mejora



5.3. Eje 3 Intervención socioeducativa en los centros de Formación Profesional

RECOMENDACIÓN 3.1. Detección temprana del alumnado en riesgo de abandono y desarrollo de una intervención socioeducativa integral

- Establecer sistemas de alerta temprana del alumnado en riesgo de abandono (tanto en la Educación Secundaria Obligatoria como en la Formación Profesional) para proporcionar una intervención personal, educativa y social adecuada que evite la desvinculación progresiva de la educación y la formación.
- Colaborar estrechamente con los servicios sociales y comunitarios para abordar de manera integral los factores externos que pueden influir en el rendimiento y la permanencia del alumnado en el sistema educativo y de formación, además de establecer acciones coordinadas para el trabajo con las familias.
- Desarrollar programas específicos de atención al alumnado extranjero y sus familias para detectar factores de riesgo e intervenir de forma temprana y reducir su impacto en los itinerarios educativos y formativos, a la vez que reforzar políticas educativas dirigidas a reducir la concentración de este alumnado en determinados centros.

El Eje 3 de recomendaciones pide
establecer sistemas de alerta temprana del
alumnado en riesgo de abandono

RECOMENDACIÓN 3.2. Individualización de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Secundaria Obligatoria y la Formación Profesional

- Adaptar los métodos de enseñanza en la Educación Secundaria Obligatoria y en la Formación Profesional para atender las necesidades específicas de cada estudiante, promoviendo una educación personalizada que favorezca su desarrollo académico, personal y profesional.
- Integrar programas de apoyo educativo y emocional en la Formación Profesional, especialmente destinados a aquel alumnado con itinerarios educativos previos de bajo rendimiento académico, para contribuir al desarrollo de su autoestima, sentimiento de autoeficacia y motivación hacia la formación.
- Proporcionar una intervención integral al alumnado a lo largo de los estudios, donde se conjugue el desarrollo educativo del estudiante con su entorno familiar y su contexto social y relacional. Esto implica integrar diferentes planes como el de acción tutorial, atención a la diversidad, etc.

RECOMENDACIÓN 3.3. Flexibilización del currículo y la duración de los ciclos de FP

- Posibilitar el desarrollo de un curso de orientación previo a la entrada a la Formación Profesional, destinado a aquel alumnado con mayores dificultades, que permita una transición más suave y adaptada al funcionamiento de la FP. La finalidad del curso sería trabajar las competencias transversales, emocionales y técnicas necesarias para el seguimiento de los cursos, desarrollar la identidad vocacional y la definición de un proyecto de vida académica, laboral y personal.
- Flexibilizar la duración de los ciclos de FP para dar respuesta a las necesidades educativas y personales del alumnado, a la vez que adaptarse a los diferentes ritmos de aprendizaje.

RECOMENDACIÓN 3.4. Aprendizaje activo y orientado a la práctica profesional

- Promover el uso de metodologías activas que involucren al alumnado de manera dinámica y participativa, favoreciendo un aprendizaje más significativo y motivador.
- Facilitar la adquisición de competencias técnicas y transversales mediante el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje orientados a la práctica y conectados con el desarrollo de un perfil profesional determinado.
- Establecer procesos de evaluación basados en competencias, con un enfoque multidimensional desde una perspectiva de proceso y teniendo en consideración los factores sociales y culturales del entorno.
- Incrementar el tiempo de permanencia del alumnado en el centro educativo, reduciendo al mínimo la carga de tareas escolares para realizar fuera del horario lectivo.
- Implicar activamente al alumnado en la creación, desarrollo y evaluación de su Plan Individualizado de Formación.

El abandono de los estudios en la Formación Profesional en España: diagnóstico y propuestas de mejora

RECOMENDACIÓN 3.5. Refuerzo del vínculo profesorado-alumnado en la FP

- Fomentar entre el profesorado la adopción de expectativas positivas respecto a las habilidades y competencias del alumnado, para reforzar su confianza y motivación para el aprendizaje.
- Establecer prácticas pedagógicas y estilos de enseñanza basadas en la proximidad, confianza y apoyo a la autonomía del alumnado que faciliten el establecimiento de vínculos entre el alumnado y el profesorado, además de relaciones positivas con el grupo de iguales.

RECOMENDACIÓN 3.6. Coordinación entre el equipo directivo, docente y de orientación

- Fortalecer la coordinación y colaboración entre los miembros del equipo directivo, docente (profesorado técnico y de educación secundaria) y de orientación para asegurar una intervención educativa coherente y efectiva, alineada con las necesidades del alumnado.

5.4. Eje 4

Políticas y acciones de intervención en el entorno socioeconómico

RECOMENDACIÓN 4.1. Fomento de políticas formativas y laborales para la cualificación de la población, la contratación de personas cualificadas y la reducción de la precariedad.

- Establecer alianzas y acciones de cooperación constante entre el tejido empresarial, la administración educativa y los centros de Formación Profesional, para el diseño de programas de formación que respondan a las necesidades de contratación del mercado laboral y mecanismos de mejora continua de la calidad de la Formación Profesional.
- Fomentar una política empresarial inclusiva en la que se priorice la contratación de personas trabajadoras cualificadas, con salarios competitivos acorde con las condiciones del mercado laboral y la situación socioeconómica actual.

