

ABANDONO EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL

¿Cómo se define el Abandono en la Formación Profesional?

- Es aquella situación en que las personas han dejado los estudios de FP sin haberse titulado y no continúan estudiando en el sistema educativo.

¿A qué se debe el abandono?



¿Por qué el alumnado abandona la FP?

1) FACTORES RELACIONADOS CON LA ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN Y LA FORMACIÓN

- Itinerario educativo previo a la FP con bajo rendimiento educativo
- Procedimientos arraigados de derivación del alumnado en función al rendimiento hacia la FP
- Limitación para cursar un ciclo de primera opción
- Escasa vinculación con el profesorado y con el grupo de iguales
- Desconocimiento del funcionamiento de la FP: mayor componente teórico de lo esperado
- Ratios de estudiantes elevadas en las aulas
- Falta de orientación académica y profesional



2) FACTORES PERSONALES Y FAMILIARES

- Bajo nivel educativo familiar
- Situación económica general, sujeta a mayor vulnerabilidad y a un bajo nivel de ingresos
- Débil apoyo familiar en los procesos educativos de sus hijos e hijas por su contexto socioeconómico
- Bajos niveles de autoestima e inestabilidad emocional del alumnado por su trayectoria educativa y socioeconómica
- El género es un factor en el abandono, especialmente en los hombres
- La nacionalidad influye en mayores niveles de abandono



3) FACTORES RELACIONADOS CON EL MERCADO DE TRABAJO

- Mercado laboral caracterizado por la contratación de personas jóvenes no cualificadas
- Condiciones laborales poco favorables influyen en la motivación del alumnado para finalizar los estudios



¿Cómo prevenir el abandono en la FP?

Requiere de una intervención integral:

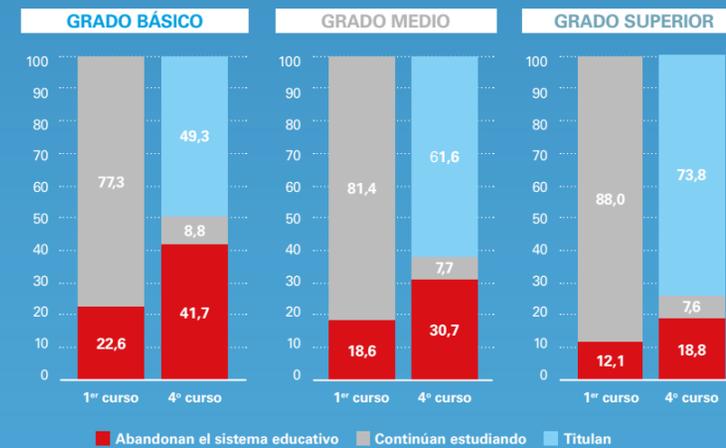
- Entorno familiar y económico
- Implantación de una orientación académica desde edades tempranas
- Mercado laboral que fomente la cualificación



EL ABANDONO EN LA FP EN DATOS

Análisis a partir de las "Estadísticas del seguimiento educativo y rendimiento académico del alumnado que accede a FP" del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

% ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO EN EL CURSO 2016-2017, POR SU SITUACIÓN EDUCATIVA Y NIVEL DE FP, EN UN MARCO TEMPORAL DE 4 CURSOS (DE 2016-2017 A 2019-2020)



PORCENTAJE DE ABANDONO



- A menor nivel de FP, mayor abandono
- Mayor abandono en el 1er. curso del ciclo formativo
- Los hombres presentan mayores niveles de abandono que las mujeres
- En todos los niveles formativos titula más el alumnado español que el extranjero



ABANDONO POR COMUNIDADES AUTÓNOMAS (DE 2016-2017 A 2019-2020)

Abandono según nivel de FP y territorio (CCAA)	FP Grado Básico	FP Grado Medio	FP Grado Superior
MENOR ABANDONO	País Vasco (30,1%) Galicia (32,4%)	Navarra (21%) Extremadura (22,1%) País Vasco (22,8%) Galicia (26,5%)	Navarra (13%) Andalucía (14,1%) País Vasco (14,9%) Galicia (16,6%) Extremadura (15,7%)
MAYOR ABANDONO	Canarias (45,4%) Asturias (48,5%) Madrid (49,5%)	Canarias (39,1%)	Castilla y León (23,3%) Com. Valenciana (24,1%) Aragón (24,3%)

ABANDONO POR FAMILIAS PROFESIONALES (DE 2016-2017 A 2019-2020)

Abandono según nivel de FP y Familia Profesional	FP Grado Básico	FP Grado Medio	FP Grado Superior
MENOR ABANDONO	Serv. sociocult. comunidad (32,7%) Administración y gestión (37,7%) Comercio y marketing (38,3%) Instalación y mantenimiento (39,3%) Informática y comunicaciones (39,4%) Industrias alimentarias (39,8%) Hostelería y turismo (40,4%) Artes gráficas (41,0%)	Seguridad y medio ambiente (12,3%) Sanidad (18,9%) Servicios socioculturales y a la comunidad (21,0%) Actividades físicas y deportivas (21,9%)	Servicios socioculturales y a la comunidad (11,2%) Actividades físicas y deportivas (11,7%) Sanidad (13,5%)
MAYOR ABANDONO	Edificación y obra civil (53,9%)	Comercio y marketing (35,3%) Hostelería y turismo (36,8%) Imagen personal (36,9%) Instalación y mantenimiento (37,5%) Transp. y mant. de vehículos (39,0%) Electricidad y electrónica (39,7%) Madera, mueble y corcho (42,9%) Edificación y obra civil (45,2%)	Madera, mueble y corcho (32,5%) Edificación y obra civil (34,7%)