El Eje 4 de recomendaciones aboga por fomentar una política empresarial inclusiva en la que se priorice la contratación de personal cualificado, con salarios competitivos

RECOMENDACIÓN 4.2. Desarrollo de acciones educativas y sociales para el fomento de la implicación de las familias en los itinerarios formativos del alumnado

- Garantizar que todas las familias, independientemente de su contexto socioeconómico y cultural, tengan acceso a los recursos sociales, comunitarios, educativos y formativos existentes.
- Identificar tempranamente a las familias en situación de vulnerabilidad para ofrecer los recursos económicos, sociales y educativos necesarios para paliar el impacto de los factores socioeconómicos en los procesos educativos y formativos de sus hijos e hijas.
- Proporcionar recursos y herramientas que faciliten la comprensión del sistema educativo, de Formación Profesional, los itinerarios formativos disponibles y su perspectiva laboral.
- Desarrollar acciones formativas para mejorar la implicación familiar en los itinerarios formativos de sus hijos e hijas, así como el compromiso y apoyo en sus trayectorias educativas.

Anexo 1. Abandono educativo y factores del entorno. Tabla de correlaciones

Abandono educativo y factores del entorno				Abandono en									
				GRADO BÁSICO			GRADO MEDIO			GRADO SUPERIOR			
				T	H	M	T	H	M	T	H	M	
Abandono	Situación educativa	Sin matrícula a los 4 años del ingreso	% de alumnado que ha abandonado a los 4 años en FPGB. Total	1	0,99	0,93	0,86	0,85	0,86	0,74	0,70		
			% de alumnado que ha abandonado a los 4 años en FPGB. Hombres	0,99	1	0,87	0,90	0,89	0,89	0,79	0,75		
			% de alumnado que ha abandonado a los 4 años en FPGB. Mujeres	0,93	0,87	1	0,71	0,68	0,74	0,63	0,56		
			% de alumnado que ha abandonado a los 4 años en FPGM. Total	0,88	0,90	0,71	1	0,99	0,98	0,85	0,82		
			% de alumnado que ha abandonado a los 4 años en FPGM. Hombres	0,85	0,89	0,68	0,99	1	0,93	0,84	0,81		
			% de alumnado que ha abandonado a los 4 años en FPGM. Mujeres	0,86	0,89	0,74	0,98	0,93	1	0,85	0,81		
			% de alumnado que ha abandonado a los 4 años en FPGS. Total	0,74	0,79	0,63	0,85	0,84	0,85	1	0,98	0,61	
	Sin matrícula al año del ingreso	% de alumnado que ha abandonado a los 4 años en FPGS. Hombres	0,70	0,75	0,56	0,82	0,81	0,81	0,98	1	0,61		
		% de alumnado que ha abandonado a los 4 años en FPGS. Mujeres							0,61	0,61	1		
		% de alumnado que ha abandonado al primer año en FPGB	0,88	0,86	0,86	0,76	0,78	0,72	0,69	0,64			
		% de alumnado que ha abandonado al primer año en FPGM	0,88	0,89	0,78	0,92	0,91	0,89	0,75	0,70			
		% de alumnado que ha abandonado al primer año en FPGS	0,79	0,85	0,63	0,90	0,89	0,88	0,96	0,96	0,53		
		Factores de organización de la educación y la formación	Acceso	Tasa bruta de escolarización	Tasa bruta de escolarización en FPGB. Total	0,54	0,55	0,50	0,66	0,62	0,70	0,68	0,68
Tasa bruta de escolarización en FPGB. Hombres	0,52				0,52	0,50	0,63	0,59	0,67	0,62	0,62		
Tasa bruta de escolarización en FPGB. Mujeres	0,54				0,58		0,70	0,65	0,73	0,76	0,78		
Tasa bruta de escolarización en FPGS. Hombres					-0,49								
Tasa neta de acceso	Tasa neta de acceso en FPGB. Total			0,66	0,67	0,59	0,69	0,66	0,71	0,67	0,68		
	Tasa neta de acceso en FPGB. Hombres			0,66	0,67	0,59	0,88	0,65	0,70	0,66	0,67		
	Tasa neta de acceso en FPGB. Mujeres			0,66	0,68	0,57	0,71	0,68	0,73	0,72	0,73		
Forma de acceso	Tasa neta de acceso en FPGM. Mujeres									0,53	0,56		
	Distribución porcentual según forma de acceso en FPGS: Acceso directo con convalidación					0,51							
Características del sistema educativo	Logro educativo en educación obligatoria		Distribución porcentual del alumnado que sale de la ESO con título obtenido. Total. Curso 2016-17	-0,61	-0,64	-0,53	-0,70	-0,68	-0,71	-0,71	-0,74		
			Distribución porcentual del alumnado que sale de la ESO con título obtenido. Hombres. Curso 2016-17	-0,61	-0,64	-0,50	-0,70	-0,70	-0,71	-0,72	-0,75		
			Distribución porcentual del alumnado que sale de la ESO con título obtenido. Mujeres. Curso 2016-17	-0,59	-0,59	-0,54	-0,65	-0,62	-0,67	-0,66	-0,65		
			% de alumnado que acumuló retrasos antes de 4º ESO Total (no alcanza 4º de ESO con 15 años)	0,78	0,78	0,67	0,74	0,72	0,74	0,68	0,69		
			% de alumnado que acumuló retrasos antes de 4º ESO en primaria (no alcanza 4º de ESO con 15 años)	0,61	0,66		0,62	0,58	0,64	0,66	0,66		
			% de alumnado que acumuló retrasos antes de 4º ESO en ESO (no alcanza 4º de ESO con 15 años)	0,71	0,69	0,69	0,69	0,70	0,66	0,53	0,55		
			% de alumnado que promociona 1º ESO. Cursos 2016-17	-0,72	-0,76	-0,57	-0,79	-0,78	-0,77	-0,69	-0,71		
			% de alumnado que promociona 2º ESO. Cursos 2016-17	-0,68	-0,72	-0,55	-0,73	-0,72	-0,74	-0,71	-0,74		
			% de alumnado que promociona 3º ESO. Cursos 2016-17	-0,67	-0,73	-0,50	-0,70	-0,72	-0,67	-0,71	-0,76		
			% de alumnado que promociona 4º ESO. Cursos 2016-17	-0,51	-0,55		-0,60	-0,66	-0,54	-0,58	-0,58		
			% de alumnado que repite curso en 1º ESO	0,67	0,70	0,55	0,73	0,73	0,72	0,67	0,70		
			% de alumnado que repite curso en 2º ESO	0,64	0,67	0,53	0,70	0,70	0,67	0,61	0,65		
			% de alumnado que repite curso en 3º ESO	0,61	0,66		0,71	0,73	0,66	0,64	0,67		
			% de alumnado que repite curso en 4º ESO		0,50		0,59	0,65	0,52	0,48	0,50		
	Distribución porcentual del alumnado de 4º de ESO con 15 años y menos		-0,69	-0,72	-0,56	-0,68	-0,70	-0,66	-0,62	-0,63			
	Distribución porcentual del alumnado de 4º de ESO con 16 años		0,62	0,61	0,58	0,85	0,65	0,64	0,61	0,61			
	Distribución porcentual del alumnado de 4º de ESO con 17 años y más		0,58	0,64		0,57	0,61	0,53	0,50	0,52			
	Titularidad pública		% de alumnado matriculado en FPGM régimen presencial y titularidad pública	0,56	0,61		0,61	0,65	0,54	0,53	0,56		
			% de alumnado matriculado en FPGS régimen presencial y titularidad pública	0,56	0,60		0,55	0,61	0,47	0,52	0,54		
	Retos y gasto público		Promedio de estudiantes por grupo en FPGB	0,72	0,74	0,61	0,57	0,54	0,58				
			Promedio de estudiantes por grupo en FPGS			0,52							
% de gasto público en educación no universitaria					-0,52			-0,53					
Nivel de estudios	% de población sin estudios		0,59	0,62		0,63	0,65	0,60	0,49	0,56			
	% de población con segunda etapa de educación secundaria (orientación general)		0,62	0,64	0,50	0,59	0,54	0,61					
	% de población con segunda etapa de educación secundaria (orientación profesional)	-0,59	-0,63		-0,55	-0,57	-0,53						

Abandono educativo y factores del entorno				Abandono en											
				GRADO BÁSICO			GRADO MEDIO			GRADO SUPERIOR					
				T	H	M	T	H	M	T	H	M			
Factores relacionados con el mercado de trabajo	Primas de empleo (población de 20 a 34 años)	FPGB, FPGM y Certificados de Profesionalidad III vs niveles educativos inferiores. Total			0,61										
		FPGB, FPGM y Certificados de Profesionalidad III vs niveles educativos inferiores. Mujeres			0,57										
		FPGB, FPGM y Certificados de Profesionalidad III vs estudios generales equivalentes. Mujeres												-0,49	
		FP Grado Superior vs Enseñanzas de Grado de hasta 4 años de duración. Hombres				0,49	0,48	0,48							
	Inserción laboral de los graduados y graduadas en FP	Afiliación	% de alumnos afiliados al año de graduación FPGS	-0,50	-0,51		-0,55	-0,63							
		Infra y sobrecualificación	% de infracualificación con FPGM. Total	0,74	0,74	0,68	0,68	0,64	0,71	0,48					
			% de infracualificación con FPGM. Mujeres	0,58	0,54	0,57	0,54	0,47	0,60						
			% de infracualificación con FPGM. Hombres	0,67	0,67	0,60	0,59	0,59	0,59	0,49	0,53				
			% de infracualificación con FPGS. Total	0,71	0,67	0,71	0,66	0,61	0,67						
			% de infracualificación con FPGS. Mujeres	0,58	0,52	0,64	0,50		0,52						-0,56
			% de infracualificación con FPGS. Hombres	0,78	0,78	0,71	0,77	0,73	0,79	0,64	0,63				
			% de sobrecualificación con FPGM. Total							-0,49	-0,53				
			% de sobrecualificación con FPGM. Mujeres		-0,49		-0,60	-0,58	-0,58	-0,62	-0,66				
			% de sobrecualificación con FPGM. Hombres												-0,50
			% de sobrecualificación con FPGS. Total	-0,60	-0,57	-0,58	-0,55	-0,51	-0,57						
			% de sobrecualificación con FPGS. Mujeres	-0,64	-0,59	-0,67	-0,53	-0,49	-0,56						
			% de sobrecualificación con FPGS. Hombres	-0,50	-0,49		-0,52	-0,48	-0,52						
		Factores relacionados con el mercado de trabajo	Ocupación según nivel de estudios	% de población ocupada sin estudios	0,54	0,58		0,55	0,54	0,53					
				% de población ocupada con estudios primarios incompletos	0,60	0,64		0,68	0,69	0,64			0,47		
				% de población ocupada con educación primaria	0,72	0,74	0,62	0,76	0,76	0,76	0,65	0,66			
Suma de porcentajes de población ocupada sin estudios, estudios primarios incompletos y estudios primarios	0,72			0,74	0,60	0,77	0,77	0,75	0,61	0,63					
% de población ocupada con segunda etapa de educación secundaria (orientación general)	0,71			0,74	0,56	0,69	0,65	0,70	0,53						
% de población ocupada con segunda etapa de educación secundaria (orientación profesional)	-0,49			-0,55			-0,47								
Ocupación por sector	% de población ocupada en sector industrial		-0,68	-0,71	-0,52	-0,70	-0,74	-0,64					-0,49		
	% de población ocupada en sector de la construcción		-0,54	-0,52	-0,54	-0,49		-0,52							
	% de población ocupada en sector servicios		0,78	0,82	0,60	0,81	0,82	0,77	0,58	0,58					
Desempleo	% de población desocupada con FPGS						0,47								
	Tasa de paro menores de 25 años		0,70	0,71	0,62	0,66	0,70	0,62	0,49	0,52					
	Tasa de paro 25 y más años						0,51								
	Tasa de paro de 16 a 19 años						0,61	0,59	0,63						
	Tasa de paro de 20 a 24 años		0,70	0,71	0,61	0,63	0,67	0,58			0,49				
	Tasa de paro de 25 a 54 años						0,51								
	Tasa de paro de 55 y más años						0,49								
	% de NINIS. Totales		0,59	0,58	0,52	0,49	0,53								
	% de NINIS. Mujeres		0,64	0,62	0,61	0,50	0,53								
	% de NINIS. Hombres	0,48	0,50			0,47									
	Factores sociales	Condiciones sociales	Riesgo de pobreza o exclusión social				0,47	0,55							
			Riesgo de pobreza (renta año anterior a la entrevista)					0,53							
Con carencia material severa						0,47	0,50								