RESULTADOS DEL ANÁLISIS DE LOS FACTORES EXPLICATIVOS DEL ABANDONO EN LA FP EN ESPAÑA

 <p>A. Factores individuales y familiares</p>	<ul style="list-style-type: none"> > Vulnerabilidad social y personal > Baja motivación hacia la formación 		
 <p>B. Factores relacionados con la organización de la educación y la formación</p>	<ul style="list-style-type: none"> > Bajo logro educativo en etapas anteriores (bajo porcentaje titulación y retrasos en la ESO) 	<ul style="list-style-type: none"> > Falta de atención educativa del alumnado de ESO con dificultades 	<ul style="list-style-type: none"> > Falta de coordinación entre los centros de secundaria y de Formación Profesional
<ul style="list-style-type: none"> > Desconocimiento por parte del profesorado, alumnado y familias sobre el funcionamiento y la organización de la FP 	<ul style="list-style-type: none"> > Complejidad del proceso de la inscripción en la Formación Profesional 	<ul style="list-style-type: none"> > Limitaciones para acceder a la opción formativa deseada 	
<ul style="list-style-type: none"> > Baja motivación del alumnado por no poder cursar la opción deseada 	<ul style="list-style-type: none"> > Limitados planes y programas estables para la prevención del abandono de la FP 	<ul style="list-style-type: none"> > Infradotación de los departamentos de orientación 	
<ul style="list-style-type: none"> > Dificultad para atender la diversidad del alumnado, la individualización y la flexibilización de los procesos de enseñanza-aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> > Elevado número de estudiantes por grupo 	<ul style="list-style-type: none"> > Capacitación del profesorado de FP 	
<ul style="list-style-type: none"> > Falta de estabilidad del equipo docente 	<ul style="list-style-type: none"> > Persistencia de una imagen negativa de la Formación Profesional 	<ul style="list-style-type: none"> > Bajo nivel educativo de la población 	
 <p>C. Mercado de trabajo</p>	<ul style="list-style-type: none"> > Elevada proporción de población ocupada con bajo nivel de cualificación 	<ul style="list-style-type: none"> > Alta infra cualificación 	<ul style="list-style-type: none"> > Mayor ocupación en el sector servicios
<ul style="list-style-type: none"> > Mayor contratación de personas con bajo nivel de cualificación 	<ul style="list-style-type: none"> > Alto desempleo juvenil y porcentaje de jóvenes que no trabajan ni estudian (NINIS) 	<ul style="list-style-type: none"> > Falta de conexión entre la oferta formativa y las necesidades del mercado laboral 	

¿CÓMO PREVENIR EL ABANDONO EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL?



EJE 1: MEJORA DE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LA FP

1. Planificación estratégica de la oferta formativa de FP
2. Obtención y evaluación sistemática de datos referentes a los resultados educativos y al abandono
3. Desarrollo de acciones para el impulso y fomento de la FP con dotación económica
4. Garantía de acceso equitativo al transporte escolar y público y garantía de un desarrollo de los estudios adaptado a la situación socioeconómica familiar
5. Simplificación de los procedimientos de inscripción y matrícula en la FP
6. Dualización de la oferta de Formación Profesional
7. Impulso y desarrollo de los centros integrados de FP
8. Reducción de las ratios y desdoble de grupos
9. Mejora de los procesos de selección, estabilización y formación del profesorado

EJE 2: REFUERZO DE LA ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

1. Orientación académica y profesional individualizada, eficaz y continuada
2. Generalización de los departamentos de orientación en los centros de Formación Profesional
3. Establecimiento de protocolos de coordinación y colaboración entre los centros de educación secundaria obligatoria, los recursos de la comunidad y los centros de Formación Profesional
4. Desarrollo de acciones de información sobre el valor, la organización y el funcionamiento de la FP



EJE 3: INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN LOS CENTROS DE FORMACIÓN PROFESIONAL

1. Detección temprana del alumnado en riesgo de abandono y desarrollo de una intervención socioeducativa integral
2. Individualización de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Secundaria Obligatoria y la Formación Profesional
3. Flexibilización del currículo y la duración de los ciclos de FP
4. Aprendizaje activo y orientado a la práctica profesional
5. Refuerzo del vínculo profesorado-alumnado en la FP
6. Coordinación entre el equipo directivo, docente y de orientación



EJE 4: APUESTA POR LAS POLÍTICAS Y ACCIONES DE INTERVENCIÓN EN EL CONTEXTO SOCIOECONÓMICO

1. Fomento de políticas formativas y laborales para la cualificación de la población, la contratación de personas cualificadas y la reducción de la precariedad
2. Desarrollo de acciones educativas y sociales para el fomento de la implicación de las familias en los itinerarios formativos del alumnado