Anexo 2: Indicadores de abandono de la Formación Profesional y factores del entorno

Indicadores de abandono de la Formación Profesional y factores del entorno				
Factor	Indicador	Descripción	Fuente	
Factores de organización de la educación y la formación	Abandono de la FP	Abandono al 1º curso	Porcentaje de alumnado matriculado de nuevo ingreso en el curso 2016-17 y que no aparece matriculado dentro del sistema educativo al inicio del curso posterior al ingreso	Estadística del Seguimiento educativo y rendimiento académico del alumnado que accede a FP (EDUCABase)
		Abandono a los 4 cursos	Porcentaje de alumnado matriculado por primera vez en el curso 2016-17 y que no aparece matriculado dentro del sistema educativo al 4º curso, incluido el de nuevo ingreso	
	Acceso a la FP	Tasa bruta de escolarización	Relación entre el total de alumnado de cualquier edad matriculado en el curso académico estudiado y el total de población que cumpla con la edad teórica de acceso asociada con cada nivel de FP en el mismo curso académico. Las edades teóricas de acceso son las siguientes: FPGB, 15 y 16 años; FPGM, 16 y 17; FPGS: 18 y 19	Alumnado matriculado en Ciclos Formativos de Formación Profesional (EDUCAbase)
		Tasa neta de acceso	Relación entre el alumnado matriculado por primera vez con la edad teórica para su acceso y el total de población con dicha edad teórica, en el curso académico estudiado. Las edades teóricas de acceso son las siguientes: FPGB, 15 y 16 años; FPGM, 16 y 17; FPGS, 18 y 19	Alumnado de nuevo ingreso en Ciclos Formativos de Formación Profesional (EDUCAbase)
	Logro educativo en educación obligatoria	Promoción en ESO	Porcentaje de alumnado que promociona en 1º de la ESO	Las cifras de la educación en España. Curso 2017-2018: D3. La educación secundaria obligatoria
		Repetición de curso en ESO	Porcentaje de alumnado que repite curso en 1º de la ESO	Las cifras de la educación en España. Curso 2016-2017: D3. La educación secundaria obligatoria
		Retrasos en ESO	Porcentaje de alumnado que acumuló retrasos antes de 4º de la ESO	
		Titulación en ESO	Porcentaje de alumnado que sale de la ESO con título obtenido. Total.	
		Edad de la titulación en ESO	Porcentaje de alumnado de 4º de la ESO con 15 años y menos.	
			Porcentaje de alumnado de 4º de la ESO con 16 años.	
	Porcentaje de alumnado de 4º de la ESO con 17 años y más.			
	Características del sistema educativo	Gasto público	Porcentaje de gasto público en educación no universitaria	Ministerio de Educación y Formación Profesional. Sistema estatal de indicadores de la educación 2018. F1.1. Tabla 5: Distribución del gasto público en educación por administración y por actividad educativa. Año 2016
		Alumnado por grupo educativo	Ratio o número medio de alumnado por grupo educativo. Sólo se considera el alumnado y los grupos de régimen ordinario y de personas adultas, excluyendo el alumnado matriculado exclusivamente para realizar la formación en centros de trabajo	Las cifras de la educación en España. Curso 2016-2017: D6.1. Centros que imparten, alumnado y número medio de alumnos por grupo de Ciclos Formativos de FP
		Matriculación por titularidad del centro de FP	Porcentaje de alumnado matriculado en régimen presencial y en centros educativos titularidad pública y privada	Estadística de educación en formación profesional del alumnado matriculado
		Nivel y orientación de los estudios de la población	Porcentajes de población de 16 y más años según formación alcanzada respecto del total. Media de los cuatro trimestres del año	Instituto Nacional de Estadística: Encuesta de población activa (INE)

Abandono educativo y factores del entorno				
Factor	Indicador	Descripción	Fuente	
Factores relacionados con el mercado de trabajo	Inserción laboral de los graduados/as en FP	Afiliación a la Seguridad Social al año de graduación	Porcentaje de personas graduadas en el curso 2016-17 que aparecen afiliadas a la seguridad social al año posterior a la graduación	Inserción laboral de los graduados en enseñanzas de Formación Profesional (EDUCAbase)
		Infra y sobrecualificación	Porcentaje de la población ocupada de 16-64 años que desempeña ocupaciones que deberían ser desempeñadas por personas con niveles educativos inferiores (infracualificación) o superiores (sobrecualificación) según la tabla de correspondencias desarrollada por la OIT y adaptada para el presente cálculo (se excluyen las personas con estudios primarios o inferiores). Calculado como medias anuales de datos trimestrales de la Encuesta de Población Activa (EPA) del INE	Observatorio de la Formación Profesional a partir de datos de INE-EPA
		Primas de empleo	Diferencia en puntos porcentuales de la tasa de ocupación de personas de 20-34 años con estudios profesionalizantes (CINE 3-4: FP Básica, FP Grado Medio, Enseñanzas profesionales de música y danza, Certificados de EOI nivel avanzado, Certificados de Profesionalidad de nivel 3) y la tasa de ocupación de personas de 20-34 años con niveles educativos inferiores (CINE 0-2: sin estudios, estudios primarios incompletos, educación primaria, primera etapa de educación secundaria sin título de graduado en ESO y similar, primera etapa de educación secundaria con título de graduado en ESO y equivalentes; Certificados de profesionalidad de nivel 1 y similares Certificados de profesionalidad de nivel 2 y similares)	Observatorio de la Formación Profesional a partir de datos de INE-EPA
	Ocupación	Desempleo	La tasa de paro/desempleo indica el porcentaje que representa la población desempleada de cada rango de edad sobre la población activa de cada rango de edad. El cálculo se basa en medias anuales de datos trimestrales de la Encuesta de Población Activa (EPA) del INE	Observatorio de la Formación Profesional a partir de datos de INE-EPA
		Desempleo con titulación en Formación Profesional	Número y porcentaje de personas desempleadas de la población de 16-64 años de cada nivel educativo (s/ total personas desempleadas de 16-64 años)	Observatorio de la Formación Profesional a partir de datos de INE-EPA
Ocupación por sector		Distribución porcentual de la población ocupada por sector económico. Media de los cuatro trimestres del año	Instituto Nacional de Estadística: Encuesta de población activa (INE)	
Ocupación según nivel de estudios		Porcentajes de población ocupada de 16 y más años según nivel de formación alcanzado respecto del total. Media de los cuatro trimestres del año	Instituto Nacional de Estadística: Encuesta de población activa (INE)	
Población que ni estudia ni trabaja (NINIS)		Porcentaje de la población joven de 15-24 años de edad que ni estudia ni trabaja. Se considera que una persona joven no estudia ni trabaja si no estaba empleada y si no había cursado educación ni formación en las cuatro semanas anteriores a la encuesta de población activa (EPA) del INE. Indicador calculado como medias anuales de datos trimestrales de la EPA.	Observatorio de la Formación Profesional a partir de datos de INE-EPA	
Factores sociales	Condiciones sociales	Tasa de riesgo de pobreza o exclusión social	La población en riesgo de pobreza o exclusión social es aquella que está en alguna de estas situaciones: - En riesgo de pobreza (60% mediana de los ingresos por unidad de consumo) - En carencia material severa (con carencia en al menos 4 conceptos de una lista de 9) - En hogares sin empleo o con baja intensidad en el empleo (hogares en los que sus miembros en edad de trabajar lo hicieron menos del 20% del total de su potencial de trabajo durante el año de referencia)	Encuesta de condiciones de vida (INE)

Referencias

- Aarkrog, V., Wahlgren, B., Larsen, C. H., Mariager-Anderson, K., y Gottlieb, S. (2018). Decision-making processes among potential dropouts in vocational education and training and adult learning. *International Journal for Research in Vocational Education and Training (IJRVET)*, 5(2), 111-129.
- Adame-Obrador, T., y Salva-Mut, F. (2010). Abandono escolar prematuro y transición a la vida activa en una economía turística: El caso de Baleares. *Revista de Educación*, 351, 185-201.
- Beckmann, J. (2023). Why do they leave? Examining dropout behaviour in gender-atypical vocational education and training in Germany. *Journal of Vocational Education & Training*, 1-25. <https://doi.org/10.1080/13636820.2023.2211546>
- Böhn, S., y Deutscher, V. (2022). Dropout from initial vocational training—A meta-synthesis of reasons from the apprentice's point of view. *Educational Research Review*, 35, 100414. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2021.100414>
- Bosset, I., Hofmann, C., Duc, B., Lamamra, N., y Krauss, A. (2022). Premature interruption of training in Swiss 2-year apprenticeship through the lens of fit. *Swiss Journal of Educational Research*, 44(2), 277-290. <https://doi.org/10.24452/sjer.44.2.9>
- Brockmann, M. (2021). 'It doesn't take much force' –The negotiation of gender by two women motor mechanic apprentices through the biographical lens. *Journal of Vocational Education & Training*, 73(3), 436-454. <https://doi.org/10.1080/13636820.2020.1734061>
- Bunting, M., Halvorsen, T. A., y Moshuus, G. H. (2017). Three Types of Tightrope Dance in the Comeback Process: Preliminary Findings from a Longitudinal Study of Young People at the Margins of Upper Secondary School in Norway. *International journal for research in vocational education and training*, 4(2), 146-163. <http://dx.doi.org/10.13152/IJRVET.4.2.3>
- Cedefop. (2016). *Leaving education early: putting vocational education and training centre stage. Volume I: investigating causes and extent*. Publications Office. Cedefop research paper. <https://www.cedefop.europa.eu/en/publications/5557>
- Cedefop (2023). *Stemming the tide: tackling early leaving from vocational education and training in times of crises: synthesis report of Cedefop/ReferNet survey*. Publications Office. Cedefop research paper. <http://data.europa.eu/doi/10.2801/757603>
- Cents-Boonstra, M., Lichtwarck-Aschoff, A., Denessen, E., Haerens, L., y Aelterman, N. (2019). Identifying motivational profiles among VET students: differences in self-efficacy, test anxiety and perceived motivating teaching. *Journal of Vocational Education & Training*, 71(4), 600-622. <http://doi.org/10.1080/13636820.2018.1549092>
- Cerdà-Navarro, A., Sureda-Negre, J., y Comas-Forgas, R. (2017). Recommendations for confronting vocational education and training dropout: a literature review. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 9(1). <https://doi.org/10.1186/s40461-017-0061-4>
- Cerdà-Navarro, A., Salvà-Mut, F., y Comas Forgas, R. (2019). A typology of students in intermediate vocational education and training programmes based on student engagement factors, sociodemographic characteristics and intentions of dropping out. *European Journal of Education*, 54(4), 635-650.
- Cerdà-Navarro, A., Salvà-Mut, F., Comas Forgas, R., y Morey-López, M. (2020). Natives and immigrants enrolled in Spanish intermediate vocational education and training: a comparative study. *Research in Post-Compulsory Education*, 25(3), 295-317. <https://doi.org/10.1080/13596748.2020.1802942>
- Cerdà-Navarro, A., Quintana-Murci, E., y Salvà-Mut, F. (2022) Reasons for dropping out of intermediate vocational education and training in Spain: the influence of sociodemographic characteristics and academic background. *Journal of Vocational Education & Training*. Published online. <https://doi.org/10.1080/13636820.2022.2049625>
- Consejo de la Unión Europea (2020). RECOMENDACIÓN DEL CONSEJO de 24 de noviembre de 2020 sobre la educación y formación profesionales (EFP) para la competitividad sostenible, la equidad social y la resiliencia (2020/C 417/01). [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:32020H1202\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:32020H1202(01))

- Consejo de la Unión Europea. (2009). Conclusiones del Consejo de 12 de mayo de 2009 sobre un marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación ("ET 2020"). *Diario Oficial de la Unión Europea*, 119, 2-10. <http://eur-lex.europa.eu/>
- Dæhlen, M. (2017). Transition from school-based training in VET. *Education + Training*, 59(1), 47- 60. <https://doi.org/10.1108/ET-10-2015-0096>.
- de Graaf, W., y van Zenderen, K. (2013). School–work transition: the interplay between institutional and individual processes. *Journal of Education and Work*, 26(2), 121-142. <http://dx.doi.org/10.1080/13639080.2011.638622>
- Dubeau, A., Plante, I., y Frenay, M. (2017). Achievement profiles of students in high school vocational training programs. *Vocations and Learning*, 10(1), 101-120.
- Eiffers, L. (2013). Staying on track: behavioural engagement of at-risk and non-at-risk students in post-secondary vocational education. *European Journal of Psychology of Education*, (28), 545-562.
- Eiffers, L., Oort, F. J., y Karsten, S. (2012). Making the connection: The role of social and academic school experiences in students' emotional engagement with school in post-secondary vocational education. *Learning and Individual Differences*, 22(2), 242–250. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2011.08.005>
- Eurydice/European Centre for the Development of Vocational Training (2014). *Tackling early leaving from education and training in Europe: strategies, policies and measures. Eurydice and Cedefop report*. Publications Office of the European Union. <https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/1b66bb9e-7d3e-11e5-b8b7-01aa75ed71a1/language-en>
- Fillietaz, L. (2010). Dropping out of apprenticeship programs: Evidence from the Swiss vocational education system and methodological perspectives for research. *International Journal of Training Research*, 8(2), 141-153. <http://dx.doi.org/10.5172/ijtr.8.2.141>
- Findeisen, S., Jüttler, A., Neuenschwander, M. P., y Schumann, S. (2022). Transition from school to work—Explaining persistence intention in vocational education and training in Switzerland. *Vocations and Learning*, 15(1), 129-154. <https://doi.org/10.1007/s12186-021-09282-4>
- Findeisen, S., Ramseier, L., y Neuenschwander, M.P. (2024). Changing Occupations or Changing Companies—Predictors of Different Types of Premature Contract Terminations in Dual Vocational Education and Training Programs. *Vocations and Learning*, 17, 67-99. <https://doi.org/10.1007/s12186-023-09338-7>
- Fix, G., Ritzen, H., Pieters, J., y Kuiper, W. (2019). Effective curricula for at-risk students in vocational education: a study of teachers' practice. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 11(1). <https://doi.org/10.1186/s40461-018-0076-5>
- Gamboa Navarro, J.P., Moso-Díez, M., Albizu Echevarria, M., Mondaca Soto, A., Murciego Alonso, A., Navarro Arancegui, M., Ugalde Zabala, E. y Zouairi Zarouali, A. (2022). *Observatorio de la Formación Profesional en España. Informe 2022: Una nueva Ley de FP para unos nuevos tiempos*. CaixaBank Dualiza.
- Jørgensen, C. H. (2015). Some boys' problems in education—what is the role of VET?. *Journal of Vocational Education & Training*, 67(1), 62-77.
- Keijzer, R., van Schooten, E., van der Rijst, R., y Admiraal, W. (2022). Individual characteristics of students in vocational education moderating the relationship between school engagement and vocational identity. *European Journal of Psychology of Education*, 37(4), 1255–1283.
- Krötz, M. (2024). Structuring the complexity of drop-out from VET: a theoretical framework guiding empirical research perspectives. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 16(1). <https://doi.org/10.1186/s40461-023-00155-9>
- Krötz, M., y Deutscher, V. (2021). Differences in perception matter—how differences in the perception of training quality of trainees and trainers affect drop-out in VET. *Vocations and Learning*, 14(3), 369-409. <https://doi.org/10.1007/s12186-021-09263-7>
- Krötz, M., y Deutscher, V. (2022). Drop-out in dual VET: why we should consider the drop-out direction when analysing drop-out. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 14(1), 1. <https://doi.org/10.1186/s40461-021-00127-x>

El abandono de los estudios en la Formación Profesional en España: diagnóstico y propuestas de mejora

- Krueger, R. A., y Casey, M. A. (2015). *Focus groups: A practical guide for applied research*. Sage Publications.
- Lamonica, V., Ragazzi, E., y Sella, L. (2020). Including adolescent migrants in school through VET approach: evidence from a pilot action in Italy. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 12(1), Article 6. <https://doi.org/10.1186/s40461-020-00092-x>
- Louw, A. V., y Katznelson, N. (2015). Paradoxes in Danish vocational education and training. *Nordic Studies in Education*, 35(2), 116-132.
- Lyngsnes, K. M., y Rismark, M. (2018). Trajectories through vocational education and training. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 17(11), 175-193. <https://doi.org/10.26803/ijlter.17.11.11>
- Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación de la Formación Profesional, Boletín Oficial del Estado, núm. 78, de 01/04/2022. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2022/03/31/3/con>
- Merino Pareja, R., y García Gracia, M. (2022). Vías e itinerarios de formación profesional: la persistencia de la asociación entre bajo rendimiento y opción profesional. *ESE. Estudios sobre educación*, 43, 157-176. <http://dx.doi.org/10.15581/004.43.008>
- Michaelis, C., y Richter, M. (2022). Discontinuities in vocational education and training: the influence of early-risk factors and personality constructs on premature training termination and subsequent trajectories. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 14(1). <https://doi.org/10.1186/s40461-022-00135-5>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional (2022, 2023). *Estadística del seguimiento educativo y rendimiento académico del alumnado que accede a FP*. <https://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/no-universitaria/alumnado/fp/rendimiento.html>
- Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes (2023). *Informe 2023 sobre el estado del sistema educativo. Curso 2021-2022*. Secretaría General Técnica. Subdirección General de Atención al Ciudadano, Documentación y Publicaciones. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:baf7ad89-bee7-4e72-b3f2-0237c217d6d7/i23cee-informe.pdf>
- Nielsen, K. (2016). Engagement, conduct of life and dropouts in the Danish vocational education and training (VET) system. *Journal of Vocational Education and Training*, 68(2), 198-213.
- Nielsen, K., y Tanggaard, L. (2015). Dropping out and a crisis of trust. *Nordic Psychology*, 67(2), 154-167.
- Nießen, D., Danner, D., Spengler, M., & Lechner, C. M. (2020). Big five personality traits predict successful transitions from school to vocational education and training: a large-scale study. *Frontiers in Psychology*, 11, 1827.
- Niittylahti, S., Annala, J., y Mäkinen, M. (2019). Student engagement at the beginning of vocational studies. *Nordic Journal of Vocational Education & Training*, 9(1), 21-42.
- Olmos Rueda, P., MasTorello, O., y Salva Mut, F. (2020). Educational disengagement profiles: a multidimensional contribution within basic Vocational Education and Training. *Revista de Educación*, 389, 67-91.
- Pérez Benavent, M. J. (2016). De liarla a rayarse: metáfora y coherencia en los relatos de cinco jóvenes que retornan a un CFGM. *Revista de educación*, 373, 35-56. <http://dx.doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2016-373-320>
- Pinya-Medina, C., Pomar-Fiol, M. I., y Salvà-Mut, F. (2017). Prevenir el abandono educativo en la educación secundaria profesional: Aportaciones del alumnado y del profesorado. *Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado*, 21(4), 95-117.
- Psifidou, I. (2017). Políticas, estrategias y recursos para la prevención del abandono educativo en la formación profesional en Europa. Seminario Internacional Prevenir el Abandono Educativo en la Educación Secundaria Profesional, Palma, 18 y 19 de diciembre de 2017.
- Psifidou, I., Mouratoglou, N. y Farazouli, A. (2021). The role of guidance and counselling minimizing risk factors to early leaving from education and training in Europe. *Journal of Education and Work*, 34(7-8), 810-825.
- Quintana Murci, E., Salvà Mut, F., y Tugores Ques, M. (2019). Making Spanish young women's transition to adulthood visible: a biographical analysis in times of crisis. *International Journal of Adolescence and Youth*, 25(1), 329-342

- Quintana Murci, E., Tugores Ques, M., y Salvà Mut, F. (2021). Poor educational attainment, training opportunities, and transitions to adulthood: the case of young Spanish women. En N. Vogel y L. Arnell, (Eds.), *Living like a girl. Agency, social vulnerability and welfare measures in a European context* (pp. 101-122). Berghahn Books.
- Rumberger, R.W. (2011). *Dropping out. Why students drop out of high school and what can be done about it*. Harvard University press. <https://doi.org/10.4159/harvard.9780674063167>
- Salvà-Mut, F; Oliver-Trobat, M.F, y Comas-Forgas, R. (2014). High School Dropout: The Students' Perspective. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 6(13), 129-142.
- Salvà-Mut, F, Quintana-Murci, E., y Desmarais, D. (2015). Inclusion and exclusion factors in adult education of youth with a low educational level in Spain. *European Journal for Research on the Education and Learning of Adults*, 6(1), 9-23.
- Salvà-Mut, F, Tugores-Ques, M., y Quintana-Murci, E. (2018). NEETs in Spain: an analysis in a context of economic crisis. *International Journal of Lifelong Education*, 37(2), 168-183.
- Salvà-Mut, F, Pinya, C., Álvarez, N., y Calvo, A. (2019). Dropout prevention in secondary VET from different learning spaces. A social discussion experience. *International Journal for Research in Vocational Education and Training*, 6(2), 153-173. <https://doi.org/10.13152/IJRVET.6.2.3>
- Salvà-Mut, F, Ruiz-Pérez, M., Psifidou, I., y Oliver-Trobat, M. F. (2020). Formación profesional de grado medio y abandono de la educación y la formación en España: una aproximación territorial. *Bordón: Revista de Pedagogía*, 72(4), 95-116.
- Schmid, E. (2017). Apprenticeship contract termination and dropout from VET: a comparison of educational-political challenges and strategies in Norway and Switzerland. *Revista española de educación comparada*. <https://doi.org/10.5944/reec.29.2017.17242>
- Schmid, E., Jørstad, B. y Stokke, G. (2021). How schools contribute to keeping students on track: Narratives from vulnerable students in vocational education and training. *Nordic Journal of Vocational Education and Training*, 11(3), 47-65. <https://doi.org/10.3384/njvet.2242-458X.2111347>
- Schmid, E., y Garrels, V. (2021). Parental involvement and educational success among vulnerable students in vocational education and training. *Educational Research*, 63(4), 456-473. <https://doi.org/10.1080/00131881.2021.1988672>.
- Schmid, E., y Haukedal, C. L. (2022). Identifying resilience promoting factors in vocational education and training: a longitudinal qualitative study in Norway. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 14(11), DOI: 10.1186/s40461-022-00139-1.
- Struffolino, E., y Borgna, C. (2020). Who is really 'left-behind'? Half a century of gender differences in the school to work transitions of low educated youth. *Journal of Youth Studies*, 24(2), 162-185. <https://doi.org/10.1080/13676261.2020.1713308>
- Tanggaard, L. (2006). Situating Gendered Learning in the Workplace. *Journal of Workplace Learning*, 18(4), 220-234. <https://doi.org/10.1108/13665620610665827>.
- Tanggaard, L. (2013). An exploration of students' own explanations about dropout in vocational education in a Danish context. *Journal of Vocational Education and Training*, 65(3), 422-439. <https://doi.org/10.1080/13636820.2013.834956>
- Tønder, A. H., y Aspøy, T. M. (2017). When work comes first: Young adults in vocational education and training in Norway. *International Journal for Research in Vocational Education and Training (IJRVET)*, 4(3), 270-288. <https://doi.org/10.13152/IJRVET.4.3.5>
- Van der Steeg, M., Van Elk, R., y Webbink, D. (2015). Does intensive coaching reduce school dropout? Evidence from a randomized experiment. *Economics of Education Review*, 48, 184-197.
- Van Houtte, M., y Demanet, J. (2015). Vocational students' intention to drop out in Flanders: the role of teacher beliefs. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 19(3), 178-194.
- Volodina, A., Nagy, G., y Köller, O. (2015). Success in the first phase of the vocational career: The role of cognitive and scholastic abilities, personality factors, and vocational interests. *Journal of Vocational Behavior*, 91, 11-22
- Wydra-Somaggio, G. (2021). Early termination of vocational training: dropout or stopout?. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 13(5). <https://doi.org/10.1186/s40461-021-00109-z>



CaixaBank

dualiza



Universitat
de les Illes Balears



Laboratori de Recerca i Innovació
en Formació Professional

